

เอกสารแนะนำ
หลักสูตรผู้ประสานการประชุม
ตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา
ในชั้นก่อนฟ้อง



เสนอ

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วินันท์กานต์ รุจิภักดี และคณะ

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรผู้ประสานการประชุม ตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง

“ความเป็นมา

หลักสูตรผู้ประสานการประชุมตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง เป็นหลักสูตรการอบรมที่จัดทำขึ้นภายใต้ โครงการจัดทำหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง ซึ่งได้มีการพัฒนา โปรแกรม Family Group Conference Facilitator Training (F-G-F-T) สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานการประชุมตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้องเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบรรลุเป้าหมายของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้องของกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน กล่าวได้ว่าการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ดูแลเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดเพื่อให้สามารถกลับคืนสู่สังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งไม่กลับมากระทำผิดซ้ำ ซึ่งหากบุคลากรไม่มีความพร้อม ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอในการบริหารจัดการงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้

ดังนั้นจึงควรมีกระบวนการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอยู่เสมอและต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในแต่ละองค์กรนั้นมีหลากหลายแนวทางด้วยกัน ซึ่งการออกแบบหลักสูตรนี้เป็นหนึ่งในแนวทางการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรการพิเศษฯ ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) โดยการพัฒนาองค์ความรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำองค์ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนที่สำคัญนอกจากการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้ปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการในการเสริมสร้างความรู้และทักษะ ยังเป็นการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานขององค์กรไปสู่มาตรฐานการทำงานที่ดีมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพต่อไป

“วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ

- 1) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในการประสานการประชุมมาตรการพิเศษฯ มีความรู้ ความเข้าใจ แนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้องของกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน
- 2) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ประสานการประชุมมาตรการพิเศษฯ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3) เพื่อเสริมสร้างทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ประสานการประชุมมาตรการพิเศษฯ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและครบถ้วน

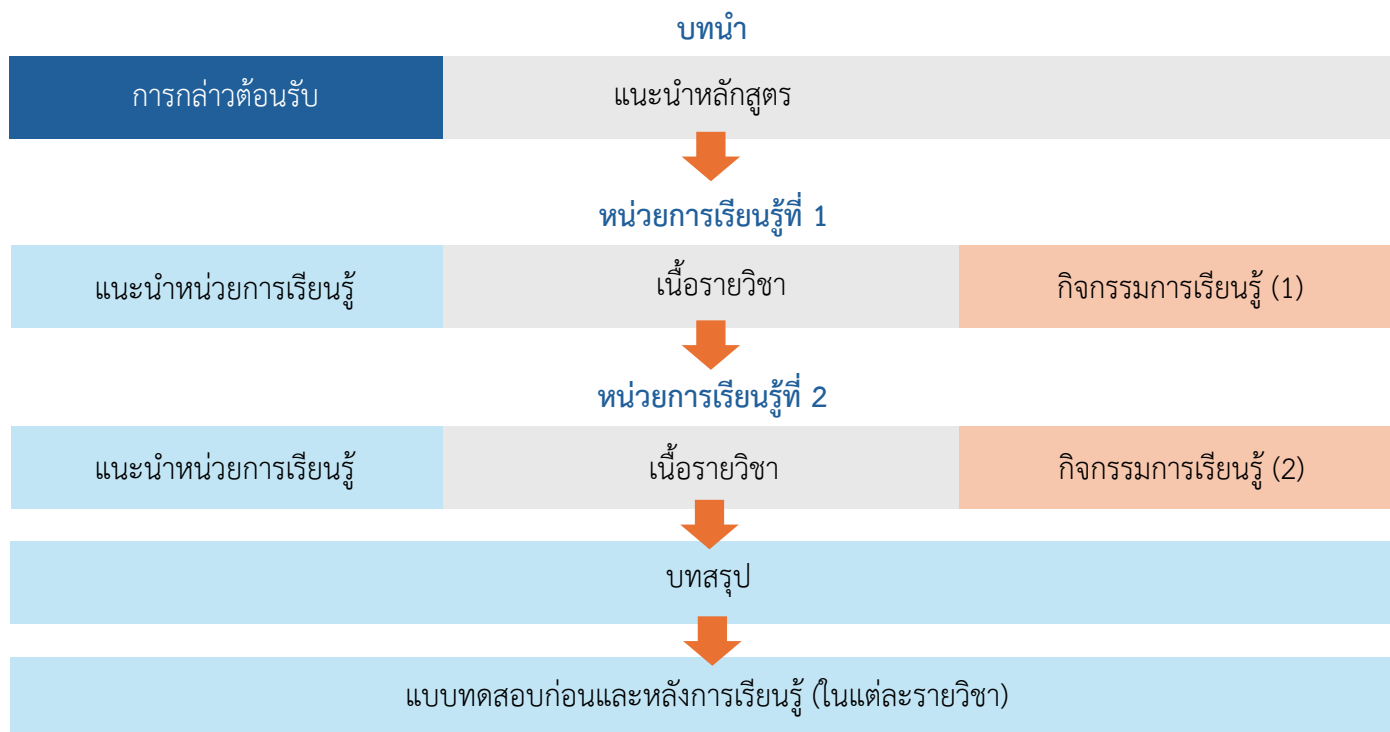
“คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ บุคลากรในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ที่ปฏิบัติงานเป็นผู้ประสานการประชุม ตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86)

