



# แนวทางการใช้ แบบประเมิน ผลการฝึกอบรม เด็กและเยาวชน

จัดทำโดย  
กองพัฒนาระบบงานยุทธวิธีเด็กและเยาวชน



# คำนำ

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ร่วมกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนให้มีความเที่ยงตรง แม่นยำ และมีความเป็นมาตรฐาน ผ่านการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูและเครื่องมือในการประเมินผลของการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน เก็บข้อมูลจากการเข้าพื้นที่ (field study) ได้แก่ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๒ ราชบุรี ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านโป่ง และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา รวมทั้งเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (focus group) จากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้ปฏิบัติงานจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจำนวน ๑๙ แห่งทั่วประเทศ เพื่อสำรวจสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลของการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ออกแบบกระบวนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนภายในสถานที่ควบคุมให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

ด้วยเหตุนี้ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยกองพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน จึงได้จัดทำแนวทางการใช้แบบประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนสำหรับศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อให้ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนมีแนวทางในการนำเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนไปใช้ปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนอย่างมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยกระดับกระบวนการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนภายในสถานที่ควบคุมให้มีคุณภาพ

กองพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

พฤษภาคม ๒๕๖๗

# สารบัญ

---

หน้า

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ.....                                   | ๑  |
| ๒. วัตถุประสงค์.....                                             | ๒  |
| ๓. กลุ่มเป้าหมาย.....                                            | ๒  |
| ๔. คำจำกัดความ.....                                              | ๒  |
| ๕. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน.....                       | ๓  |
| ๖. ข้อกำหนดการใช้แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน.....         | ๔  |
| ๗. ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน                    |    |
| ขั้นตอนที่ ๑ การประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน.....                | ๔  |
| ขั้นตอนที่ ๒ การประมวลผลการประเมินสำหรับครูที่ปรึกษา.....        | ๗  |
| ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมพิจารณาเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กและเยาวชน..... | ๑๑ |
| ๘. Flowchart ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน.....     | ๑๓ |
| ๙. ภาคผนวก.....                                                  | ๑๔ |

# สารบัญรูปภาพ

---

| รูปที่                                                                                   | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑. แผนผังตัวบ่งชี้ของการประเมิน ๑๙ ตัวบ่งชี้.....                                        | ๔    |
| ๒. ภาพตัวอย่างแบบประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน .....                                      | ๕    |
| ๓. ภาพตัวอย่างแบบกรอกคะแนนประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน.....                              | ๖    |
| ๔. ภาพตัวอย่างคำอธิบายในส่วนหัวตารางของแบบกรอกคะแนน .....                                | ๗    |
| ๕. ภาพตัวอย่างเครื่องมือคำนวณผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (สำหรับครูที่ปรึกษา)..... | ๘    |
| ๖. ขั้นตอนการใช้เครื่องมือคัดลอกและวางเป็นแนวตั้ง (Transpose) .....                      | ๙    |
| ๗. ภาพตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน.....                            | ๑๐   |
| ๘. Flowchart ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน.....                             | ๑๓   |

## ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

กระบวนการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำผิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเด็กและเยาวชน ผู้กระทำผิดนั้น สามารถเลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการประเมิน รวมถึงธรรมชาติของสิ่งที่ประเมิน โดยจุดมุ่งหมายของการประเมินการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำผิดคือเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องและตรงจุด ช่วยติดตามความก้าวหน้าของการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู สามารถนำไปใช้ในการออกแบบวิธีการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำผิดที่เป็นเด็กและเยาวชนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับระดับความเสี่ยง ความต้องการจำเป็น และธรรมชาติของการตอบสนอง เพื่อยังผลให้ไม่กระทำผิดซ้ำและสามารถกลับคืนสู่สังคมได้อย่างปกติสุข กระบวนการประเมินสามารถใช้เครื่องมือประเมินทั่วไป (general assessment) หรือเครื่องมือประเมินเชิงกฎหมาย (forensic assessment) ที่มุ่งเน้นการวินิจฉัยหรือให้ได้สารสนเทศบางประการในจัดโปรแกรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนแต่ละราย ซึ่งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรมในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเครื่องมือสำหรับกระบวนการประเมินผลการฝึกอบรมภายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนตาม ระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ว่าด้วยประโยชน์ที่เด็กหรือเยาวชนได้รับและการปฏิบัติตนระหว่างที่ได้รับประโยชน์ พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๑ ข้อที่ ๖ โดยกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ร่วมกับหน่วยปฏิบัติการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดทำโครงการยกระดับการศึกษาและการฝึกอาชีพเด็กและเยาวชน: การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาแบบวัดสำหรับใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม (rehabilitation outcomes assessment) ที่น่าเชื่อถือ เทียบตรง เป็นมาตรฐาน และช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าเด็กและเยาวชนเพื่อนำไปสู่กระบวนการประเมินในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย (prerelease assessment) โดยเฉพาะ

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพบว่า การดำเนินงานด้านการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม ยังขาดแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐาน เครื่องมือวัดหรือประเมินที่บ่งชี้สารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าของกระบวนการฝึกอบรมของเด็กและเยาวชนที่ใช้ในปัจจุบันยังมีจุดที่ควรพัฒนา และถูกใช้มานานกว่าสิบปี นับตั้งแต่ประกาศใช้คู่มือการปฏิบัติงาน การเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กและเยาวชนพ.ศ. ๒๕๕๗ จึงถือเป็นโอกาสสมควรที่จะพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนให้มีความเที่ยงตรง แม่นยำ และเป็นมาตรฐานมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนแต่ละรายได้รับการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ นำไปสู่กระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชนรายบุคคลได้ตรงจุด ดังนั้น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ร่วมกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรมที่ชื่อว่า แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน รวมถึงเครื่องมือประมวลผลการประเมินผลการฝึกอบรมขึ้น เพื่อยกระดับกระบวนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนภายในสถานที่ควบคุมให้มีความเที่ยงตรง แม่นยำ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างมาตรฐานการประเมินผลการฝึกอบรมสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ด้วยเครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐาน และสามารถนำข้อมูลการประเมินไปใช้วางแผนออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมต่อไป

๒.๒ เพื่อกำหนดแนวทางและขั้นตอนการใช้แบบประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนในบริบทกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนให้มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการ และสภาพแวดล้อม

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนทุกคนที่เข้าสู่กระบวนการฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

## ๔. คำจำกัดความ

**การประเมินผลการฝึกอบรม** หมายถึง การพิจารณาองค์ประกอบผลการฝึกอบรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในด้านการศึกษา วิชาสามัญและ/หรือวิชาชีพ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านความประพฤติ และจากรายงานครูที่ปรึกษา เพื่อประเมินเทียบเคียงกับเกณฑ์ตามระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนว่าด้วยประโยชน์ที่เด็กหรือเยาวชนได้รับ และการปฏิบัติตนระหว่างที่ได้รับประโยชน์ พ.ศ. ๒๕๕๔

**แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน** หมายถึง แบบประเมินที่ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนรายบุคคล โดยผลคะแนนจากการประเมินด้วยแบบประเมินฉบับนี้จะถูกนำไปใช้ประกอบพิจารณาการประเมินผลการฝึกอบรม การประเมินเลื่อนชั้น/ลดชั้น การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการฝึกอบรมในภาพรวมของหน่วยงาน หรือด้วยวัตถุประสงค์ตามที่ผู้อำนวยการเห็นสมควร

**นักวิชาชีพ** หมายถึง นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ นักจิตวิทยา นักจิตวิทยาคลินิก นักสังคมสงเคราะห์ หรือ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่อื่นที่ผู้อำนวยการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนักวิชาชีพ ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฝึกและอบรม

**เลขานุการคณะกรรมการนักวิชาชีพ** หมายถึง หัวหน้างานการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการนักวิชาชีพ (เลื่อนชั้น/ลดชั้น) มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการนักวิชาชีพเพื่อพิจารณาและบันทึกผลการประเมินการเลื่อนชั้น/ลดชั้นของเด็กหรือเยาวชนรายบุคคลตามกำหนดระยะเวลา

**คณะกรรมการนักวิชาชีพ** หมายถึง คณะกรรมการนักวิชาชีพ (เลื่อนชั้น/ลดชั้น) ตามคู่มือการปฏิบัติงานการเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กหรือเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๗

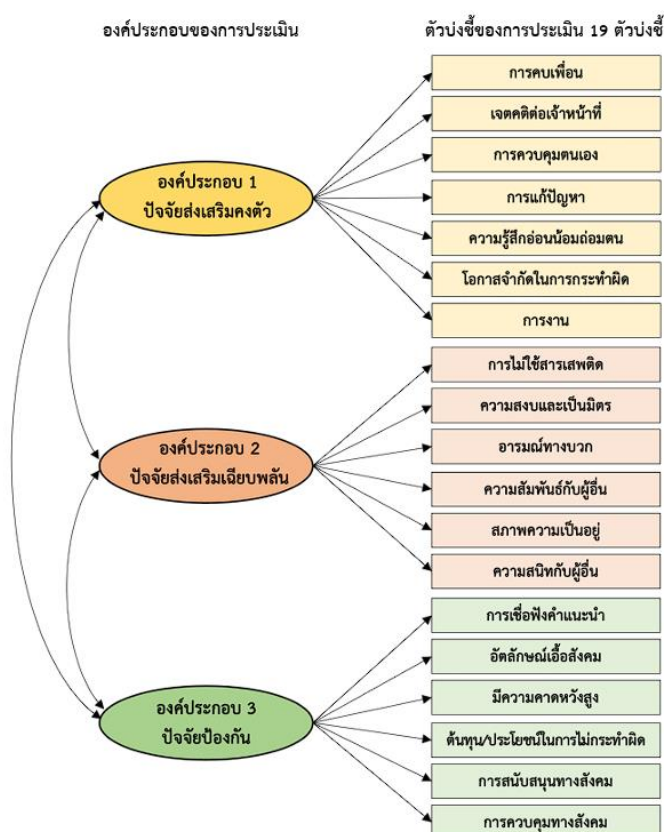
**คณะกรรมการสหวิชาชีพ** หมายถึง คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพที่ได้รับการแต่งตั้งจากอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้แก่ ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านสาธารณสุขและด้านการศึกษา อย่างน้อยกึ่งหนึ่งต้องไม่เป็นเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน โดยมีหัวหน้างานการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพเป็นเลขานุการ

## ๕. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน

เครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรมฉบับนี้ได้ถูกพัฒนาขึ้นใหม่โดยสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายส่วนมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาเครื่องมือ ได้แก่ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคในการใช้เครื่องมือฉบับเดิมของนักวิชาชีพในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ มาสู่กระบวนการการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินฉบับใหม่ จนได้ผลผลิตเป็นชุดเครื่องมือที่มีความสามารถในการบ่งชี้ผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนที่เป็นระบบมากขึ้น ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลของการประเมินไปใช้พัฒนาการทำงานของเจ้าหน้าที่หรือนักวิชาชีพในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อดำเนินการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนให้สอดคล้องกับสภาพจริงรายบุคคลมากขึ้น นอกจากนี้หน่วยงานสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ประกอบการจัดโปรแกรมการฝึกอบรมเพิ่มเติมสำหรับเด็กและเยาวชนที่ยังมีผลลัพธ์ของการประเมินในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรทรัพยากร กำลังคน หรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนให้เกิดการพัฒนาเพื่อบรรลุสู่เป้าหมายปลายทางคือการลดการกลับมากระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน

### องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน

แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน โดยใช้กรอบการประเมินทั้งสิ้น ๓ องค์ประกอบรวม ๑๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑) ปัจจัยส่งเสริมคงตัว เป็นคุณลักษณะที่ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างค่อยเป็นค่อยไป ๒) ปัจจัยส่งเสริมเฉียบพลัน เป็นคุณลักษณะที่ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิดที่เปลี่ยนแปลงได้ค่อนข้างเร็ว และ ๓) ปัจจัยป้องกัน เป็นปัจจัยที่ช่วยป้องกันการกระทำผิดซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ของแต่ละปัจจัยจะถูกระบุไว้ในแบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน ในส่วนของรายละเอียดคำนิยามทั้ง ๑๙ ตัวบ่งชี้จะระบุไว้ในคู่มือการใช้แบบประเมินผลการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน(ภาคผนวก ค.)



รูปภาพที่ ๑ แผนผังตัวบ่งชี้  
ของการประเมิน ๑๙ ตัวบ่งชี้



## ๖. ข้อกำหนดการใช้แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน

๖.๑ แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินเด็กหรือเยาวชนรายบุคคลให้ท่านใช้แบบประเมินนี้สำหรับเด็กหรือเยาวชน เพียง ๑ คนเท่านั้น โดยเนื้อหาในแบบประเมินแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของเด็กและเยาวชน ตอนที่ ๒ ข้อรายการประเมินพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน และตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังประเมิน

๖.๒ ห้ามแก้ไขสูตรคำนวณในเครื่องมือประมวลผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (แบบฟอร์มที่ ๓) เว้นแต่หน่วยงานมีความจำเป็นต้องดัดนักวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่งออกจากกระบวนการประเมินให้ปรับสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เช่น หากพนักงานพินิจไม่ได้มีบทบาทในกระบวนการฝึกอบรมของหน่วยงาน ให้ตัดคอลัมน์ (Column) ของพนักงานพินิจออก และเปลี่ยนจำนวนหารให้ตรงตามจำนวนเจ้าหน้าที่ที่เหลืออยู่

## ๗. ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน

### ๗.๑ ขั้นตอนที่ ๑ การประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน

๗.๑.๑ เมื่อเด็กและเยาวชนเข้ากลุ่มครูที่ปรึกษาแล้ว ให้หน่วยงานดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนเป็นประจำทุกเดือนตามรอบประเมินของหน่วยงาน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสำหรับนักวิชาชีพ (ปผ.๐๑) (เอกสารที่ ๑.๑ – ๑.๘ ภาคผนวก ข.) (รูปภาพที่ ๒)

๗.๑.๒ นักวิชาการอบรมฯ (สามัญ) นักวิชาการอบรมฯ (วิชาชีพ) และนักวิชาการอบรมฯ (พ่อแม่/แม่บ้าน) ให้ประเมินพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของเด็กและเยาวชนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของตนเป็นประจำทุกเดือน

๗.๑.๓ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา และพยาบาล ให้ประเมินพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของเด็กและเยาวชนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของตนเป็นประจำทุกเดือน เช่น เด็กและเยาวชนในกลุ่มกิจกรรมบำบัดของตน เป็นต้น

๗.๑.๔ สำหรับการประเมินตนเองของเด็กและเยาวชน ให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการให้เด็กและเยาวชนในกลุ่มทุกคนประเมินตนเองตามรอบการประเมินเลื่อนชั้น/ลดชั้นของแต่ละคน ตามแบบประเมินตนเองสำหรับเด็กและเยาวชน (เอกสารที่ ๕ ภาคผนวก ข.)