“โครงสร้างการเรียนรู้

Family Group Conference Facilitator Training เป็นหลักสูตรอบรมในรูปแบบของ E- Learning โดยผู้เข้าอบรมสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเนื้อหาการเรียนรู้นอกจากเสริมองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานแล้วยังเป็นลักษณะของการสร้างความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ในการทำงานมาประยุกต์กับเทคนิคต่างๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยโครงสร้างของหลักสูตรฯ ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่ บทนำ เนื้อหาการเรียนรู้ บทสรุป และแบบทดสอบ (ก่อน-หลัง การเรียนรู้)

“ระยะเวลาในการอบรมในหลักสูตรฯ นี้ ใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง (โดยประมาณ)



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการเรียนรู้หลักของหลักสูตรฯ

เนื้อหาการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ
มี 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- (1) องค์ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน และ
- (2) แนวทางการปฏิบัติงานของผู้ประสาน
การประชุม โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
ประกอบด้วยรายวิชา ดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

“ความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงาน”

หน่วยการเรียนรู้นี้ มุ่งเน้นด้านการเสริมสร้างองค์ความรู้และ
พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประสานการประชุมกลุ่มตามมาตรการ
พิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86) เช่น
องค์ความรู้การใช้มาตรการพิเศษกับการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน
การจัดทำแผนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน กระบวนการ
ยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ และพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
(PDPA) รวมทั้งการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง
ทักษะของผู้ประสานการประชุม ทักษะการสื่อสารเพื่อปรับเปลี่ยน
พฤติกรรม และทักษะด้านการอ่านภาษากายเพื่อนำไปใช้
ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่
มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย 8 รายวิชา (รายวิชาที่ 1 – 8) ดังนี้

รายวิชา	ผู้นำเสนอ	จำนวน
แนะนำบทเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	รศ.ดร.วินัยทันทันต์ รุจิภักดี คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	1 คลิป
รายวิชาที่ 1 การใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา ในชั้นก่อนฟ้อง (ความรู้เบื้องต้น)	Motion graphic	1 คลิป
รายวิชาที่ 2 การใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา ในชั้นก่อนฟ้อง และการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน	รศ.ดร.มาตาลักษณ์ เสรมธากุล คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	5 คลิป
รายวิชาที่ 3 การจัดทำแผนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู เด็กและเยาวชน	ดร.ชัตติยา รัตนดิลก ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนากระบวนการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม	4 คลิป
รายวิชาที่ 4 กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์	นายอุกฤษฏ์ ศรพรหม สถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย	8 คลิป
รายวิชาที่ 5 พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)	ดร.พัชรพวรรณ นาคพงษ์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	5 คลิป
รายวิชาที่ 6 ทักษะของผู้ประสานการประชุม	นางประกายรัตน์ ตันธีรวงศ์ ประธานมูลนิธิสถาบันศึกษา และพัฒนาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	7 คลิป
รายวิชาที่ 7 การสื่อสารเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	ดร.กัณฐมณี ฤดาพงษ์พัฒนา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2 คลิป
รายวิชาที่ 8 การอ่านภาษากาย	ดร. ตฤณห์ โพธิ์รักษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	7 คลิป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แนวทางการปฏิบัติงานของผู้ประสานการประชุม

“

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้น การเรียนรู้ในแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่ทำหน้าที่ในการเป็นผู้ประสานการประชุมตามมาตรา 86 หน่วยการเรียนรู้นี้ ทำให้ท่านเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ประสานการประชุม พร้อมทั้งยังเป็นการสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเทคนิค กลไกในการปฏิบัติงาน

ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งบทบาทสมมติในการแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการประชุม คำพูดที่เหมาะสมในการเป็นผู้ประสานการประชุม เพื่อให้ผู้ที่ทำหน้าที่ประสานการประชุมมีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ ถูกต้องตามหลักการและจริยธรรมในการทำงาน อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพในปฏิบัติงานตามการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง หน่วยการเรียนรู้นี้ ประกอบด้วย 4 บทเรียน (รายวิชาที่ 9 – 12) ดังนี้

รายวิชา	ผู้นำเสนอ	จำนวน
แนะนำบทเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	รศ.ดร.วินัยทันทันต์ รุจิภักดิ์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	1 คลิป
รายวิชาที่ 9 บทบาทและขั้นตอนการปฏิบัติงาน ของผู้ประสานการประชุม	นางนลินนาถ ไกรนรา รองอธิบดีกรมพินิจฯ นายพศวัต จิตรภรณ์ศรี นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพปฏิบัติการ นางสาวสร้อยศรี เชื้อเมืองพานกุล พนักงานคุมประพฤติปฏิบัติการ	8 คลิป
รายวิชาที่ 10 ปัญหากระบวนการปฏิบัติงาน (Q & A)	ผศ.ดร.ศุภกร ปุญญฤทธิ์ (ผู้ดำเนินรายการ) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	4 คลิป
คำถามที่ 1 กรณีที่มีเด็กและเยาวชนกระทำความผิดร่วมกันหลายราย(คดีเดียวกัน) ควรมีแนวทางในการดำเนินงานอย่างไรและกรณีที่เด็กและเยาวชนกระทำความผิด 1 ราย แต่มีผู้เสียหายมากกว่า 1 ราย ควรมีการดำเนินการอย่างไร	นางสุภาภรณ์ ชมชัย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน	
คำถามที่ 2 กรณีผู้เสียหายยังไม่ยินยอม หรือไม่สมารถตกลงกันได้ในเรื่องค่าเสียหายควรมีแนวทางและกระบวนการในการดำเนินงานอย่างไร	ดร. โชติมา สุรฤทธิธรรม ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน	
คำถามที่ 3 การเลือกผู้แทนชุมชนในการเข้าร่วมประชุม ควรมีแนวทางในการเลือกอย่างไร และกรณีที่ผู้แทนชุมชน ไม่เห็นด้วยกับการให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดกลับสู่ชุมชน (ยังไม่เชื่อมั่นว่าเด็กและเยาวชน จะสำนึกได้จริง อาจจะมีการกระทำผิดซ้ำอีก) ควรมีการดำเนินการอย่างไร	นางปรีดา วิสาโรจน์ ผู้ตรวจราชการกรม	

รายวิชา	ผู้นำเสนอ	จำนวน
คำถามที่ 4 ข้อท้าทายที่พบระหว่างการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ม.86 (1) กรณีที่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เด็กและเยาวชนกลับมาอยู่ในความดูแล แต่ต้องการให้สถานพินิจฯ ทำการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูก่อน ควรดำเนินการอย่างไร (เช่น การบำบัดยาเสพติด) (2) กรณีที่เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดและผู้ปกครองไม่ได้อยู่ที่เดียวกัน และผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมกลุ่มได้ ควรมีการดำเนินการอย่างไร (3) กรณีที่ไม่สามารถติดต่อเด็กและเยาวชน หรือผู้ปกครองได้ ระหว่างอยู่ในช่วงการปฏิบัติตามแผนในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู ควรมีการดำเนินการอย่างไร	นางสาวฉัตรณี ศิลากุล นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการพิเศษ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดสมุทรสาคร	4 คลิป
รายวิชาที่ 11 ตัวอย่างการประชุมกลุ่มตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง ตัวอย่างที่ 1 – ผู้เสียหายเป็นผู้ใหญ่ ตัวอย่างที่ 2 – ผู้เสียหายเป็นเด็กและเยาวชน ตัวอย่างที่ 3 – ไม่มีผู้เสียหาย	นายอลงกรณ์ เหมือนดาว ผู้ดำเนินรายการ	3 คลิป
รายวิชาที่ 12 ตัวอย่างการพูดและประโยคคำพูดที่สามารถใช้ในการประชุม	Motion graphic	1 คลิป

“ผลลัพธ์ของหลักสูตร

หลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ:

- 1) อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้องของกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนได้
- 2) อธิบายกระบวนการในการปฏิบัติงาน บทบาท หน้าที่ ในการเป็นผู้ประสานการประชุมมาตรการพิเศษฯ ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับคู่มือการปฏิบัติงานมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- 3) จัดทำแผนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน
- 4) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการประสานการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบรรลุเป้าหมายของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง

กรอบเนื้อหาหลักสูตรฯ

ส่วนที่ 1: บทนำ



“

1. การกล่าวต้อนรับ:

พันตำรวจโท ประจักษ์ วัฒนศิริ
อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ส่วนนี้อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมการอบรมในระบบ E-learning และความสำคัญของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง สำหรับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน พร้อมทั้งความสำคัญของผู้ประสานการประชุมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (ระยะเวลา 1.52 นาที)



“

2. แนะนำหลักสูตร:

นายกิตติ สิงหาปัด

ส่วนนี้เป็นการแนะนำผู้เข้าร่วมอบรม ประเด็นความเป็นมาของหลักสูตรฯ วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ระยะเวลา 4.54 นาที)

ส่วนที่ 2 : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เด็กและเยาวชน กระบวนการยุติธรรม
เชิงสมานฉันท์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล(PDPA) รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทักษะของผู้ประสานการประชุม ทักษะการสื่อสารเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นด้านการเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประสานการประชุม ตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86) หน่วยการเรียนรู้นี้นอกจาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
องค์ความรู้และทักษะ
ในการปฏิบัติงาน
ของผู้ประสานการประชุม
▶▶▶
ดร. ณัฐกานต์ รุจิรักษ์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
กับระบบสารสนเทศ



ตอน
1

จะทำให้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้องมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นองค์ความรู้เรื่องการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน การจัดทำแผนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล(PDPA) รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทักษะของผู้ประสานการประชุม ทักษะการสื่อสารเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และทักษะด้านการอ่าน ภาษากาย ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และทำให้การทำงานที่เป็นผู้ประสานการประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

ให้ท่านอธิบายความสำคัญของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา กระบวนการยุติธรรมทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชน และข้อควรพิจารณาในเรื่องสิทธิเด็กต่อกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

กิจกรรมที่ 2

ให้อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน และการออกแบบแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

กิจกรรมที่ 3

ให้ท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เข้ารับการอบรมท่านอื่นในประเด็นต่อไปนี้

1. หากผู้เสียหายไม่ยินยอมในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ท่านมีเทคนิคอย่างไร
2. หากเด็กหรือเยาวชนไม่สำนึกต่อการกระทำความผิดของตนเอง ท่านมีวิธีการหรือการเจรจาอย่างไร

รายวิชาที่ 1

การใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา ในชั้นก่อนฟ้อง (ความรู้เบื้องต้น)



วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเบื้องต้นของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86)

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

- แนวคิดเบื้องต้นของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง
- วัตถุประสงค์ และหลักเกณฑ์ของการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบ Motion graphics จำนวน 1 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

6.47 นาที

รายวิชาที่ 2

การใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง และการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างการใช้มาตรการ พิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง และการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์หลักการของการพิจารณาหลักประโยชน์ สูงสุดของเด็ก และเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม เด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสม

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	ที่มาและความจำเป็นในการมีมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา - ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู - ตัวแปรที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	6.37 นาที
2	ขอบเขตและความหมายของหลักประโยชน์สูงสุดของเด็ก	9.40 นาที
3	สรุปหลักการพิจารณาการใช้หลักประโยชน์สูงสุดของเด็ก	8.43 นาที
4	การให้โอกาสแก่คนที่สำนึกผิด	8.10 นาที
5	สิทธิและการเยียวยาผู้เสียหาย	9.25 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

จำนวน 5 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

41.35 นาที

รายวิชาที่ 2

การใช้

มาตรการพิเศษ

แทนการดำเนินคดีอาญา

ในชั้นก่อนฟ้องและการคุ้มครอง

สิทธิเด็กและเยาวชน

ดร. ดร.มาตลาภณ์ เสริมรากุล

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตอน 1

รายวิชาที่ 3

การจัดทำแผน แก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างการใช้มาตรการ พิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง และ การคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์หลักการของการพิจารณาหลักประโยชน์ สูงสุดของเด็ก และเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม เด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชาที่ 3

การจัดทำแผน
**แก้ไขบำบัดฟื้นฟู
เด็กและเยาวชน**

▶▶▶

ดร.บัดดียา รัตนดิลก
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
สำนักงานกิจการยุติธรรม

ตอน 1

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	ความสำคัญของการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน	10.07 นาที
2	สิ่งที่ผู้ประสานการประชุมควรพิจารณาในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	8.39 นาที
3	- แนวคิด หลักการพิจารณาในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู - ตัวอย่างแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน	8.02 นาที
4	- แนวคิดเกี่ยวกับการบริการสังคม - บทสรุปสิ่งที่ผู้ประสานการประชุมควรพิจารณาในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	7.04 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