๗.๑.๕ นักวิชาชีพรอกระยะแนลงแบบกรอกระยะประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (เอกสารที่ ๒ ภาคผนวก ข.) (รูปภาพที่ ๓) แล้วส่งไฟล์ให้ครูที่ปรึกษาของเด็กหรือเยาวชนผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์เช่น ไปรษณีย์ อีเล็กทรอนิกส์ของกรมหรืออีเมล (Email) ช่องทางไลน์ (Line) หรือช่องทางอื่นตามที่หน่วยงานเห็นสมควร

๗.๑.๖ แบบประเมินพัฒนาการมีจำนวนทั้งหมด ๑๙ ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ องค์ประกอบละ ๑ คะแนน รวมคะแนนเต็ม ๓ คะแนน นักวิชาชีพแต่ละคนจะประเมินจำนวนด้านไม่เท่ากัน เช่น นักสังคมสงเคราะห์ประเมิน ๑๗ ด้าน ครูที่ปรึกษาประเมิน ๑๔ ด้าน หรือพยาบาลประเมิน ๗ ด้าน เป็นต้น

๗.๑.๗ การประเมินเด็กหรือเยาวชน ๑ คนด้วยแบบประเมินฉบับนี้ จะใช้เวลาประมาณ ๓ - ๕ นาที หากประเมินจนชำนาญแล้ว อาจใช้เวลาเร็วขึ้น

๗.๑.๘ การประเมินด้วยวิธีนี้ต้องพิมพ์เอกสารแบบกระดาษรวมอย่างน้อย ๒๐ แผ่น จากนักวิชาชีพ ๗ - ๘ คน ต่อเด็กหรือเยาวชน ๑ คน หากมีเด็กและเยาวชนในหน่วยงานจำนวนมาก ก็ต้องพิมพ์เอกสารจำนวนมากเช่นกัน จึงแนะนำให้ใช้แบบกรอกระยะประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชนเป็นทางเลือกในการกรอกระยะ



## ตัวอย่าง

### แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

#### สำหรับครูที่ปรึกษา

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง **1 คน** เท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด **14 ด้าน** ด้านละ **3 ข้อ** ข้อละ **1 คะแนน** จากทั้งหมด **19 ด้าน** เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

|                         |                 |                          |    |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|----|
| 1.ชื่อ-สกุล.....        | นายเด็กดี ท้าดี | 2.อายุ.....ปี            | 18 |
| 3.ชื่อครูที่ปรึกษา..... | คุณอมร จิตใจงาม | 4.ระดับชั้นปัจจุบัน..... | 2  |

#### ตอนที่ 2 รวบรวมการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

|                                                                                                                                                   |                   |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-------|
| <b>ด้านที่ 1: การคบเพื่อน</b>                                                                                                                     | คะแนนที่ได้ ..... | 3 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                      |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                         |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ไม่กระทำการสิ่งที่ไม่ดีต่อความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                        |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่</b>                                                                                                            | คะแนนที่ได้ ..... | 2 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้สุภาพ ภาษามือภาพ ให้ความเคารพ                                                       |                   |   |       |
| <input type="checkbox"/> ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                                  |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                           |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง</b>                                                                                                                  | คะแนนที่ได้ ..... | 2 | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ออหนค่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วยว เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                                 |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิรับรางวัลกลับบ้าน เป็นต้น |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                                 |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา</b>                                                                                                                     | คะแนนที่ได้ ..... | 1 | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)                       |                   |   |       |
| <input type="checkbox"/> ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้เฒ่ามาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                                             |                   |   |       |
| <input type="checkbox"/> มุ่งมานะพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังไม่สำเร็จ                                                    |                   |   |       |

|                                                                                                                                                                    |                   |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-------|
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b>                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | 3 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ                |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้                       |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                                     |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b>                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | 2 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปฏิบัติตามคำสั่งหรือค้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำสิ่งต่าง ๆ                             |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                                   |                   |   |       |
| <input type="checkbox"/> ขอบคูลเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                                                  |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 15: อึดกลืนข้อเสียสังคม</b>                                                                                                                             |                   |   |       |
|                                                                                                                                                                    |                   |   |       |
|                                                                                                                                                                    |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b>                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ ..... | 2 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นแก้ปัญหาในตนเองโดยไม่ลดละความพยายาม                                                  |                   |   |       |
| <input type="checkbox"/> ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                                                                   |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม                                                         |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b>                                                                                                                 | คะแนนที่ได้ ..... | 3 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> เขียนรายงานหรือบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง                                                                         |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> หมั่นประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะทำใหตนเองไม่กระทำผิดคิดตั้งใจจะไม่ทวนไปกระทำผิดซ้ำ |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีประวัติในการฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ ตลอดระยะเวลาของการประเมิน                                                 |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b>                                                                                                                             | คะแนนที่ได้ ..... | 2 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมเอื้อให้คุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เข้าใจผิดต่อกัน                         |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ครอบครัวเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปในระหว่างการศึกษาในศูนย์ฝึกฯ                                                           |                   |   |       |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม                                        |                   |   |       |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b>                                                                                                                               | คะแนนที่ได้ ..... | 3 | คะแนน |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                                   |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                                                  |                   |   |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                         |                   |   |       |

#### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เยาวชนประพฤติดีในกฎเกณฑ์ มีระเบียบวินัยดีเยี่ยม

ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูอยู่เสมอ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....อมร.....ครูที่ปรึกษา

( นามอมร จิตใจงาม )

วันที่ 28 / ก.พ. / 2567

## รูปภาพที่ ๒ แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชน (สำหรับนักวิชาชีพ)

๗.๑.๙ แบบกรอกคะแนนประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน ดัดแปลงมาจากแบบประเมินพัฒนาการของแต่ละนักวิชาชีพ รายละเอียดประกอบด้วย ลำดับที่ของเด็กและเยาวชน ชื่อ-สกุลของเด็กและเยาวชน ครูที่ปรึกษาของเด็กและเยาวชน ชื่อ-สกุลและตำแหน่งของผู้ประเมิน และรายการประเมินทั้ง ๑๙ ด้าน ซึ่งนักวิชาชีพแต่ละคนจะประเมินจำนวนข้อไม่เท่ากัน

๗.๑.๑๐ ให้นักวิชาชีพแต่ละท่านเรียงรายชื่อเด็กหรือเยาวชนในความดูแลของตนตามกลุ่มครูที่ปรึกษา

๗.๑.๑๑ แต่ละด้านจะมีคำอธิบายไว้ในส่วนหัวตาราง โดยให้ท่านใช้เมาส์ชี้ที่หัวตาราง จะปรากฏคำอธิบายตามรูปภาพที่ ๔

๗.๑.๑๒ นักวิชาชีพแต่ละท่านกรอกรายละเอียดลงในช่องที่ระบุไว้ และกรอกคะแนนให้ครบทุกด้าน แต่ละด้านมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน สามารถกรอกเลขคะแนนได้ตั้งแต่ ๐ ถึง ๓ หากกรอกเกินเลข ๓ โปรแกรมจะไม่สามารถคำนวณได้

๗.๑.๑๓ เมื่อกรอกคะแนนครบทุกคนแล้ว ให้ส่งไฟล์เอกสารฉบับนี้ให้ครูที่ปรึกษาของเด็กและเยาวชนแต่ละคน ตามช่องทางที่หน่วยงานกำหนด เช่น ไลน์ (Line) ระบบคลาวด์ (Cloud) เป็นต้น

๗.๑.๑๔ อีกทางเลือกหนึ่งคือ ท่านสามารถกรอกชื่อ-สกุลเด็กและเยาวชนและครูที่ปรึกษาของเด็กและเยาวชน พิมพ์เอกสารฉบับนี้เป็นกระดาษ กรอกคะแนนของเด็กและเยาวชนในความดูแลของท่านลงในเอกสาร โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชนฉบับกระดาษประกอบการกรอกคะแนน จากนั้นสำเนาเอกสารพร้อมลงลายมือชื่อส่งให้ครูที่ปรึกษาต่อไป

## ตัวอย่าง

| แบบกรอกคะแนนพัฒนาการของเด็กและเยาวชน (นักจิตวิทยา) |                         |              |           |           | ประจำเดือน พ.ค. |           | ปี 2567   |           |           |           |           |            |
|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| คนที่                                              | ชื่อ-สกุลเด็กหรือเยาวชน | ครูที่ปรึกษา | ด้านที่ 1 | ด้านที่ 2 | ด้านที่ 3       | ด้านที่ 4 | ด้านที่ 5 | ด้านที่ 6 | ด้านที่ 7 | ด้านที่ 8 | ด้านที่ 9 | ด้านที่ 10 |
| 1                                                  | นายก.                   | ครู A        | 3         | 3         | 3               | 3         | 3         |           |           |           | 3         | 3          |
| 2                                                  | นายข.                   | ครู B        | 2         | 2         | 2               | 2         | 2         |           |           |           | 3         | 3          |
| 3                                                  | นายค.                   | ครู C        | 1         | 1         | 1               | 2         | 1         |           |           |           | 1         | 1          |
| 4                                                  | นายจ.                   | ครู C        | 0         | 1         | 2               | 1         | 2         |           |           |           | 3         | 3          |
| 5                                                  | นายช.                   | ครู D        | 3         | 3         | 2               | 3         | 2         |           |           |           | 2         | 2          |
| 6                                                  |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 7                                                  |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 8                                                  |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 9                                                  |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 10                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 11                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 12                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 13                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 14                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 15                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 16                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 17                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 18                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 19                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| 20                                                 |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| (ลงชื่อผู้ประเมิน) นายนนทฤทธิ์ มาเนียม             |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |
| (..นักจิตวิทยาปฏิบัติการ.)                         |                         |              |           |           |                 |           |           |           |           |           |           |            |

[illegible]

รูปภาพที่ ๓ แบบกรอกคะแนนประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (รูปแบบตารางจัดการ)

## ตัวอย่าง

นักเรียน (นักเรียน)

ด้านที่ 1

1. การคบเพื่อน

- รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่รวมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์
- ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง
- ไม่กระทำความผิดให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น

(ชื่อ-สกุลผู้ประเมิน)  
ตำแหน่งผู้ประเมิน

รูปภาพที่ ๔ ภาพตัวอย่างคำอธิบายในส่วนหัวตารางของแบบกรอกคะแนนพัฒนาการฯ

## ๗.๒ ขั้นตอนที่ ๒ การประมวลผลการประเมินสำหรับครูที่ปรึกษา

๗.๒.๑ ครูที่ปรึกษากรอกคะแนนที่ได้รับจากนักวิชาชีพลงในเครื่องมือประมวลผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (เอกสารที่ ๓ ภาคผนวก ข.) ใช้สำหรับการคำนวณคะแนนรวมจากทุกวิชาชีพเข้าด้วยกัน โดยให้ครูที่ปรึกษานำคะแนนมารอกลงในเครื่องมือประมวลผลฉบับนี้เพื่อหาผลลัพธ์ว่าเด็กหรือเยาวชนมีผลคะแนนอยู่เกณฑ์ใด มีรายละเอียดสำคัญคือ ชื่อ-สกุลเด็กและเยาวชนในกลุ่มของตน การแปลผล คอลัมน์นักวิชาชีพ แถวคะแนนประเมิน ทั้ง ๑๙ ด้าน **คะแนนรวม (ข้อมูลนี้สำคัญที่สุด)** และคำอธิบายค่าคะแนน ตามรูปภาพที่ ๕

- สำหรับการกรอกคะแนน หลังจากครูที่ปรึกษาได้รวบรวมคะแนนจากนักวิชาชีพทั้ง ๖ - ๗ คนแล้ว ไม่ว่าจะเป็นฉบับอิเล็กทรอนิกส์หรือฉบับกระดาษก็ตาม ให้ยึดการกรอกคำนวณคะแนนแนวนอนตั้งเป็นหลัก ตามคอลัมน์ของแต่ละนักวิชาชีพ เช่น คะแนนจากแบบประเมินของนักจิตวิทยา ให้กรอกลงในคอลัมน์ของนักจิตวิทยาเท่านั้น ไม่กรอกในคอลัมน์ของนักวิชาชีพอื่นหรือกรอกในลักษณะแนวนอน เป็นต้น

- เพื่อความรวดเร็วในการกรอกข้อมูล ท่านสามารถใช้เครื่องมือการคัดลอกและวางเป็นแนวนอน (Transpose) สามารถทำได้โดยการคัดลอก (ctrl+c) แถวคะแนนแนวนอนของข้อมูลด้านที่ ๑ - ๑๙ จากแบบกรอกคะแนนของแต่ละนักวิชาชีพ จากนั้น ให้คลิกขวาที่ช่องคะแนนด้านที่ ๑ ของแต่ละนักวิชาชีพในเครื่องมือคำนวณคะแนน แล้วคลิกวางข้อมูลเป็นแนวนอน (Transpose) ดังภาพ โปรแกรมจะทำการคัดลอกข้อมูลแนวนอนจากแบบกรอกคะแนนมาเป็นข้อมูลแนวนอนตั้งในเครื่องมือคำนวณ ตามรูปภาพที่ ๖

| ชื่อ-สกุล เด็กหรือเยาวชน | การแปลผล   | ลำดับ | ตัวแปร                                                      | คะแนนจากแบบประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน จากนักวิชาชีพ |                   |             |        |                |                 |                   |            |   |   | คะแนนรวม | ระดับผลการประเมิน<br>การแก้ไขบำบัดฟื้นฟู |
|--------------------------|------------|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------|----------------|-----------------|-------------------|------------|---|---|----------|------------------------------------------|
| นายบนทฤทธิ มาเนียม       | เลื่อนขั้น |       |                                                             | นักจิตวิทยา                                           | นักสังคมสงเคราะห์ | ครูผู้ศึกษา | พยาบาล | พ่อบ้านแม่บ้าน | นักวิชาการสามัญ | นักวิชาการวิชาชีพ | พนักงานจิต |   |   |          |                                          |
|                          |            |       | ปัจจัยส่งเสริมคงตัว (stable promotive factor)               |                                                       |                   |             |        |                |                 |                   |            |   |   | 19.37    |                                          |
|                          |            |       | ปัจจัยส่งเสริมเฉียบพลัน (acute promotive factor)            |                                                       |                   |             |        |                |                 |                   |            |   |   | 16.76    |                                          |
|                          |            |       | ปัจจัยป้องกัน (protective factor)                           |                                                       |                   |             |        |                |                 |                   |            |   |   | 17.26    |                                          |
|                          |            | 1     | การคบเพื่อน (peer associations)                             | 3                                                     |                   |             |        |                |                 |                   | 2          | 3 |   | 2.75     |                                          |
|                          |            | 2     | ทัศนคติต่อเจ้าหน้าที่ (attitudes towards authority)         | 3                                                     |                   |             |        |                |                 |                   | 2          | 3 |   | 2.83     |                                          |
|                          |            | 3     | การควบคุมตนเอง (impulse control)                            | 3                                                     | 2                 | 3           |        |                | 3               | 3                 |            | 3 |   | 2.86     |                                          |
|                          |            | 4     | การแก้ปัญหา (problem-solving)                               | 3                                                     | 2                 | 3           |        |                | 2               | 3                 | 3          |   |   | 2.90     |                                          |
|                          |            | 5     | ความรู้สึกอ่อนแอต่อตนเอง (sense of humility)                | 3                                                     | 2                 |             |        |                | 2               | 3                 | 3          | 3 |   | 2.67     |                                          |
|                          |            | 6     | โอกาสจำกัดในการกระทำผิด (limited opportunity for offending) |                                                       | 2                 |             |        |                | 3               |                   |            |   | 3 | 2.67     |                                          |
|                          |            | 7     | การงาน (employment)                                         |                                                       | 3                 | 3           |        |                |                 | 3                 | 3          |   |   | 3.00     |                                          |
|                          |            | 8     | การไม่ใช้สารเสพติด (substance abstinence)                   |                                                       |                   |             |        |                | 3               | 3                 |            |   | 2 | 2.67     |                                          |
|                          |            | 9     | ความฉลาดและมีไหวพริบ (calmness/ability)                     | 2                                                     | 3                 | 3           | 3      | 3              | 3               | 3                 | 3          | 3 |   | 2.98     |                                          |
|                          |            | 10    | อารมณ์ทางบวก (positive mood)                                | 1                                                     | 2                 | 3           | 3      | 2              | 3               | 3                 | 3          | 3 |   | 2.50     |                                          |

กรอกคะแนนแนวดิ่ง

|          |                                                                             |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |       |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|-------|---|
|          | ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด<br>(costs/benefits of remaining crime-free) |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |       |   |
| 17       |                                                                             | 3 | 3 | 3 |   |  |  | 3 | 3 |   |   |  | 3.00  |   |
| 18       | การสนับสนุนทางสังคม<br>(social supports)                                    |   |   | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 |   |  | 3.00  |   |
| 19       | การควบคุมทางสังคม<br>(social control)                                       | 3 | 2 |   | 3 |  |  | 3 | 2 | 3 | 3 |  | 2.75  |   |
| คะแนนรวม |                                                                             |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  | 53.39 | 1 |

|                                                     |                                                        |                                                            |                                                                |                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| การกำหนดค่าคะแนนจากแบบประเมินพัฒนาการ เด็กและเยาวชน |                                                        |                                                            |                                                                |                                                    |
| ระดับ                                               | ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กและเยาวชน                     |                                                            |                                                                |                                                    |
|                                                     | 4                                                      | 3                                                          | 2                                                              | 1                                                  |
| ช่วงคะแนน                                           | 0.00 - 27.10                                           | 27.11 - 35.62                                              | 35.63 - 43.83                                                  | 43.84 - 57.00                                      |
| การแปลผล<br>ระดับผลการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู              | มีปัจจัยส่งเสริม<br>และปัจจัย<br>ป้องกัน<br>ในระดับต่ำ | มีปัจจัยส่งเสริม<br>และปัจจัยป้องกัน<br>ในระดับค่อนข้างต่ำ | มีปัจจัยส่งเสริม<br>และปัจจัยป้องกัน<br>ในระดับค่อนข้าง<br>สูง | มีปัจจัยส่งเสริม<br>และปัจจัยป้องกัน<br>ในระดับสูง |
| แนวทาง<br>ในการตัดสินใจ                             | ต่ำ                                                    | ต่ำ-ปานกลาง                                                | ปานกลาง-สูง                                                    | สูง                                                |

ข้อมูลสำคัญ

ข้อมูลสำคัญ

รูปภาพที่ ๕ เครื่องมือประมวลผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (สำหรับครูที่ปรึกษา)

## ตัวอย่างการคัดลอกและวางเป็นแนวตั้ง (Transpose)

แบบกรอกคะแนน

|            | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ด้านที่ 1  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ด้านที่ 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ด้านที่ 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

1) คัดลอก (ctrl+c) จนถึงด้านที่ 19



เครื่องมือคำนวณ

| ตัวแปร                                           |  | คะแนนจากเครื่องมือประเมินผล |                   |              |
|--------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------|--------------|
|                                                  |  | นักจิตวิทยา                 | นักสังคมสงเคราะห์ | ครูที่ปรึกษา |
| ปัจจัยส่งเสริมคงตัว (stable promotive factor)    |  |                             |                   |              |
| ปัจจัยส่งเสริมเฉียบพลัน (acute promotive factor) |  |                             |                   |              |
| ปัจจัยป้องกัน (protective factor)                |  |                             |                   |              |
| การคบเพื่อน                                      |  |                             |                   |              |
| การควบคุมตนเอง (impulse control)                 |  |                             |                   |              |
| การแก้ปัญหา (problem-solving)                    |  |                             |                   |              |
| ความรู้สึกล่อนน้อมต่อมตน (sense of humility)     |  |                             |                   |              |

๒) วางข้อมูลเป็นแนวตั้ง (Transpose)

Paste Options:

Transpose (T)

รูปภาพที่ ๖ ขั้นตอนการใช้เครื่องมือคัดลอกและวางเป็นแนวตั้ง (Transpose)

๗.๒.๒ สรุปผลคะแนนการประเมินลงในแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน (สำหรับครูที่ปรึกษา) (เอกสารที่ ๔ ภาคผนวก ข.) ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญคือ รอบเดือน/ปีของการประเมิน ชื่อกลุ่มครูที่ปรึกษา ชื่อ-สกุลเด็กหรือเยาวชน **คะแนนรวม**ที่ได้จากการคำนวณด้วยเครื่องมือประมวลผล ร้อยละของคะแนนผลการประเมิน ระดับชั้นเดิม และระดับชั้นใหม่ (ส่วนนี้ให้เขาเป็นผู้สรุป)

๗.๒.๓ เมื่อท่านทราบผลคะแนนรวมของเด็กหรือเยาวชนรายหนึ่งแล้ว ให้ท่านคำนวณคะแนนของเด็กหรือเยาวชนรายถัดไปโดยใช้เครื่องมือเดิมได้โดยไม่ต้องเก็บข้อมูลคะแนนของเด็กหรือเยาวชนคนเดิมไว้ในเครื่องมือประมวลผล แต่ให้ท่านกรอกผลคะแนนลงในคอลัมน์ “**คะแนนรวม**” ตามรูปภาพที่ ๗ จากนั้น โปรแกรมจะคำนวณร้อยละของคะแนนและผลการประเมินโดยอัตโนมัติ เช่น นายนนทฤทธิ์ ได้คะแนนการประเมินพัฒนาการจากนักวิชาชีพทั้งหมด ๕๐.๒๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ผลการประเมินคือเลื่อนชั้น เป็นต้น โดยมีคะแนนเต็ม ๕๗ คะแนน แต่หากท่านกรอกเลขเกิน ๕๗ โปรแกรมจะไม่ทำการคำนวณให้

๗.๒.๔ เมื่อกรอกคะแนนเด็กและเยาวชนในกลุ่มของตนครบแล้ว ให้ท่านลงลายมือชื่อ กรอกรวัน/เดือน/ปี แล้วส่งไฟล์ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือพิมพ์เอกสารฉบับนี้ส่งให้เลขานุการคณะกรรมการนักวิชาชีพดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป และให้ครูที่ปรึกษาแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้เด็กและเยาวชนในกลุ่มของตนทราบเป็นประจำทุกเดือน

### ตัวอย่าง

| แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน ประจำเดือน ..... ปี ..... |                                |                    |        |                           |               |               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|---------------|---------------|
| ของกลุ่มครูที่ปรึกษา .....                                           |                                |                    |        |                           |               |               |
| ลำดับ                                                                | ชื่อ-สกุล                      | สำหรับครูที่ปรึกษา |        |                           | สำหรับเลข     |               |
|                                                                      |                                | คะแนนรวม           | ร้อยละ | ผลการประเมิน              | ระดับชั้นเดิม | ระดับชั้นใหม่ |
| 1                                                                    | นายนนทฤทธิ์ มาเนียม (ตัวอย่าง) | 50.22              | 88     | เลื่อนชั้น                |               |               |
| 2                                                                    | นาย A (ตัวอย่าง)               | 43                 | 75     | เลื่อนชั้นอย่างมีเงื่อนไข |               |               |
| 3                                                                    | นาย B (ตัวอย่าง)               | 32.22              | 57     | ซ้ำชั้น                   |               |               |
| 4                                                                    | นาย C (ตัวอย่าง)               | 20                 | 35     | ตกชั้น                    |               |               |
| 5                                                                    |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 6                                                                    |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 7                                                                    |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 8                                                                    |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 9                                                                    |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 10                                                                   |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 11                                                                   |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 12                                                                   |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| 13                                                                   |                                |                    | 0      | ตกชั้น                    |               |               |
| (ลงชื่อ) .....                                                       |                                |                    |        |                           |               |               |
| (.....)                                                              |                                |                    |        |                           |               |               |
| วัน/เดือน/ปี .....                                                   |                                |                    |        |                           |               |               |

รูปภาพที่ ๗ แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชน

### ๗.๓ ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมพิจารณาเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กและเยาวชน

๗.๓.๑ เมื่อเลขานุการคณะกรรมการนักวิชาชีพได้รับแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชนจากครูที่ปรึกษาครบทุกท่านแล้ว ให้จัดเก็บรวมไว้เป็นรายเดือน เมื่อเด็กหรือเยาวชนรายใดครบรอบประเมินเลื่อนชั้น/ลดชั้นของหน่วยงานแล้ว ให้นำคะแนนร้อยละของการประเมินเฉลี่ยตามจำนวนเดือนก่อนถึงรอบการประเมินมาใช้ประกอบพิจารณาการเลื่อนชั้น/ลดชั้นตามคู่มือการปฏิบัติงานการเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กหรือเยาวชน ๒๕๕๗ เช่น นายนนทฤทธิ์ถูกตัดสินเป็นเวลา ๑ ปี จะครบรอบประเมินในเดือนมิถุนายน เลขานุการจึงใช้คะแนนร้อยละเฉลี่ยย้อนหลัง ๒ เดือน มาใช้ประกอบการประชุมพิจารณาเลื่อนชั้น/ลดชั้นของนายนนทฤทธิ์ เป็นต้น

๗.๓.๒ การประเมินผลการฝึกอบรมเด็กหรือเยาวชนเพื่อพิจารณาเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กและเยาวชน ให้พิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชนข้างต้น ประกอบกับรายงานจาก ๕ องค์ประกอบต่อไปนี้ โดยให้บุคลากรที่รับผิดชอบส่งรายงานผลการประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อเสนอให้คณะกรรมการประชุมพิจารณาต่อไป (เข้าถึงเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ภาคผนวก ง.)

(๑) รายงานด้านการศึกษาวิชาสามัญหรือวิชาชีพจากครูผู้สอน เช่น แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน แบบรายงานผลการเรียนหลักสูตรการฝึกอาชีพ ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือเอกสารเกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนทั้งหมด เป็นต้น

(๒) รายงานด้านการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ของแต่ละชุดกิจกรรมจากรายงานผู้จัดการกิจกรรม เช่น แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมบำบัดเฉพาะด้านครอบครัว (สำหรับนักสังคมสงเคราะห์) แบบรายงานผลการบำบัดทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชน (สำหรับนักจิตวิทยา) แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมบำบัดยาเสพติด (สำหรับพยาบาล) แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมบำบัดพื้นฐาน เป็นต้น

(๓) รายงานด้านความประพฤติจากรายงานพ่อบ้านหรือแม่บ้าน เช่น แบบรายงานด้านความประพฤติเด็กและเยาวชน (พ่อบ้าน/แม่บ้าน) เป็นต้น

(๔) รายงานจากครูที่ปรึกษา เช่น แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา แบบกำกับติดตามแนวทางการฝึกอบรมและเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยเด็กหรือเยาวชน แบบบันทึกข้อมูลการฝึกอบรมของเด็กและเยาวชน แบบการส่งต่อเด็กหรือเยาวชน เป็นต้น

(๕) เอกสาร รายงาน หรือหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) เช่น แบบรายงาน/บันทึกการกระทำ ความผิดของเด็กหรือเยาวชน แบบบันทึกถ้อยคำเด็กหรือเยาวชน แบบสรุปการสอบสวนข้อเท็จจริงการกระทำ ความผิดของเด็กหรือเยาวชน ประกาศนียบัตรเข้าร่วมกิจกรรม รางวัลจากการแข่งขัน ตัวอย่างผลงาน ภาพถ่าย เป็นต้น

๗.๓.๓ เลขานุการดำเนินการให้มีการประชุมนักวิชาชีพเพื่อพิจารณาเลื่อนชั้น/ลดชั้น/ซ้ำชั้น หรือ งดการเลื่อนชั้น ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องเสนอที่ประชุม ดังนี้ (ภาคผนวก ง.)

(๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชนจากครูที่ปรึกษา (ตามข้อ ๗.๓.๑)

(๒) แบบสรุปผลการประชุมคณะกรรมการนักวิชาชีพ (เลขานุการฯ) (ฉบับแก้ไข ๒๕๖๗) (ปผ.๐๒)

๗.๓.๔ ให้คณะกรรมการนักวิชาชีพ (เลื่อนชั้น/ลดชั้น) นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กและเยาวชนจากการประเมินด้วยเครื่องมือฉบับใหม่นี้ ไปใช้พิจารณาประกอบการเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กและเยาวชนเมื่อถึงรอบประเมินตามที่ระบุไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานการเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กหรือเยาวชน ๒๕๕๗ โดยให้**ยกเลิก**แบบประเมินดังต่อไปนี้



- (๑) แบบประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนสำหรับการเลื่อนชั้น (สำหรับนักจิตวิทยา)
- (๒) แบบประเมินผลการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน (นักสังคมสงเคราะห์)
- (๓) แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาหรือการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน (นักวิชาการ

สามัญ/วิชาชีพ)

- (๔) แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)
- (๕) เกณฑ์การเพิ่ม/ลดคะแนนความประพฤติ (งานพยาบาล)
- (๖) แบบประเมินผลการฝึกอบรมเด็กหรือเยาวชน (ครูที่ปรึกษา)
- (๗) แบบรายงานผลการฝึกอบรมเพื่อพิจารณาการเลื่อน/ลดชั้นเด็กหรือเยาวชน (ครูที่ปรึกษา)

๗.๓.๕ เลขานุการดำเนินการให้มีการจัดประชุมดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสหวิชาชีพ เพื่อพิจารณาและบันทึกข้อเสนอแนะในการประเมินการเลื่อนชั้นของเด็กหรือเยาวชนเป็นรายบุคคลนำเสนอต่อ ผู้อำนวยการ

๗.๓.๖ ผู้อำนวยการพิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสหวิชาชีพและมีคำสั่งเห็นชอบหรือไม่ เห็นชอบให้เด็กหรือเยาวชนได้รับการเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น ให้อยู่ระดับเดิม ลดชั้นหรืองดการเลื่อนชั้น

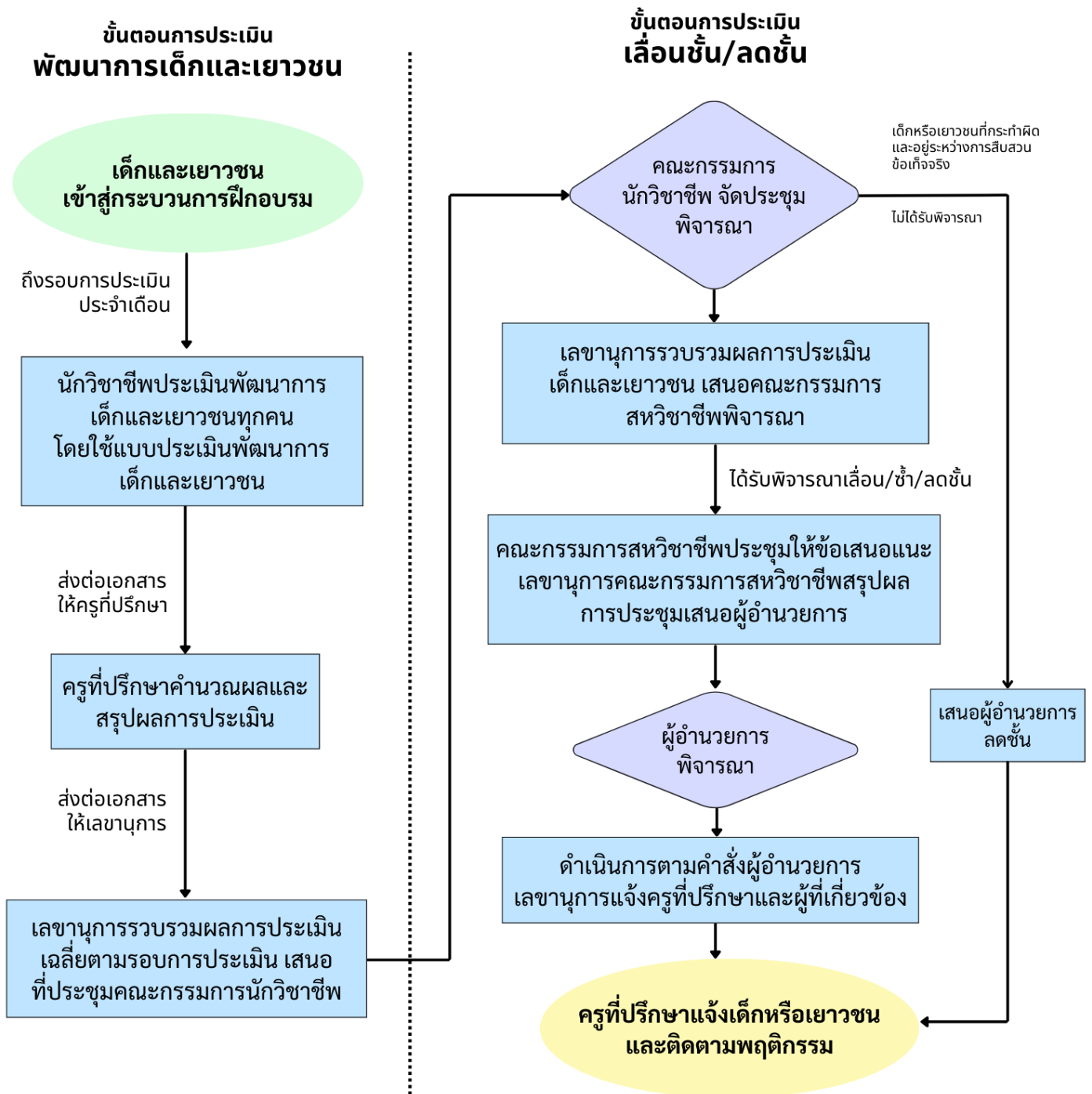
๗.๓.๗ ดำเนินการตามคำสั่งของผู้อำนวยการ

๗.๓.๘ เลขานุการแจ้งผลการพิจารณาเลื่อนชั้น/ลดชั้นให้ครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๗.๓.๙ ครูที่ปรึกษาแจ้งผลให้เด็กหรือเยาวชนทราบ รวมถึงติดตามประเมินผลเด็กหรือเยาวชนต่อไป

๗.๓.๑๐ รายงานผลการประเมินเลื่อนชั้น/ลดชั้นเด็กและเยาวชนตามช่องทางและวิธีการที่กรมกำหนด

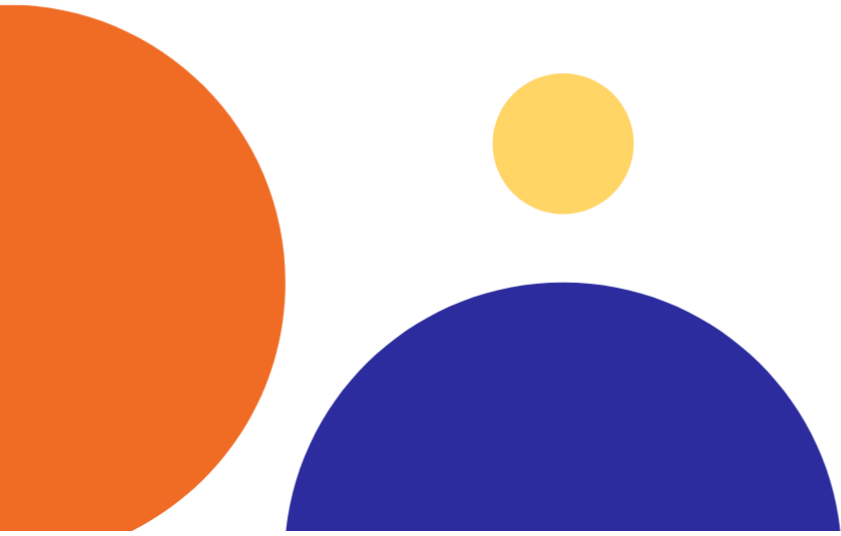
## ๘. Flowchart ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน



รูปภาพที่ ๘ Flowchart ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน



# ภาคผนวก



## ภาคผนวก

| ลำดับ<br>ภาคผนวก | หัวข้อภาคผนวก                                                                              | เอกสาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ช่องทางการเข้าถึง<br>เอกสาร                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ก.               | กฎหมาย ระเบียบ<br>และคู่มือที่<br>เกี่ยวข้อง                                               | ๑. ระเบียบกรมพินิจว่าด้วยประโยชน์<br>ที่เด็กหรือเยาวชนได้รับฯ<br>๒. คู่มือการเลื่อนชั้น ลดชั้น เด็กและ<br>เยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๗<br>๓. คู่มือการปฏิบัติงาน การลดวัน<br>ฝึกอบรมของศูนย์ฝึกฯ<br>๔. คู่มือการปฏิบัติงาน การพักการ<br>ฝึกอบรมของศูนย์ฝึกฯ<br>๕. คู่มือการปฏิบัติงาน การปล่อยขั้นต่ำ-<br>ขั้นสูงของศูนย์ฝึกฯ<br>๖. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และ<br>วิธีการลงทัณฑ์แก่เด็กและเยาวชน<br>พ.ศ.๒๕๕๘ | >> <a href="#">คลิก</a> <<<br>   |
| ข.               | เอกสารสำหรับ<br>การปฏิบัติงาน<br>ตามขั้นตอนการ<br>ประเมินผล<br>การฝึกอบรมเด็ก<br>และเยาวชน | ๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กและ<br>เยาวชนของแต่ละนักวิชาชีพ<br>(ปผ.๐๑)<br>๒. แบบฟอร์มกรอกคะแนนการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กและเยาวชนของแต่ละ<br>นักวิชาชีพ รูปแบบตารางจัดการ<br>๓. เครื่องมือคำนวณการประเมินฯ<br>(สำหรับครูที่ปรึกษา)<br>๔. แบบรายงานผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กและเยาวชน รูปแบบ<br>ตารางจัดการ (สำหรับครูที่ปรึกษา)<br>๕. แบบประเมินตนเองสำหรับเด็กและ<br>เยาวชน                      | >> <a href="#">คลิก</a> <<<br> |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ค. | เอกสาร<br>ประกอบการวิจัย<br>และพัฒนา<br>เครื่องมือ<br>ประเมินผลการ<br>ฝึกอบรมเด็ก<br>และเยาวชน | <p>๑. คู่มือการใช้แบบประเมินผลการแก้ไข<br/>บำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน เสนอ<br/>กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและ<br/>เยาวชน</p> <p>๒. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ<br/>ยกระดับการศึกษาและการฝึกอาชีพ<br/>เด็กและเยาวชน: การพัฒนา<br/>เครื่องมือวัดและประเมินผลการ<br/>บำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน<br/>เสนอกรมพินิจคุ้มครองเด็กและ<br/>เยาวชน</p>                                                         | <p>&gt;&gt; <a href="#">คลิก</a> &lt;&lt;</p>   |
| ง. | แบบรายงานที่<br>เกี่ยวข้อง                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปผลการประชุมคณะกรรมการ<br/>นักวิชาชีพ (เลขานุการฯ) (ปผ.๐๒)</li> <li>- รายงานด้านการศึกษาวิชาสามัญหรือ<br/>วิชาชีพจากครูผู้สอน</li> <li>- รายงานด้านการเข้าร่วมกิจกรรมตาม<br/>เกณฑ์ของแต่ละชุดกิจกรรมจากรายงาน<br/>ผู้จัดกิจกรรม</li> <li>- รายงานด้านความประพฤติจาก<br/>รายงานพ่อแม่บ้านหรือแม่บ้าน</li> <li>- รายงานจากครูที่ปรึกษา</li> </ul> | <p>&gt;&gt; <a href="#">คลิก</a> &lt;&lt;</p>  |

สำหรับนักจิตวิทยา

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง **1 คนเท่านั้น** ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด **14 ด้าน** ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน**

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

**ตอนที่ 2 ขัอรายการประเมิน**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าขัอรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็น**การกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชน**ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกขัอรายการ)

| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <input type="checkbox"/>        | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่กระทำการสิ่งทีก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                   |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่ |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง       |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วยุ เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | มุ่งมั่นพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                  |                   |       |

|                                                                    |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงพฤติกรรมข่มคนอื่น หรือกระทำการใดที่ทำให้รู้สึกว่าคุณมีอภิสิทธิ์เหนือกว่าผู้อื่น                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ                                                                  |
| <input type="checkbox"/>                                           | รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                           |
| <b>ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด</b>                          |                                                                                                                     |
| <b>ด้านที่ 7: การงาน</b>                                           |                                                                                                                     |
| <b>ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด</b>                               |                                                                                                                     |
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน       |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                                      |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                           |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน            |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                        |
| <input type="checkbox"/>                                           | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่                   |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                          |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                                |
| <input type="checkbox"/>                                           | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ข่มขู่ผู้อื่น                                  |
| <input type="checkbox"/>                                           | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                                  |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b>                                |                                                                                                                     |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้            |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                         |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ                  |
| <input type="checkbox"/>                                           | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                        |
| <input type="checkbox"/>                                           | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                            |
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน     |                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์กับส่วนรวม หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความสมัครใจ                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | สละเวลาของตัวเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่วนรวมให้ดีขึ้น                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                           | แสดงความสนใจอย่างกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น             |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b> <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>                    |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นแก้ปัญหาในงานของตนเองโดยไม่ลดความพยายาม                                                        |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                                                                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | เปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม                                                                   |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำความผิด</b> <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span> |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | เขียนรายงานหรือบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | หมั่นประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะทำให้ตนเองไม่กระทำความผิด ตั้งใจที่จะไม่หันไปกระทำความผิดซ้ำ |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | ไม่มีประวัติในการฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ ตลอดระยะเวลาของรอบการประเมิน                                                        |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b>                                                                            |                                                                                                                                          |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b> <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>                   |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>                                                                                          | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                   |

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... นักจิตวิทยา  
 (.....)  
 วันที่ ...../...../.....



## สำหรับนักสังคมสงเคราะห์

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง 1 คนเท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด 17 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

## ตอนที่ 2 ข้อรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

|                                 |                                                                                                           |                   |       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่ |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง       |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วเย้า เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | มุ่งมั่นพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                  |                   |       |

|                                                                    |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงพฤติกรรมข่มคนอื่น หรือกระทำการใดที่ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีอภิสิทธิ์เหนือกว่าผู้อื่น                                    |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                           | รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                   |
| <b>ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ให้ความช่วยเหลือและรายงานเจ้าหน้าที่หากมีเหตุการณ์ผิดปกติ หรือจะเกิดอันตรายใดๆ ต่อส่วนรวมในศูนย์ฝึกฯ                        |
| <input type="checkbox"/>                                           | อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อนหมู่่มาก ไม่ทำพฤติกรรมลับๆ ล่อๆ ที่จะสุ่มเสี่ยงไปกระทำความผิดหรือทำร้ายผู้อื่น                         |
| <input type="checkbox"/>                                           | ให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงในศูนย์ฝึกฯ                                                          |
| <b>ด้านที่ 7: การงาน</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน                   |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เพื่อสำรวจตนเองหรือวางแผนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของตนเอง                           |
| <input type="checkbox"/>                                           | กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะที่ต้องใช้ประกอบอาชีพและการเรียนรู้ทักษะหรือสิ่งใหม่ๆ                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานที่เป็นความรับผิดชอบส่วนตนและงานที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่นเสร็จทันเวลา |
| <b>ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด</b>                               |                                                                                                                             |
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน       |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                                   |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน            |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                                |
| <input type="checkbox"/>                                           | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่                           |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                                  |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>                                           | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ข่มขู่ผู้อื่น                                          |
| <input type="checkbox"/>                                           | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                                          |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b>                                |                                                                                                                             |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้                    |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                                 |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ                          |
| <input type="checkbox"/>                                           | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                                |
| <input type="checkbox"/>                                           | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน             |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์กับส่วนรวม หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความสมัครใจ                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                   | สละเวลาของตัวเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่วนรวมให้ดีขึ้น                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                   | แสดงความสนใจอย่างกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น                                  |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน                |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นแก้ปัญหาในงานของตนเองโดยไม่ลดความพยายาม                                                        |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                                                                  |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม                                                                   |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เขียนรายงานหรือบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                   | หมั่นประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะทำให้ตนเองไม่กระทำความผิด ตั้งใจที่จะไม่หวนไปกระทำความผิดซ้ำ |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ไม่มีประวัติในการฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ ตลอดระยะเวลาของรอบการประเมิน                                                        |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน             |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | สภาพแวดล้อมเอื้อให้คุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เข้าใจผิดต่อกัน                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ครอบครัวเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปในช่วงการอยู่ในศูนย์ฝึกฯ                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม                                       |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน               |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                                   | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>                                                   | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                   |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักสังคมสงเคราะห์

(.....)

วันที่ ...../...../.....

## สำหรับครูที่ปรึกษา

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง 1 คนเท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด 14 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

## ตอนที่ 2 ขัอรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

|                                 |                                                                                                           |                   |       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่ |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง       |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วๆ เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | มุ่งมั่นพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                  |                   |       |

|                                                                                               |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน                                                           |                                                                                                                              |
| ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด                                                            |                                                                                                                              |
| ด้านที่ 7: การงาน <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>                  |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เพื่อสำรวจตนเองหรือวางแผนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของตนเอง                            |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะที่ต้องใช้ประกอบอาชีพและการเรียนรู้ทักษะหรือสิ่งใหม่ๆ                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานที่เป็นความรับผิดชอบส่วนตัวและงานที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่นเสร็จทันเวลา |
| ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด                                                                 |                                                                                                                              |
| ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>      |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                                               |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุกภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                                   |
| ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>           |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่                            |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                                   |
| ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span> |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ช่มชู้ผู้อื่น                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                                           |
| ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่                                                                  |                                                                                                                              |
| ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>     |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                                  |
| ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>     |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                                 |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                                     |
| ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม                                                               |                                                                                                                              |
| ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง <span style="float: right;">คะแนนที่ได้ ..... คะแนน</span>       |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นแก้ปัญหาในงานของตนเองโดยไม่ลดละความพยายาม                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                                      | เปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                          |                   |       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b> |                                                                                                                                          | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | เขียนรายงานหรือบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง                                                                                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                           | หมั่นประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะทำให้ตนเองไม่กระทำความผิด ตั้งใจที่จะไม่หวนไปกระทำความผิดซ้ำ |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                           | ไม่มีประวัติในการฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ ตลอดระยะเวลาของรอบการประเมิน                                                        |                   |       |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b>             |                                                                                                                                          | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | สภาพแวดล้อมเอื้อให้คุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เข้าใจผิดต่อกัน                                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                           | ครอบครัวเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปในระหว่างการอยู่ในศูนย์ฝึกฯ                                                                      |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                           | ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม                                       |                   |       |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b>               |                                                                                                                                          | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                                             |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                           | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                                                            |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                           | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                   |                   |       |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ลงชื่อ..... ครูที่ปรึกษา  
 (.....)  
 วันที่ ...../...../.....

## สำหรับพยาบาล

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง 1 คนเท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด 7 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

## ตอนที่ 2 ขอรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้ารายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

|                                     |                                                                                                              |                   |       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน              |                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่กระทำการสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                  |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่     |                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                    |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                      |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                        |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง           |                                                                                                              |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา              |                                                                                                              |                   |       |
| ด้านที่ 5: ความรู้สึกล่อนน้อมถ่อมตน |                                                                                                              |                   |       |
| ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด  |                                                                                                              |                   |       |
| ด้านที่ 7: การงาน                   |                                                                                                              |                   |       |
| ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด       |                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่ใช้ ครอบครอง จำหน่ายสารเสพติด หรือการกระทำอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โทษของยาเสพติด กระตือรือร้นที่จะถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการปฏิเสธการใช้สารเสพติด      |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ขอความช่วยเหลือ/ปรึกษาเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับวิธีรับมือ หากต้องเผชิญกับโอกาสที่ต้องเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในอนาคต |                   |       |

|                                                    |                                                                                                    |                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b>               |                                                                                                    | คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                     |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น            |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                          |                         |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b>                    |                                                                                                    | คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                       |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่  |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ         |                         |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>          |                                                                                                    |                         |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b>                |                                                                                                    | คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | ใส่ใจปฏิบัติตามตารางเวลากิจกรรมของศูนย์ฝึกฯ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกฯ ได้        |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | หมั่นดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ดูแลเครื่องแต่งกาย เครื่องนอนสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ   |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | รับผิดชอบดูแลทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกของส่วนกลางด้วยความประหยัด สามารถใช้การได้อยู่เสมอ       |                         |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b>              |                                                                                                    |                         |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b>              |                                                                                                    | คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                           | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง       |                         |
| <input type="checkbox"/>                           | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                           |                         |
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b>             |                                                                                                    |                         |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b>                |                                                                                                    |                         |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b> |                                                                                                    |                         |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b>             |                                                                                                    |                         |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b>               |                                                                                                    |                         |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... พยาบาล

(.....)

วันที่ ...../...../.....



# แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

## สำหรับนักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง **1 คนเท่านั้น** ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด **16 ด้าน** ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

### ตอนที่ 2 ขัอรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

|                                        |                                                                                                           |                   |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>ด้านที่ 1: การคบเพื่อน</b>          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>               | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| <b>ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่</b> |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>               | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| <b>ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง</b>       |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>               | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วๆ เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| <b>ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา</b>          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>               | แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>               | มุ่งมั่นพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                  |                   |       |

|                                                                    |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงพฤติกรรมข่มคนอื่น หรือกระทำการใดที่ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีอภิสิทธิ์เหนือกว่าผู้อื่น                        |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                       |
| <b>ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | ให้ความช่วยเหลือและรายงานเจ้าหน้าที่หากมีเหตุการณ์ผิดปกติ หรือจะเกิดอันตรายใดๆ ต่อส่วนรวมในศูนย์ฝึกฯ            |
| <input type="checkbox"/>                                           | อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อนหมู่่มาก ไม่ทำพฤติกรรมลับๆ ล่อๆ ที่จะสุ่มเสี่ยงไปกระทำความผิดหรือทำร้ายผู้อื่น             |
| <input type="checkbox"/>                                           | ให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงในศูนย์ฝึกฯ                                              |
| <b>ด้านที่ 7: การงาน</b>                                           |                                                                                                                 |
| <b>ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน       |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ใช้ ครอบครอง จำหน่ายสารเสพติด หรือการกระทำอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด                                    |
| <input type="checkbox"/>                                           | เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โทษของยาเสพติด กระตือรือร้นที่จะถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการปฏิเสธการใช้สารเสพติด         |
| <input type="checkbox"/>                                           | ขอความช่วยเหลือ/ปรึกษาเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับวิธีรับมือ หากต้องเผชิญกับโอกาสที่ต้องเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในอนาคต    |
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน       |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                                  |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                         |
| <input type="checkbox"/>                                           | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                       |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน            |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                           | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่               |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                      |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                            |
| <input type="checkbox"/>                                           | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ข่มขู่ผู้อื่น                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                              |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน        |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | ใส่ใจปฏิบัติตามตารางเวลากิจกรรมของศูนย์ฝึกฯ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกฯ ได้                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | หมั่นดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ดูแลเครื่องแต่งกาย เครื่องนอนสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ                |
| <input type="checkbox"/>                                           | รับผิดชอบดูแลทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกของส่วนกลางด้วยความประหยัด สามารถใช้การได้อยู่เสมอ                    |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้        |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                     |

|                                                                |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                       | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ      |
| <input type="checkbox"/>                                       | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง            |
| <input type="checkbox"/>                                       | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                |
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                       | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์กับส่วนรวม หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความสมัครใจ                     |
| <input type="checkbox"/>                                       | สละเวลาของตัวเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่วนรวมให้ดีขึ้น                                        |
| <input type="checkbox"/>                                       | แสดงความสนใจอย่างกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b>                            |                                                                                                         |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b>             |                                                                                                         |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                       | สภาพแวดล้อมเอื้อให้คุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เข้าใจผิดต่อกัน  |
| <input type="checkbox"/>                                       | ครอบครัวเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปในระหว่างการอยู่ในศูนย์ฝึกฯ                                     |
| <input type="checkbox"/>                                       | ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม      |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน   |                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                       | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                            |
| <input type="checkbox"/>                                       | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                       | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                  |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... นักวิชาการอบรมฯ (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)  
 (.....)  
 วันที่ ...../...../.....

## สำหรับนักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (สามัญ)

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง 1 คนเท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด 16 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

## ตอนที่ 2 ขัอรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <input type="checkbox"/>        | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่ |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง       |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วๆ เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | มุ่งมั่นพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                  |                   |       |

|                                                                    |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงพฤติกรรมข่มคนอื่น หรือกระทำการใดที่ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีอภิสิทธิ์เหนือกว่าผู้อื่น                                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ                                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                           | รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                    |
| <b>ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด</b>                          |                                                                                                                              |
| <b>ด้านที่ 7: การงาน</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน                   |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เพื่อสำรวจตนเองหรือวางแผนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของตนเอง                            |
| <input type="checkbox"/>                                           | กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะที่ต้องใช้ประกอบอาชีพและการเรียนรู้ทักษะหรือสิ่งใหม่ๆ                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานที่เป็นความรับผิดชอบส่วนตัวและงานที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่นเสร็จทันเวลา |
| <b>ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด</b>                               |                                                                                                                              |
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน       |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                                               |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                                      |
| <input type="checkbox"/>                                           | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุกภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                                   |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน            |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่                            |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                                   |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน  |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                           | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ข่มขู่ผู้อื่น                                           |
| <input type="checkbox"/>                                           | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                                           |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b>                                |                                                                                                                              |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้                     |
| <input type="checkbox"/>                                           | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                                  |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                           | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ                           |
| <input type="checkbox"/>                                           | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                                 |
| <input type="checkbox"/>                                           | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน             |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์กับส่วนรวม หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความสมัครใจ                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                   | สละเวลาของตัวเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่วนรวมให้ดีขึ้น                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                   | แสดงความสนใจอย่างกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น                                  |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน                |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นแก้ปัญหาในงานของตนเองโดยไม่ลดความพยายาม                                                        |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                                                                  |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม                                                                   |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เขียนรายงานหรือบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                   | หมั่นประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะทำให้ตนเองไม่กระทำความผิด ตั้งใจที่จะไม่หวนไปกระทำความผิดซ้ำ |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ไม่มีประวัติในการฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ ตลอดระยะเวลาของรอบการประเมิน                                                        |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน             |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | สภาพแวดล้อมเอื้อให้คุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เข้าใจผิดต่อกัน                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ครอบครัวเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปในช่วงการอยู่ในศูนย์ฝึกฯ                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม                                       |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน               |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                                   | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>                                                   | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                   |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... นักวิชาการอบรมฯ (สามัญ)  
 (.....)  
 วันที่ ...../...../.....

## แบบประเมินพัฒนาการของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

## สำหรับนักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ (วิชาชีพ)

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง 1 คนเท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด 16 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

## ตอนที่ 2 ขัอรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (v) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <input type="checkbox"/>        | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่ |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง       |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วๆ เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา          |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>        | แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและครบทุกขั้นตอน (ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ประเมินและแก้ปัญหาสำเร็จ)        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | ขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่อปัญหานั้นมีความยาก                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>        | มุ่งมั่นพยายามในการแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                  |                   |       |

|                                            |                                                                                                                              |                   |       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน</b> |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | ไม่แสดงพฤติกรรมข่มคนอื่น หรือกระทำการใดที่ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีอภิสิทธิ์เหนือกว่าผู้อื่น                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ                                                                           |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                    |                   |       |
| <b>ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด</b>  |                                                                                                                              |                   |       |
| <b>ด้านที่ 7: การงาน</b>                   |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เพื่อสำรวจตนเองหรือวางแผนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของตนเอง                            |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะที่ต้องใช้ประกอบอาชีพและการเรียนรู้ทักษะหรือสิ่งใหม่ๆ                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานที่เป็นความรับผิดชอบส่วนตัวและงานที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่นเสร็จทันเวลา |                   |       |
| <b>ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด</b>       |                                                                                                                              |                   |       |
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b>       |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | เด็กและเยาวชนรู้ว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                                               |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุกภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                                   |                   |       |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b>            |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่                            |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                                   |                   |       |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>  |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                                         |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ข่มขู่ผู้อื่น                                           |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                                           |                   |       |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b>        |                                                                                                                              |                   |       |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b>      |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ              |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                                  |                   |       |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b>      |                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>                   | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ                           |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>                   | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                                     |                   |       |



|                                                                            |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน             |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์กับส่วนรวม หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความสมัครใจ                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                   | สละเวลาของตัวเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่วนรวมให้ดีขึ้น                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                   | แสดงความสนใจอย่างกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น                                  |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน                |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นแก้ปัญหาในงานของตนเองโดยไม่ลดความพยายาม                                                        |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                                                                  |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม                                                                   |
| <b>ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | เขียนรายงานหรือบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                   | หมั่นประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะทำให้ตนเองไม่กระทำความผิด ตั้งใจที่จะไม่หวนไปกระทำความผิดซ้ำ |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ไม่มีประวัติในการฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ ตลอดระยะเวลาของรอบการประเมิน                                                        |
| <b>ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน             |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | สภาพแวดล้อมเอื้อให้คุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เข้าใจผิดต่อกัน                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ครอบครัวเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปในระหว่างการอยู่ในศูนย์ฝึกฯ                                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม                                       |
| <b>ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน               |                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                                                   | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                                   | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>                                                   | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                   |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักวิชาการอบรมฯ (วิชาชีพ)  
 (.....)  
 วันที่ ...../...../.....

## สำหรับพนักงานพินิจ

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ให้ท่านใช้ประเมินเด็กและเยาวชนเพียง 1 คนเท่านั้น ประกอบด้วยมิติที่มุ่งประเมินทั้งหมด 13 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากทั้งหมด 19 ด้าน เมื่อท่านประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ให้กรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนฉบับอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมส่งแบบประเมินให้ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

1.ชื่อ-สกุล.....2.อายุ .....ปี  
3.ชื่อครูที่ปรึกษา.....4.ระดับชั้นปัจจุบัน.....

## ตอนที่ 2 ข้อรายการประเมิน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อรายการ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านสังเกตเห็นการกระทำหรือท่าทีของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ท่านกำลังมุ่งประเมิน (โปรดพิจารณาทุกข้อรายการ)

|                                     |                                                                                                           |                   |       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 1: การคบเพื่อน              |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | รวมกลุ่มอยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี คบเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรืออยู่ตามลำพัง                                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น                                      |                   |       |
| ด้านที่ 2: เจตคติต่อเจ้าหน้าที่     |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | พูดคุยกับเจ้าหน้าที่โดยใช้น้ำเสียง ภาษาสุภาพ ให้ความเคารพ                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ทำตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่และนำคำแนะนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง                   |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | เข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยท่าทีที่ไม่ลังเลใจเพื่อปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ                                     |                   |       |
| ด้านที่ 3: การควบคุมตนเอง           |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | อดทนต่อสิ่งต่างๆ แม้จะพบกับเหตุการณ์ยั่วเย้า เหตุการณ์ไม่คาดฝันที่เกิดขึ้น                                |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | รอคอยต่อสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การเลื่อนชั้น การได้สิทธิวันลากลับบ้าน เป็นต้น |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่มีท่าทีหรือแสดงอาการก้าวร้าวเมื่อถูกปฏิเสธ                                                             |                   |       |
| ด้านที่ 4: การแก้ปัญหา              |                                                                                                           |                   |       |
| ด้านที่ 5: ความรู้สึกอ่อนน้อมถ่อมตน |                                                                                                           | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/>            | ไม่แสดงพฤติกรรมข่มคนอื่น หรือกระทำการใดที่ทำให้รู้สึกว่าคุณมีอภิสิทธิ์เหนือกว่าผู้อื่น                    |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | ทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ                                                        |                   |       |
| <input type="checkbox"/>            | รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                 |                   |       |

|                                                                   |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านที่ 6: โอกาสจำกัดในการกระทำผิด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | ให้ความช่วยเหลือและรายงานเจ้าหน้าที่หากมีเหตุการณ์ผิดปกติ หรือจะเกิดอันตรายใดๆ ต่อส่วนรวมในศูนย์ฝึกฯ            |
| <input type="checkbox"/>                                          | อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อนหมู่่มาก ไม่ทำพฤติกรรมลับๆ ล่อๆ ที่จะสุ่มเสี่ยงไปกระทำความผิดหรือทำร้ายผู้อื่น             |
| <input type="checkbox"/>                                          | ให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงในศูนย์ฝึกฯ                                              |
| <b>ด้านที่ 7: การงาน</b>                                          |                                                                                                                 |
| <b>ด้านที่ 8: การไม่ใช้สารเสพติด</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | ไม่ใช้ ครอบครอง จำหน่ายสารเสพติด หรือการกระทำอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด                                    |
| <input type="checkbox"/>                                          | เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โทษของยาเสพติด กระตือรือร้นที่จะถามคำถามเกี่ยวกับวิธีในการปฏิเสธการใช้สารเสพติด       |
| <input type="checkbox"/>                                          | ขอความช่วยเหลือ/ปรึกษาเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับวิธีรับมือ หากต้องเผชิญกับโอกาสที่ต้องเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในอนาคต    |
| <b>ด้านที่ 9: ความสงบและเป็นมิตร</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน      |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | เด็กและเยาวชนรู้ตัวว่าตนเองกำลังโกรธ และหากิจกรรมที่ช่วยลดความโกรธได้อย่างเหมาะสม                               |
| <input type="checkbox"/>                                          | ไม่ตอบโต้ด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกับผู้อื่น                         |
| <input type="checkbox"/>                                          | รู้จักเอาใจเขาใส่ใจเรา สุภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                       |
| <b>ด้านที่ 10: อารมณ์ทางบวก</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน           |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | สนใจสิ่งรอบตัว ร่าเริงแจ่มใส ไม่เก็บตัวอยู่กับตัวเองตลอดเวลา                                                    |
| <input type="checkbox"/>                                          | เมื่อสนทนากับผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้าต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับอารมณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่               |
| <input type="checkbox"/>                                          | ไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                      |
| <b>ด้านที่ 11: ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | พูดคุย สื่อสารกับผู้อื่นอย่างเปิดเผย                                                                            |
| <input type="checkbox"/>                                          | อยู่รวมกลุ่มเพื่อนได้อย่างสันติสุขโดยไม่ชวนทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ช่มชู้ผู้อื่น                              |
| <input type="checkbox"/>                                          | เข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคม ที่มีเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง                                              |
| <b>ด้านที่ 12: สภาพความเป็นอยู่</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน       |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | ใส่ใจปฏิบัติตามตารางเวลากิจกรรมของศูนย์ฝึกฯ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกฯ ได้                     |
| <input type="checkbox"/>                                          | หมั่นดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ดูแลเครื่องแต่งกาย เครื่องนุ่งห่มของเครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ                |
| <input type="checkbox"/>                                          | รับผิดชอบดูแลทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกของส่วนกลางด้วยความประหยัด สามารถใช้การได้อยู่เสมอ                    |
| <b>ด้านที่ 13: ความสนิทกับผู้อื่น</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน     |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น สามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ |
| <input type="checkbox"/>                                          | ไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของผู้อื่น สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้        |
| <input type="checkbox"/>                                          | ทำงานกลุ่มกับผู้อื่นได้ดี มีความร่วมมือกันจนงานสำเร็จลุล่วง                                                     |
| <b>ด้านที่ 14: การเชื่อฟังคำแนะนำ</b> คะแนนที่ได้ ..... คะแนน     |                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                          | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างกระตือรือร้นเมื่อถูกร้องขอให้กระทำการต่าง ๆ              |
| <input type="checkbox"/>                                          | ปรับปรุงพฤติกรรมเมื่อได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง                    |
| <input type="checkbox"/>                                          | ขอบคุณเมื่อได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลต่าง ๆ                                                                        |
| <b>ด้านที่ 15: อัตลักษณ์เอื้อสังคม</b>                            |                                                                                                                 |
| <b>ด้านที่ 16: มีความคาดหวังสูง</b>                               |                                                                                                                 |

|                                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ด้านที่ 17: ต้นทุน/ประโยชน์ในการไม่กระทำผิด                |                                                              |
| ด้านที่ 18: การสนับสนุนทางสังคม                            |                                                              |
| ด้านที่ 19: การควบคุมทางสังคม      คะแนนที่ได้ ..... คะแนน |                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                   | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ |
| <input type="checkbox"/>                                   | มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานทางสังคมไม่ละเมิดกฎหมาย                |
| <input type="checkbox"/>                                   | มีมารยาททางสังคม รู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์       |

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....พนักงานพินิจ

(.....)

วันที่ ..... / ..... / .....

## แบบประเมินตนเองสำหรับเด็กและเยาวชน

**คำชี้แจง:** แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ประเมินตนเองระหว่างอยู่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ขอให้ประเมินตนเองตามความเป็นจริง โดยผลที่ได้จากการประเมินในครั้งนี้นำไปรายงานในภาพรวมเท่านั้น

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กหรือเยาวชน

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1.ชื่อ-สกุล.....        | 2.อายุ.....ปี            |
| 3.ชื่อครูที่ปรึกษา..... | 4.ระดับชั้นปัจจุบัน..... |

### ตอนที่ 2 ข้อรายการประเมิน

**คำชี้แจง:** ให้ทำเครื่องหมายลงใน ☐ หน้าข้อรายการที่ตรงกับการประเมินตนเอง หรือเติมคำตอบลงในช่องว่าง

|                          |                                                                                                                                                |                   |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 1                |                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 1. ฉันเลือกคบหรืออยู่กลุ่มกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมดี ที่จะช่วยกันทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์                                                      |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 2. ฉันไม่แยกตัวออกจากเพื่อนหรือไปอยู่เพียงคนเดียวตามลำพังตลอดเวลา                                                                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 3. ฉันระมัดระวังไม่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจผิดจนเกิดเป็นความขัดแย้งกับผู้อื่น                                                                        |                   |       |
| ด้านที่ 2                |                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 4. ฉันพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ด้วยความสุภาพและให้ความเคารพ                                                                                         |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 5. ฉันปฏิบัติตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่ในเรื่องต่างๆ รวมถึงการปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น                                             |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 6. เมื่อเกิดปัญหา ฉันไม่ลังเลที่จะเข้าไปปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่                                                                |                   |       |
| ด้านที่ 3                |                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 7. ฉันอดทนต่อสิ่งต่างๆ ได้ แม้จะพบกับเหตุการณ์ที่ฉันไม่ชอบหรือเหตุการณ์ที่ฉันไม่อยากให้เกิดกับตัวฉัน                                           |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 8. ฉันอดทนรอเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ต้องการหรือจะเป็นประโยชน์กับตัวฉันได้                                                                          |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 9. ฉันพยายามข่มอารมณ์ให้ไม่โกรธหรือแสดงอาการไม่ดีออกมาให้ผู้อื่นเห็นเมื่อถูกปฏิเสธหรือเจอกับสิ่งที่ไม่คาดคิด                                   |                   |       |
| ด้านที่ 4                |                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 10. เมื่อเกิดปัญหา ฉันจะหาว่าปัญหานั้นคืออะไร ดูสาเหตุว่าปัญหานั้นเกิดเพราะอะไร จากนั้นหาทางเลือกหลายๆ ทาง แล้วเลือกทางที่คิดว่าจะแก้ได้สำเร็จ |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 11. ฉันไม่ลังเลที่จะขอความช่วยเหลือ นำคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการแก้ปัญหา เมื่อคิดว่าฉันไม่สามารถจัดการได้                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 12. ฉันพยายามแก้ปัญหาอย่างสุดความสามารถ ไม่ท้อถอยกลางทาง แม้ว่าปัญหานั้นจะยากหรือยังแก้ไม่สำเร็จ                                               |                   |       |
| ด้านที่ 5                |                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 13. ฉันรู้สึกว่าคุณเองก็มีสิทธิเท่าเทียมกับผู้อื่น ไม่รู้สึกว่าตัวเองโดดเด่นหรืออยู่เหนือกว่าผู้อื่น                                           |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 14. ฉันทำสิ่งที่ดีตอบแทนหรือขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นมาช่วยเหลือฉัน                                                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 15. ฉันรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง รู้ว่าผลที่ตัวเองทำจะเกิดผลตามมาอย่างไร โดยเคารพสิทธิผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ            |                   |       |

|                          |                                                                                                                                                                         |                   |       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 6                |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 16. ฉันเต็มใจให้ความช่วยเหลือและรายงานเจ้าหน้าที่หากมีเหตุการณ์ผิดปกติ หรือเหตุอันตรายใดๆ ต่อส่วนรวม                                                                    |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 17. ฉันสามารถปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนให้กระทำการที่ไม่เหมาะสม                                                                                                               |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 18. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยหรือกิจกรรมที่จะทำให้ฉันรู้สึกปลอดภัยในศูนย์ฝึกฯ                                                                   |                   |       |
| ด้านที่ 7                |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 19. ฉันสำรวจตนเองหรือขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เพื่อค้นหาอาชีพและวางแผนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถหรือความสนใจของตนเอง                                              |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 20. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะที่ต้องใช้ประกอบอาชีพและการเรียนรู้ทักษะหรือสิ่งใหม่ ๆ                                                                                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 21. ฉันมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่เป็นงานของตนเองและงานที่ต้องทำกับผู้อื่นเสร็จให้ทันตามเวลา                                                                   |                   |       |
| ด้านที่ 8                |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 22. แม้ว่าฉันจะมีปัญหาเกิดขึ้นในชีวิตอีก ฉันตั้งใจที่จะไม่ใช่ จำหน่าย หรือมีสารเสพติดไว้ในครอบครอง รวมถึงไม่ยุ่งเกี่ยวใดๆ กับสารเสพติด                                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 23. เมื่อมีผู้อื่นมาชวนให้เสพยา ฉันสามารถปฏิเสธไม่กลับไปเสพ เพราะอยากกลับตัวกลับใจแก้ไขความผิดพลาดที่เคยเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 24. ฉันตั้งใจเรียนรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เปิดใจคุยกับเจ้าหน้าที่ เพื่อขอความช่วยเหลือหรือปรึกษาวิธีการรับมือหากต้องเผชิญกับโอกาสที่ต้องเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในอนาคต |                   |       |
| ด้านที่ 9                |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 25. ฉันรู้ได้ว่าตนเองกำลังโกรธ และพยายามหาวิธีการที่ช่วยลดความโกรธของตนเองได้โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน                                                        |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 26. ฉันไม่ตอบโต้ผู้อื่นด้วยอารมณ์หรือแสดงความก้าวร้าวหรือไม่พอใจเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดการเข้าใจผิดกัน                                                               |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 27. ฉันรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา สุภาพกับผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นเป็น                                                                                                      |                   |       |
| ด้านที่ 10               |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 28. ฉันให้ความสนใจกับสิ่งรอบตัว ไม่เก็บตัวตลอดเวลา คอยหมั่นสังเกตเรื่องราวและเหตุการณ์รอบตัวอยู่เสมอ                                                                    |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 29. ฉันเข้าใจอารมณ์ตนเองว่าตนเองกำลังรู้สึกอะไร หากตัวเองรู้สึกอะไรก็จะแสดงความรู้สึกตามนั้น                                                                            |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 30. ฉันไม่แสดงอาการกระวนกระวายใจจนกระทบต่อการดำเนินชีวิต เมื่อมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เข้ามากระทบ                                                                       |                   |       |
| ด้านที่ 11               |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 31. ฉันสามารถพูดคุยกับผู้อื่นอย่างเป็นกันเองได้                                                                                                                         |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 32. ฉันไม่ชวนผู้อื่นทะเลาะวิวาท ไม่กลั่นแกล้ง ช่มชู้เพื่อให้สามารถอยู่รวมกลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข                                                                |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 33. ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อน เจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้องได้                                                                                         |                   |       |
| ด้านที่ 12               |                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 34. ฉันใส่ใจปฏิบัติตามตารางเวลากิจกรรมของศูนย์ฝึกฯ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกฯ ได้                                                                      |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 35. ฉันดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง ดูแลเครื่องแต่งกาย เครื่องนอนสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ                                                                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 36. ฉันดูแลทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกของส่วนกลางด้วยความประหยัด ดูแลรักษาให้ข้าวของเครื่องใช้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ                                                 |                   |       |

|                          |                                                                                                                  |                   |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 13               |                                                                                                                  | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 37. ฉันเป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น เปิดเผยความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนหรือเจ้าหน้าที่รับรู้ได้อย่างสบายใจ |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 38. ฉันรู้จักไว้วางใจผู้อื่น เห็นความปรารถนาดีของเขา สามารถขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่เมื่อต้องเผชิญปัญหาต่างๆ       |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 39. ฉันทำงานกลุ่มกับผู้อื่นจนงานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี                                                            |                   |       |

|                          |                                                                                                               |                   |       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 14               |                                                                                                               | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 40. ฉันปฏิบัติตามคำสั่งหรือคล้อยตามคำแนะนำที่เป็นประโยชน์โดยเชื่อมั่นว่าทำให้ตนเองพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น       |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 41. ฉันเห็นด้วยกับคำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ของเจ้าหน้าที่เมื่อเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของฉัน |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 42. ฉันขอบคุณเจ้าหน้าที่ทุกครั้งที่ได้รับคำแนะนำและนำกลับไปใช้ปรับปรุงตนเอง                                   |                   |       |

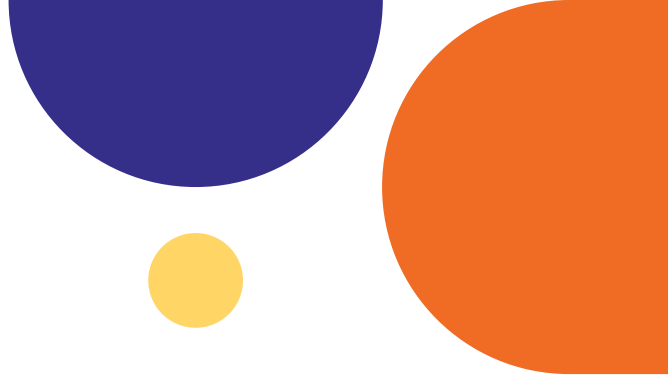
|                          |                                                                                                             |                   |       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 15               |                                                                                                             | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 43. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองรู้สึกว่าได้สร้างประโยชน์กับส่วนรวม หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความสมัครใจ |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 44. ฉันสละเวลาของตัวเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่วนรวมให้ดีขึ้น                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 45. ฉันชอบกิจกรรมเกี่ยวกับสังคม หรือกิจกรรมที่ช่วยทำให้ตัวฉันอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดีขึ้น             |                   |       |

|                          |                                                                                                     |                   |       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 16               |                                                                                                     | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 46. ฉันทุ่มเทเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่มุ่งมั่นแก้ปัญหาในงานของตนเองโดยไม่ลดละความพยายาม |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 47. ฉันหมั่นขอคำปรึกษาจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอนาคต อาชีพ ความก้าวหน้าของตน                 |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 48. ฉันพยายามเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้ตนเองสามารถอยู่ในสังคมได้                     |                   |       |

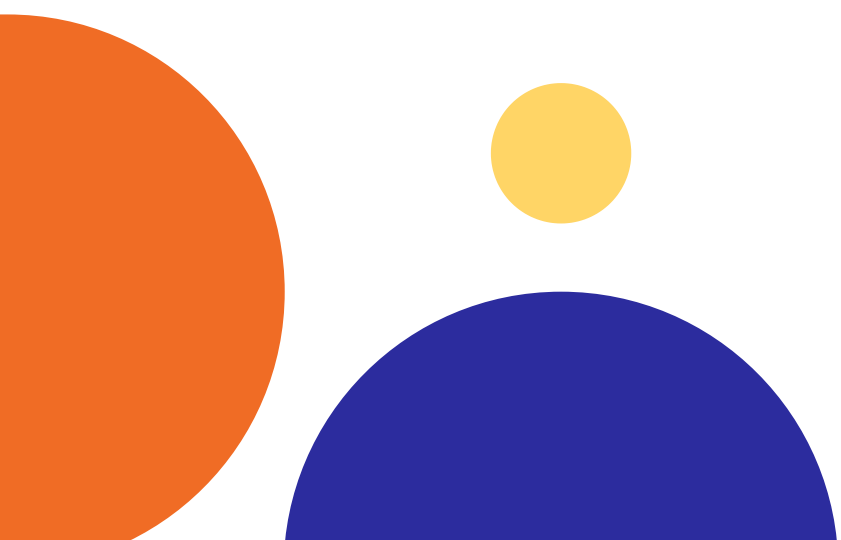
|                          |                                                                                                                                   |                   |       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 17               |                                                                                                                                   | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 49. ฉันประเมิน/ไตร่ตรองข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม เขียนรายงานหรือ บันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 50. ฉันตั้งมั่นกับตนเองว่าจะทำให้ตนเองไม่กระทำความผิด ไม่หวนไปกระทำความผิดซ้ำ                                                     |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 51. ฉันระมัดระวังที่จะทำให้ตัวเองไม่ฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดกฎในศูนย์ฝึกฯ                                                           |                   |       |

|                          |                                                                                                              |                   |       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 18               |                                                                                                              | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 52. ฉันสบายใจที่จะพูดคุยกับเพื่อนและเจ้าหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา รับฟังกันด้วยเหตุผล ไม่เกิดความเข้าใจผิด      |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 53. ครอบครัวของฉันเข้ามาเยี่ยมหรือติดตามความเป็นไปของฉันในระหว่างการอยู่ในศูนย์ฝึกฯ                          |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 54. ศูนย์ฝึกฯ ของฉันมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทำให้ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม |                   |       |

|                          |                                                                                                    |                   |       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ด้านที่ 19               |                                                                                                    | คะแนนที่ได้ ..... | คะแนน |
| <input type="checkbox"/> | 55. ฉันสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ                                  |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 56. ฉันรู้ว่าการกระทำใดไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ สามารถทำตามบรรทัดฐานทางสังคม ไม่ละเมิดกฎหมาย |                   |       |
| <input type="checkbox"/> | 57. ฉันทำตัวให้มีมารยาททางสังคม โดยรู้ตัวว่าอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ                                 |                   |       |



# แบบรายงาน ที่เกี่ยวข้อง





**แบบสรุปผลการประชุมคณะกรรมการนักวิชาชีพ (เลขานุการฯ)**  
**ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน**

ชื่อสกุลเด็ก/เยาวชน.....เลขประจำตัว.....หน่วยเรียน.....  
หอ.....ชั้นปัจจุบัน.....วันที่ประชุมคณะกรรมการ.....

| องค์ประกอบ                 | ผลการรายงาน<br>จากนักวิชาชีพ |                          | รอบการประเมินพัฒนาการ<br>ย้อนหลัง | คะแนน<br>ที่ได้รับ<br>(เต็ม ๕๗) | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(เต็ม ๕๗) | ร้อยละ<br>(คะแนนรวม<br>หารด้วย ๕๗<br>คูณ ๑๐๐ ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
|                            | ผ่าน                         | ไม่ผ่าน                  |                                   |                                 |                              |                                                |                              |
| ด้านการศึกษา               | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | เดือนที่ ๑ เดือน .....            |                                 |                              |                                                |                              |
| ด้านความประพฤติ            | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | เดือนที่ ๒ เดือน .....            |                                 |                              |                                                |                              |
| ด้านครูที่ปรึกษา           | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | เดือนที่ ๓ เดือน .....            |                                 |                              |                                                |                              |
| ด้านการเข้าร่วม<br>กิจกรรม | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |                                   |                                 |                              |                                                |                              |

**สรุปผลการพิจารณาประเมินผลการฝึกอบรมเด็กหรือเยาวชน**

- ☐ การฝึกและอบรมก้าวหน้าเป็นที่ประจักษ์ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐) ได้เลื่อนขั้นระดับสูงขึ้น
- ☐ การฝึกและอบรมก้าวหน้าเป็นที่ประจักษ์ระดับดี (ร้อยละ ๘๐ - ๘๙) ได้เลื่อนขั้นระดับสูงขึ้น
- ☐ การฝึกและอบรมระดับพอใช้ (ร้อยละ ๗๐ - ๗๙) ให้เข้าชั้นอยู่ชั้นเดิม สำหรับเด็กหรือเยาวชนชั้นที่ ๑ ให้ลดไปอยู่ชั้นที่ ๒
- ☐ การฝึกและอบรมไม่ก้าวหน้า (ร้อยละ ๐ - ๖๙) ให้ลดชั้น

\* ในกรณีมีเศษทศนิยมเกิน ๐.๕ ให้ปัดคะแนนขึ้น

**ความคิดเห็นต่อการประเมินผลเด็กและเยาวชน**

- ☐ สมควรเลื่อนชั้น..... ☐ เข้าชั้นเดิม ☐ ลดชั้น .....
- ☐ อนุญาตลาเยี่ยมบ้าน ☐ ไม่อนุญาตให้ลาเยี่ยมบ้าน
- ☐ อนุญาตให้ลดวันฝึกอบรม ☐ ไม่อนุญาตให้ลดวันฝึกอบรม
- ☐ อนุญาตให้พักการฝึกอบรม ☐ ไม่อนุญาตให้พักการฝึกอบรม
- ☐ อื่นๆ .....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)  
วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)  
วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)  
วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)  
วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ

(.....)

วันที่ .....

### ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสหวิชาชีพ

.....

.....

.....

### สรุปผลการประชุมคณะกรรมการสหวิชาชีพ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมสงเคราะห์

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(.....)

วันที่.....

☐ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

☐ .....

## แบบสรุปผลการประชุมคณะกรรมการนักวิชาชีพ (เลขานุการฯ)

ตัวอย่าง

## ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ชื่อสกุลเด็ก/เยาวชน นายเด็กดี มีปัญญา เลขประจำตัว 112233665476 หน่วยเรียน ช่างไฟฟ้า  
 หอ 4 ชั้นปัจจุบัน 2 วันที่ประชุมคณะกรรมการ 31/พ.ค.2567

| องค์ประกอบ   | ผลการรายงาน<br>จากนักวิชาชีพ        |                          |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|
|              | ผ่าน                                | ไม่ผ่าน                  |
| การศึกษา     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ความประพฤติ  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ครูที่ปรึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| กิจกรรมบำบัด | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| รอบการประเมิน<br>พัฒนาการย้อนหลัง | คะแนน<br>ที่ได้รับ<br>(เต็ม ๕๗) | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(เต็ม ๕๗) | ร้อยละ<br>(คะแนนรวม หารด้วย<br>๕๗ คูณ ๑๐๐ ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| เดือนที่ ๑ เดือน มี.ค.67 .....    | 54                              | 52                           | 91                                          | เลื่อนชั้น                   |
| เดือนที่ ๒ เดือน เม.ย.67 .....    | 52                              |                              |                                             |                              |
| เดือนที่ ๓ เดือน พ.ค.67 .....     | 50                              |                              |                                             |                              |
|                                   |                                 |                              |                                             |                              |

## สรุปผลการพิจารณาประเมินผลการฝึกอบรมเด็กหรือเยาวชน

- ☒ การฝึกและอบรมก้าวหน้าเป็นที่ประจักษ์ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐) ได้เลื่อนชั้นระดับสูงขึ้น  
☐ การฝึกและอบรมก้าวหน้าเป็นที่ประจักษ์ระดับดี (ร้อยละ ๘๐ - ๘๙) ได้เลื่อนชั้นระดับสูงขึ้น  
☐ การฝึกและอบรมระดับพอใช้ (ร้อยละ ๗๐ - ๗๙) ให้เข้าชั้นอยู่ชั้นเดิม สำหรับเด็กหรือเยาวชนชั้นที่ ๑ ให้ลดไปอยู่ชั้นที่ ๒  
☐ การฝึกและอบรมไม่ก้าวหน้า (ร้อยละ ๐ - ๖๙) ให้ลดชั้น  
 \* ในกรณีมีเศษทศนิยมเกิน ๐.๕ ให้ปัดคะแนนขึ้น

## ความคิดเห็นต่อการประเมินผลเด็กและเยาวชน

- ☒ สมควรเลื่อนชั้น 1 ☐ เข้าชั้นเดิม ☐ ลดชั้น .....
- ☐ อนุญาตลาเยี่ยมบ้าน ☐ ไม่อนุญาตให้ลาเยี่ยมบ้าน
- ☐ อนุญาตให้ลดวันฝึกอบรม ☐ ไม่อนุญาตให้ลดวันฝึกอบรม
- ☐ อนุญาตให้พักการฝึกอบรม ☐ ไม่อนุญาตให้พักการฝึกอบรม
- ☐ อนุญาตให้ออกนอกศูนย์ฝึกฯ เป็นครั้งคราว ☐ ไม่อนุญาตให้ออกนอกศูนย์ฝึกฯ เป็นครั้งคราว
- ☐ อนุญาตให้ออกไปศึกษาแบบไป มา นอกศูนย์ฝึกฯ ☐ ไม่อนุญาตให้ออกไปศึกษาแบบไป มา นอกศูนย์ฝึกฯ
- ☐ จัดให้อยู่หอนอนพิเศษ ☐ อื่นๆ .....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

วันที่ .....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

วันที่ .....

## ข้อมูลการฝึกอบรมของเด็กและเยาวชน

### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อเยาวชน ..... ชื่อเล่น ..... วัน/เดือน/ปีเกิด ..... เลขบัตรประชาชน .....

ส่วนสูง ..... ซม. น้ำหนัก ..... กก. ครูที่ปรึกษา .....

คดีที่ ๑ ระยะเวลาฝึกอบรม ..... ครบวันฝึกอบรมวันที่ ..... ครบกี่หนึ่งวันที่ ..... มี/ไม่มีค่าปรับ

คดีที่ ๒ ระยะเวลาฝึกอบรม ..... ครบวันฝึกอบรมวันที่ ..... ครบกี่หนึ่งวันที่ ..... มี/ไม่มีค่าปรับ

คดีที่ ๓ ระยะเวลาฝึกอบรม ..... ครบวันฝึกอบรมวันที่ ..... ครบกี่หนึ่งวันที่ ..... มี/ไม่มีค่าปรับ

ชื่อบิดา ..... มารดา ..... ผู้ปกครองชื่อระบุ ..... เบอร์ติดต่อ .....

สุขภาพกาย/จิต ☐ ปกติ ☐ มีปัญหา ระบุ .....

### ๒. กิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูที่ได้รับ

☐ บำบัดพื้นฐาน ๑๖ คาบ ☐ บำบัดเฉพาะด้าน ..... ☐ บำบัดยาเสพติด กลุ่ม .....

### ๓. ด้านการศึกษา

๓.๑ สามัญระดับ ☐ ผู้ไม่รู้หนังสือ ☐ ม.ต้น ☐ ม.ปลาย ☐ ปวช. ☐ อื่นๆ ระบุ .....

☐ ผู้ไม่รู้หนังสือ ☐ ม.ต้น ☐ ม.ปลาย ☐ ปวช. ☐ อื่นๆ ระบุ .....

☐ ผู้ไม่รู้หนังสือ ☐ ม.ต้น ☐ ม.ปลาย ☐ ปวช. ☐ อื่นๆ ระบุ .....

๓.๒ หน่วยวิชาชีพ ๑.ช่าง ..... หลักสูตร .....

๒.ช่าง ..... หลักสูตร .....

๓.ช่าง ..... หลักสูตร .....

### ๔. ประโยชน์ที่เด็กและเยาวชนได้รับ

#### ๔.๑ การเลื่อน/ลดชั้น

|                                                               |                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ๑.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... | ๗.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน .....  |
| ๒.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... | ๘.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน .....  |
| ๓.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... | ๙.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน .....  |
| ๔.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... | ๑๐.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... |
| ๕.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... | ๑๑.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... |
| ๖.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... | ๑๒.เลื่อนชั้น/ลดจากชั้น ..... ไปชั้น ..... วันที่ประเมิน ..... |

#### ๔.๒ การลาเยี่ยมบ้าน

|                                                                    |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ครั้งที่ ..... จำนวน ..... วัน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... | ผลการลา <input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> ผิดเงื่อนไข ระบุ ..... |
| ครั้งที่ ..... จำนวน ..... วัน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... | ผลการลา <input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> ผิดเงื่อนไข ระบุ ..... |
| ครั้งที่ ..... จำนวน ..... วัน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... | ผลการลา <input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> ผิดเงื่อนไข ระบุ ..... |
| ครั้งที่ ..... จำนวน ..... วัน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... | ผลการลา <input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> ผิดเงื่อนไข ระบุ ..... |
| ครั้งที่ ..... จำนวน ..... วัน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... | ผลการลา <input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> ผิดเงื่อนไข ระบุ ..... |
| ครั้งที่ ..... จำนวน ..... วัน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... | ผลการลา <input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> ผิดเงื่อนไข ระบุ ..... |

#### ๔.๓ การลด/เพิ่มวันฝึกอบรม

|                                           |                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| วันลด/เพิ่ม ..... วัน ครบวันฝึกอบรม ..... | <input type="checkbox"/> ม.๕๙/๑๓๗ ระบุเหตุผล ..... |
| วันลด/เพิ่ม ..... วัน ครบวันฝึกอบรม ..... | <input type="checkbox"/> ม.๕๙/๑๓๗ ระบุเหตุผล ..... |
| วันลด/เพิ่ม ..... วัน ครบวันฝึกอบรม ..... | <input type="checkbox"/> ม.๕๙/๑๓๗ ระบุเหตุผล ..... |
| วันลด/เพิ่ม ..... วัน ครบวันฝึกอบรม ..... | <input type="checkbox"/> ม.๕๙/๑๓๗ ระบุเหตุผล ..... |
| วันลด/เพิ่ม ..... วัน ครบวันฝึกอบรม ..... | <input type="checkbox"/> ม.๕๙/๑๓๗ ระบุเหตุผล ..... |

### ๕. ความดี/การผิดระเบียบ

|                                          |                    |
|------------------------------------------|--------------------|
| ความดี/ความผิด เรื่อง ..... วันที่ ..... | ผลการพิจารณา ..... |
| ความดี/ความผิด เรื่อง ..... วันที่ ..... | ผลการพิจารณา ..... |
| ความดี/ความผิด เรื่อง ..... วันที่ ..... | ผลการพิจารณา ..... |
| ความดี/ความผิด เรื่อง ..... วันที่ ..... | ผลการพิจารณา ..... |
| ความดี/ความผิด เรื่อง ..... วันที่ ..... | ผลการพิจารณา ..... |

## ๖. การรายงานผลการฝึกอบรม

- ☐ มาตรา ๔๖ ครั้งที่ ๑ วันที่.....ครั้งที่ ๒ วันที่.....ครั้งที่ ๓ วันที่.....  
ครั้งที่ ๔ วันที่.....ครั้งที่ ๕ วันที่.....ครั้งที่ ๖ วันที่.....  
ครั้งที่ ๗ วันที่.....ครั้งที่ ๘ วันที่.....ครั้งที่ ๙ วันที่.....
- ☐ มาตรา ๖๒/๑๓๗ /ชั้นต่ำ วันที่.....☐ มาตรา ๖๒/๑๓๗ /ชั้นต่ำ วันที่.....
- ☐ มาตรา ๖๒/๑๓๗ /ชั้นต่ำ วันที่.....☐ มาตรา ๖๒/๑๓๗ /ชั้นต่ำ วันที่.....

## ๗. ประวัติการออกนอกศูนย์ฝึกฯ เป็นครั้งคราว

ครั้งที่ ๑ วันที่.....ถึงวันที่.....รวม.....วัน เหตุผลในการออก.....  
ครั้งที่ ๒ วันที่.....ถึงวันที่.....รวม.....วัน เหตุผลในการออก.....  
ครั้งที่ ๓ วันที่.....ถึงวันที่.....รวม.....วัน เหตุผลในการออก.....  
ครั้งที่ ๔ วันที่.....ถึงวันที่.....รวม.....วัน เหตุผลในการออก.....  
ครั้งที่ ๕ วันที่.....ถึงวันที่.....รวม.....วัน เหตุผลในการออก.....

## ๘. ผลการตรวจเส้นผม/เป่าคาร์บอน

ครั้งที่ ๑ การตรวจเส้นผม/เป่าคาร์บอน ผลการตรวจ พบ/ไม่พบ ระบุสารที่พบ.....ค่าคาร์บอน.....  
ครั้งที่ ๒ การตรวจเส้นผม/เป่าคาร์บอน ผลการตรวจ พบ/ไม่พบ ระบุสารที่พบ.....ค่าคาร์บอน.....  
ครั้งที่ ๓ การตรวจเส้นผม/เป่าคาร์บอน ผลการตรวจ พบ/ไม่พบ ระบุสารที่พบ.....ค่าคาร์บอน.....  
ครั้งที่ ๔ การตรวจเส้นผม/เป่าคาร์บอน ผลการตรวจ พบ/ไม่พบ ระบุสารที่พบ.....ค่าคาร์บอน.....  
ครั้งที่ ๕ การตรวจเส้นผม/เป่าคาร์บอน ผลการตรวจ พบ/ไม่พบ ระบุสารที่พบ.....ค่าคาร์บอน.....

## ๙. แผนที่บ้าน

## แบบการส่งต่อเด็กหรือเยาวชน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เรียน .....(นักจิตวิทยา/นักสังคมสงเคราะห์/พยาบาล/นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ)

ด้วย เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว .....  
มีปัญหาด้าน (รายละเอียด) .....

จึงขอส่งต่อเพื่อ

( ) รับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู โปรแกรม/กิจกรรม.....

( ) รับการสงเคราะห์ เรื่อง .....

( ) รับการรักษาพยาบาล เกี่ยวกับ.....

( ) รับการปรึกษา เรื่อง .....

( ) อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผลการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู/การสงเคราะห์/การรักษาพยาบาล/การให้คำปรึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ .....



| สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาโปรแกรม                                  | ตรวจสอบตามโปรแกรม/แนวทาง                                      |                             |                          | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|
|                                                                    | ดำเนินการแล้วเสร็จ (ระบุ)                                     | อยู่ระหว่างดำเนินการ (ระบุ) | ยังไม่ดำเนินการ (ระบุ)   |              |
| ๒.๓ ด้านชุมชน<br>และสภาพแวดล้อม<br><br><b>เป้าหมายภายหลังปล่อย</b> | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....<br><b>เป้าหมายภายหลังปล่อย</b> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
| ๒.๔ มีประวัติการ<br>มีพฤติกรรมต่อต้าน<br>สังคม                     | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
| ๒.๕ มีแนวโน้ม<br>พฤติกรรมต่อต้าน<br>สังคม                          | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
| ๒.๖ มีรูปแบบความ<br>คิดแบบผู้กระทำผิด                              | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
| ๒.๗ ด้าน<br>การศึกษา/การทำงาน                                      | <input type="checkbox"/> การศึกษาระดับ Choose an item.        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> ○หลักสูตร Choose an item.            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> วิชชีปัจจุบัน.....                   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> วิชชีพิจบแล้ว.....                   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....<br><b>เป้าหมายภายหลังปล่อย</b> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
| ๒.๘ ด้านกิจกรรม<br>ยามว่าง                                         | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....<br><b>เป้าหมายภายหลังปล่อย</b> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |
|                                                                    | <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | .....        |



[illegible]

## แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ประจำเดือน.....

ชื่อครูที่ปรึกษา.....ตำแหน่ง.....

[illegible]

แบบรายงานผลการบำบัดทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชน  
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.....

วันที่รายงาน.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕.....

๑. ชื่อ - สกุล เด็ก / เยาวชน.....เลขคดี.....

๒. ปัญหา.....  
.....  
.....

๓. เหตุนำส่ง.....  
.....  
.....

๔. เทคนิคและการบำบัดทางจิตวิทยาที่ เด็ก / เยาวชนได้รับ

๔.๑.....

๔.๒.....

๔.๓.....

๔.๔.....

๔.๕.....

๕. ลักษณะทั่วไป พฤติกรรมและสถานการณ์ระหว่างการบำบัด.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๖. ผลการบำบัดทางจิตวิทยาของเด็กและเยาวชน

- ( ) ยอมรับและเข้าใจปัญหาของตนเอง
- ( ) มีความเชื่อว่าตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงได้
- ( ) มีแรงจูงใจในการเข้ารับการบำบัดตามแผนที่กำหนด
- ( ) มีความสามารถควบคุมตัวเองได้ดีขึ้น
- ( ) คลายความวิตกกังวลลง
- ( ) มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ( ) มีการปรับตัวได้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- ( ) มีวินัยมากขึ้น
- ( ) มีความรับผิดชอบมากขึ้น
- ( ) มีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น

- ( ) มีแนวทาง ทางเลือกในการตัดสินใจแก้ปัญหาของตน
- ( ) มีความคิดที่เป็นเหตุผลมากขึ้น
- ( ) สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนได้อย่างเหมาะสม
- ( ) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดที่บิดเบือนที่ส่งผลต่อการพฤติกรรมกระทำผิด/พฤติกรรมเสี่ยง
- ( ) สามารถลด/แก้ไขความคิดแบบผู้กระทำผิดได้
- ( ) มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามเป้าหมาย

- ( ) มีทักษะทางสังคมในการหลีกเลี่ยงจากการทะเลาะวิวาทหรือสถานการณ์เสี่ยงที่ส่งผลต่อการกระทำผิด
- ( ) มีทัศนคติต่อการเรียน/การทำงานดีขึ้น
- ( ) ลดความเกี่ยวข้องกับเพื่อน/ผู้มีพฤติกรรมต่อต้านสังคม
- ( ) เพิ่มความเกี่ยวข้องกับเพื่อน/ผู้มีพฤติกรรมเอื้อสังคม
- ( ) มีการใช้เวลาว่างกับกิจกรรมที่มีประโยชน์มากขึ้น
- ( ) มีเป้าหมายในชีวิตที่เหมาะสม
- ( ) มีแผนการใช้ชีวิตภายนอกที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
- ( ) เข้าใจและยอมรับผู้อื่นมากขึ้น
- ( ) มีทัศนคติเชิงบวกต่อครอบครัวมากขึ้น
- ( ) ครอบครัวให้ความร่วมมือ เข้าใจเด็ก / เยาวชนมากขึ้น

- ( ) ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดู ที่มีการกำกับติดตาม ให้คำแนะนำที่เข้มแข็งชัดเจนเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
- ( ) ครอบครัวมีการเพิ่มการชื่นชมเพิ่มการสัมผัส การติดต่อสื่อสาร และบอกถึงข้อดีของกันและกัน
- ( ) ครอบครัว ลดการตำหนิเด็กและเยาวชนลง
- ( ) ครอบครัวของเด็กและเยาวชนเพิ่มการชื่นชมเพิ่มการสัมผัส การติดต่อสื่อสาร
- ( ) สมาชิกในครอบครัวสามารถบอกถึงข้อดีของกันและกัน
- ( ) มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัว
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....

#### ๗. สรุปผลการประเมิน

สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

- .....
- .....
- .....

สิ่งที่ควรปรับปรุง

- .....
- .....
- .....

#### ๘. แนวทางในการบำบัด ฟื้นฟู ครั้งต่อไป

- .....
- .....
- .....

ลงชื่อ.....นักจิตวิทยา  
(.....)  
...../...../.....

**แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมบำบัดเฉพาะด้านครอบครัว  
สำหรับเจ้าหน้าที่ประเมินเด็กและเยาวชน**

ชื่อ สกุล..... คดี .....

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน.....

ระยะเวลาในการร่วมกิจกรรม ระหว่างวันที่.....

**เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้**

| ที่ | รายการกิจกรรม                                 | เข้า | ไม่เข้า | เข้าร่วมเมื่อวันที่ |
|-----|-----------------------------------------------|------|---------|---------------------|
| ๑   | กิจกรรมปฐมนิเทศ                               |      |         |                     |
| ๒   | กิจกรรมจดหมายสมมติ                            |      |         |                     |
| ๓   | กิจกรรมความหลากหลายของครอบครัว                |      |         |                     |
| ๔   | กิจกรรมฟังกันสักนิด หากคิดแก้ไข               |      |         |                     |
| ๕   | กิจกรรมสร้างสะพาน                             |      |         |                     |
| ๖   | กิจกรรมเราเป็นผู้ใหญ่หรือยัง                  |      |         |                     |
| ๗   | กิจกรรมต้นไม้ทุกซ์ สุขของครอบครัว             |      |         |                     |
| ๘   | กิจกรรมบ้านของฉัน                             |      |         |                     |
| ๙   | กิจกรรมสัญญาจากใจ                             |      |         |                     |
| ๑๐  | กิจกรรมบทเรียนสอนตน                           |      |         |                     |
| ๑๑  | กิจกรรมบ้านแห่งความรัก                        |      |         |                     |
| ๑๒  | กิจกรรมความเข้าใจในการสื่อสาร                 |      |         |                     |
| ๑๓  | กิจกรรมทำที่ไม่อยากเห็นคำพูด ที่ไม่อยากได้ยิน |      |         |                     |
| ๑๔  | กิจกรรมกระซิบรัก                              |      |         |                     |
| ๑๕  | กิจกรรมจ้องตา                                 |      |         |                     |
| ๑๖  | กิจกรรมผสานมุมมองที่มองต่างมุม                |      |         |                     |
| ๑๗  | กิจกรรมจดหมายสื่อรัก                          |      |         |                     |
| ๑๘  | กิจกรรมเข้าใจวัยรุ่น                          |      |         |                     |
| ๑๙  | กิจกรรมครอบครัวศึกษา                          |      |         |                     |
| ๒๐  | กิจกรรมสังคมให้โอกาสผู้พลัดถิ่น               |      |         |                     |

เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม ☐ ครบ

☐ ไม่ครบเนื่องจาก .....

| ลำดับ | สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม                                  | ระดับความคิดเห็น |    |       |             |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|----|-------|-------------|
|       |                                                           | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ควรปรับปรุง |
| ๑     | ด้านพฤติกรรม                                              |                  |    |       |             |
|       | ๑.๑ ความรับผิดชอบ                                         |                  |    |       |             |
|       | ๑.๒ การตัดสินใจ                                           |                  |    |       |             |
|       | ๑.๓ การแก้ปัญหา                                           |                  |    |       |             |
|       | ๑.๔ ความซื่อสัตย์                                         |                  |    |       |             |
|       | ๑.๕ การทำงานร่วมกับผู้อื่น                                |                  |    |       |             |
|       | ๑.๖ การกล้าแสดงออก                                        |                  |    |       |             |
|       | ๑.๗ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ                                |                  |    |       |             |
|       | ๑.๘ ด้านการควบคุมอารมณ์                                   |                  |    |       |             |
|       | ๑.๙ กิริยามารยาท                                          |                  |    |       |             |
| ๒     | ด้านตระหนักรู้ถึงความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อเยาวชน     |                  |    |       |             |
| ๓     | เข้าใจถึงสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างผู้ปกครองกับตัวเยาวชน |                  |    |       |             |
| ๔     | มีแนวทางในการแก้ไขความขัดแย้งระหว่างผู้ปกครองกับตัวเยาวชน |                  |    |       |             |
| ๕     | มีแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี                        |                  |    |       |             |
| ๖     | มีเทคนิคในการสื่อสารกับผู้ปกครอง                          |                  |    |       |             |
| ๗     | มีทัศนคติเชิงบวกต่อครอบครัว                               |                  |    |       |             |
| ๘     | อื่น .....                                                |                  |    |       |             |
|       | .....                                                     |                  |    |       |             |

สรุปและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สรุปรายงาน

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....

แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม  
โปรแกรมบำบัดพื้นฐานของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน  
สำหรับเจ้าหน้าที่ประเมินเด็กและเยาวชน

ชื่อ สกุล..... ข้อหา .....

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน.....

ระยะเวลาในการร่วมกิจกรรม ระหว่างวันที่.....

เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | รายการกิจกรรม                      | เข้า | ไม่เข้า | เข้าร่วมเมื่อวันที่ |
|-----|------------------------------------|------|---------|---------------------|
| ๑   | ปฐมนิเทศและสำรวจความคาดหวัง        |      |         |                     |
| ๒   | ความหวัง กำลังใจ                   |      |         |                     |
| ๓   | หัวเราะพิชิตเครียด                 |      |         |                     |
| ๔   | พระคุณแม่                          |      |         |                     |
| ๕   | พระคุณพ่อ                          |      |         |                     |
| ๖   | ครอบครัวของฉัน                     |      |         |                     |
| ๗   | กฎแห่งกรรม                         |      |         |                     |
| ๘   | การแสดงออกอย่างเหมาะสมของวัยรุ่น   |      |         |                     |
| ๙   | ช่องใส่ความตระหนักในคุณค่าของตนเอง |      |         |                     |
| ๑๐  | ปูเย็น                             |      |         |                     |
| ๑๑  | walk rally                         |      |         |                     |
| ๑๒  | ปิดตาขับรถ                         |      |         |                     |
| ๑๓  | ผู้รับเคราะห์                      |      |         |                     |
| ๑๔  | การวางแผนชีวิต                     |      |         |                     |
| ๑๕  | การประเมินผล                       |      |         |                     |

เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม ☐ ครบ

☐ ไม่ครบเนื่องจาก .....

| ลำดับ | คำถาม                           | ระดับความคิดเห็น |    |       |             |
|-------|---------------------------------|------------------|----|-------|-------------|
|       |                                 | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ควรปรับปรุง |
| ๑     | มีแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนตนเอง |                  |    |       |             |
| ๒     | สามารถผ่อนคลายความเครียดได้     |                  |    |       |             |
| ๓     | เข้าใจตนเอง                     |                  |    |       |             |
| ๔     | เข้าใจผู้อื่น                   |                  |    |       |             |
| ๕     | เห็นคุณค่าของตนเอง              |                  |    |       |             |
| ๖     | มีความรับผิดชอบ                 |                  |    |       |             |
| ๗     | มีคุณธรรม จริยธรรม              |                  |    |       |             |
| ๘     | มีทัศนคติทางบวกกับครอบครัว      |                  |    |       |             |
| ๙     | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้    |                  |    |       |             |
| ๑๐    | มีการปรับตัวได้เหมาะสมยิ่งขึ้น  |                  |    |       |             |

สรุปและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สรุปรายงาน

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....



แบบรายงานด้านความประพฤติเด็กและเยาวชน (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ชื่อ-สกุลเด็ก/เยาวชน..... ครูที่ปรึกษา.....

หอนอน.....ชั้นปัจจุบัน.....

1. ด้านพฤติกรรมและการปรับตัว

.....

.....

.....

.....

2. ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ควบคุม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....พ่อบ้าน/แม่บ้าน

(.....)

วันที่ .....

## แนวทางการเขียนแบบรายงานด้านความประพฤติเด็กและเยาวชน (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)

### 1. ด้านพฤติกรรมและการปรับตัว

- เด็กหรือเยาวชนสามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์โกรธของตนเองได้ดี ไม่แสดงท่าทีที่ไม่เหมาะสมต่อเจ้าหน้าที่ เพื่อน หรือบุคคลอื่นๆ หากเยาวชนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ให้ระบุพฤติกรรมนั้นลงในรายงานให้ชัดเจน
- เด็กหรือเยาวชนแสดงความคิดเห็น ได้ตอบ สื่อสารกับเจ้าหน้าที่ เพื่อน หรือบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม เปิดเผย สร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่าเด็กหรือเยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของสถานที่ควบคุมได้
- เด็กหรือเยาวชนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีลักษณะของการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ให้ระบุพฤติกรรม นั้น เช่น แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น เคารพเพื่อนรุ่นพี่ เชื้อพ้องหรือหากได้รับการตักเตือนจากเพื่อน เยาวชนด้วยกันก็มีการปรับปรุงตนเอง เป็นต้น

### 2. ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ

- เด็กหรือเยาวชนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด ยกตัวอย่างหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กหรือเยาวชน
- เด็กหรือเยาวชนดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย เครื่องนอน สิ่งของเครื่อง รวมถึงร่างกายของตนให้สะอาดเรียบร้อย อยู่เสมอหรือไม่ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างคุ้มค่า ทะนุถนอม และเกิดประโยชน์สูงสุด
- เด็กหรือเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางหน่วยงานจัดขึ้นด้วยความสมัครใจ แสดงความสนใจต่อกิจกรรมนั้นๆ อย่างเหมาะสม หากเด็กหรือเยาวชนมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นที่ประจักษ์ เช่น ได้รับรางวัล เป็นตัวแทน นำเสนอ มีจิตอาสา ฯลฯ ให้ระบุตัวอย่างพฤติกรรมนั้นประกอบรายงานพอสังเขป
- เด็กหรือเยาวชนมีจิตสาธารณะ อาสาช่วยงานต่างๆ โดยที่เจ้าหน้าที่หรือครูไม่ต้องร้องขอ แจ้งให้เจ้าหน้าที่ ทราบเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์หรือพบว่าทรัพย์สินต่างๆ ของหน่วยงานชำรุดเสียหาย แสดงน้ำใจ ต่อเจ้าหน้าที่ เพื่อน หรือบุคคลอื่นเมื่อต้องการความช่วยเหลือ หากเด็กหรือเยาวชนแสดงออกพฤติกรรม ทางบวกเหล่านี้ ให้ระบุตัวอย่างลงในรายงานเพื่อประโยชน์ของเด็กหรือเยาวชน

### 3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ควบคุม

- เด็กหรือเยาวชนให้ความเคารพ เชื้อพ้อง ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ ไม่ฝ่าฝืนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหอนอน โรงเลี้ยง ห้องญาติเยี่ยม หรือสถานที่ใดก็ตามภายในสถานที่ควบคุม หากเยาวชนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ให้ระบุสถานการณ์นั้นลงในรายงานให้ชัดเจน
- เด็กหรือเยาวชนมีวินัยในตนเองหรือไม่ เช่น เข้าแถว นบยอด เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา ขออนุญาตเจ้าหน้าที่ ก่อนทำสิ่งใดเสมอ หรือจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น
- เด็กหรือเยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริตหรือไม่ เช่น ทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้กับเจ้าหน้าที่ ขออนุญาต ก่อนใช้สิ่งของก่อนเสมอ ยอมรับในความผิดของตนเองเมื่อกระทำผิด เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ยกตัวอย่าง สถานการณ์ประกอบ (ถ้ามี)

## ตัวอย่างแบบรายงานด้านความประพฤติเด็กและเยาวชน (พ่อบ้าน/แม่บ้าน)

### ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ชื่อ-สกุลเด็ก/เยาวชน..... นายรักษชาติ ชาติไทย..... ครูที่ปรึกษา..... นายพินิจ ด้วยรัก.....

หอนอน.....๑..... ชั้นปัจจุบัน.....๑.....

#### 1. ด้านพฤติกรรมและการปรับตัว

.....เยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับเจ้าหน้าที่และเพื่อนเยาวชนอื่นได้ ได้รับการฝึกฝนให้เรียนรู้การสำรวจตนเอง จนเกิดการยอมรับตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออกถึงความรู้สึกต่างๆ โดยเรียนรู้จากเจ้าหน้าที่และเพื่อนที่อยู่มาก่อน จนได้รับการมอบหมายหน้าที่ให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม สามารถบันทึกการใช้กลุ่ม สามารถสรุปกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และทักษะการปรับตัวให้กับเด็กและเยาวชนอื่น ๆ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

#### 2. ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ

.....เยาวชนมีรับผิดชอบสูงจนได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นำกลุ่ม อยู่หน่วยโรงครัว มีความมุ่งมั่นฝึกฝนในการประกอบอาหาร และเรียนรู้งานต่าง ๆ ได้ดี สามารถให้คำแนะนำและดูแลผู้อื่นได้ มีการบริหารจัดการในการทำหน้าที่ รวมทั้งการรายงานผลเมื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จ สามารถควบคุมตนเองและผู้อื่นได้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนในการทำงานและมีความตั้งใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทำให้งานที่ออกมาเป็นไปตามที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าหน้าที่

#### 3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ควบคุม

.....เยาวชนทราบและเข้าใจในกฎระเบียบของสถานที่ควบคุมและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ควบคุมได้เป็นอย่างดี ให้ความเคารพ เชื่อฟังเจ้าหน้าที่ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนรายอื่น ๆ เยาวชนมีระเบียบวินัยในตนเองสูง เป็นคนตรงต่อเวลา ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการจัดแถววันยอด ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง หากต้องทำอะไรจะขออนุญาตเจ้าหน้าที่ก่อนทำสิ่งนั้นเสมอ ตลอดระยะเวลาการควบคุมตัว เยาวชนไม่เคยฝ่าฝืนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานที่ควบคุม

#### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....เยาวชนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ในด้านภาวะการเป็นผู้นำ เพื่อให้มีโอกาสเป็นประโยชน์แก่ตนเอง ตลอดจนเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับเยาวชนรายอื่น ๆ และเป็นพฤติกรรมที่ควรใช้ในการดำเนินชีวิตภายหลังกลับคืนสู่สังคมต่อไป

ลงชื่อ.....มานะ ใจดี .....พ่อบ้าน/แม่บ้าน

(.....นายมานะ ใจดี.....)

นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการ

วันที่ .....

|                                                                                   |                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
|  | แบบรายงานผลการเรียนหลักสูตรการฝึกอาชีพ    |          |
|                                                                                   | หน่วยงาน<br>ประเภทวิชา                    | สาขาวิชา |
| ชื่อวิชา<br>(ชื่อภาษาอังกฤษ/ถ้ามี)                                                | เวลา ... ชั่วโมง<br>หน่วยกิต ... หน่วยกิต |          |

**ข้อมูลหลักสูตร**

ชื่อหลักสูตร .....  
 รหัสหลักสูตร .....จำนวน ..... ชั่วโมง ..... หน่วยกิต .....  
 ปีงบประมาณ .....ระหว่างเดือน ..... ถึง .....  
 หน่วยงานที่รับรองหลักสูตร .....  
 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ..... ตำแหน่ง .....

**ข้อมูลผู้เรียน**

จำนวนเด็กและเยาวชนที่ลงทะเบียน ..... คน  
 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ปล่อยตัวระหว่างเรียน ..... คน  
 จำนวนเด็กและเยาวชนที่เข้ารับการวัดและประเมินผลจบหลักสูตร ..... คน ผ่าน ..... คน ไม่ผ่าน ..... คน

**ผลการเรียน**

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | คะแนนร้อยละ | ระดับผลการเรียน | ความหมาย |
|-----|----------------|-------------|-----------------|----------|
| ๑   |                |             |                 |          |
| ๒   |                |             |                 |          |
| ๓   |                |             |                 |          |

**ข้อเสนอแนะ/ ปัญหาและอุปสรรค/ ความต้องการในการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 (ชื่อ-สกุล)  
 (ตำแหน่ง)



### สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

กลุ่มพัฒนาระบบงานการศึกษาและฝึกวิชาชีพ  
กองพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน

E-mail: [Education@djop.mail.go.th](mailto:Education@djop.mail.go.th)

สแกนเพื่อดาวน์โหลดเอกสารอิเล็กทรอนิกส์