จำนวน 4 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

33.52 นาที

รายวิชาที่ 4

กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และรูปแบบของ กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน พร้อมทั้งเข้าใจ การประยุกต์องค์ความรู้ของกระบวนการยุติธรรม เชิงสมานฉันท์ในการใช้มาตรการพิเศษแทนการ ดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง(มาตรา 86) และ การแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำความ ผิดได้อย่างถูกต้อง



กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	ทำความเข้าใจกับเด็กที่ก่ออาชญากรรม	7.06 นาที
2	ความยุติธรรมเชิงฟื้นฟูเยียวยา (Restorative Justice)	9.36 นาที
3	ความยุติธรรมเชิงฟื้นฟูเยียวยา (Restorative Justice) (ต่อ)	7.22 นาที
4	ความยุติธรรมเชิงฟื้นฟูเยียวยา (Restorative Justice) (ต่อ)	8.13 นาที
5	ความยุติธรรมเชิงฟื้นฟูเยียวยา (Restorative Justice) (ต่อ)	9.59 นาที
6	- Restorative Justice ในคดีเด็กและเยาวชน - แนวปฏิบัติ RJ ในประเทศต่าง ๆ	8.21 นาที
7	แนวปฏิบัติ RJ ในประเทศต่าง ๆ (ต่อ)	14.08 นาที
8	บทสรุป และประเด็นอภิปราย (เพิ่ม-ลด-ปรับ-สร้าง)	7.46 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย จำนวน 8 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

1.11.18 นาที

รายวิชาที่ 5

พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดเบื้องต้นของพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และความสำคัญของข้อมูลส่วนบุคคลได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ประสานการประชุมได้อย่างเหมาะสม



กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	- ความสำคัญของ PDPA - ดิจิทัลกับเศรษฐกิจของประเทศ - การบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	6.40 นาที
2	- ขอบเขตการบังคับใช้ - คำนิยาม และการเก็บข้อมูลส่วนบุคคล	3.27 นาที
3	- การเก็บข้อมูลส่วนบุคคล (ต่อ) - การขอความยินยอมกรณีผู้เยาว์	9.09 นาที
4	- หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง - สิทธิของเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล - เจ้าหน้าที่คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล - การร้องเรียน และบทลงโทษ	8.58 นาที
5	ไขข้อสงสัยที่พบบ่อยเกี่ยวกับกฎหมาย PDPA	2.41 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย จำนวน 5 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

30.25 นาที

รายวิชาที่ 6

ทักษะของผู้ประสานการประชุม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของผู้ประสานการประชุมในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน คุณสมบัติและทัศนคติเชิงบวกของการเป็นผู้ประสานการประชุม รวมทั้งผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้เทคนิคในการสร้างความสำนึก และทักษะการสื่อสารที่สำคัญในการเป็นผู้ประสานการประชุมกลุ่มตามมาตรฐานการพิเศษ แทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชาที่ 6

ทักษะของ ผู้ประสานการประชุม



นางประกายรัตน์ ตันธีรวงศ์

ประธานมูลนิธิสถาบันศึกษาและพัฒนาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี



ตอน
1

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	• บทนำ • บทบาทของผู้ประสานการประชุมในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	8.53 นาที
2	• บทบาทของผู้ประสานการประชุมในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู (ต่อ) • หลักการและสาระสำคัญของการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	9.04 นาที
3	• หลักการและสาระสำคัญของการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู (ต่อ) • คุณสมบัติของผู้ประสานการประชุม	5.37 นาที
4	ทัศนคติของผู้ประสานการประชุม	7.41 นาที
5	ทักษะการสื่อสารในการประชุมจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	8.17 นาที
6	ทักษะการสื่อสารในการประชุมจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู (ต่อ)	11.11 นาที
7	สรุปหลักการและสาระสำคัญของการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	5.38 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

จำนวน 7 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

55.04 นาที

รายวิชาที่ 7

การสื่อสารเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบของการสื่อสารเพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสม และเพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ทักษะ การสื่อสารในกระบวนการยุติธรรมเด็กและ เยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชาที่ 7

**การสื่อสารเพื่อ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม**

ดร.กณฐปณิ ลดาพงษ์พัฒนา
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอน 1

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	- ทัศนคติมุมมองของเราที่มีมองเด็กและเยาวชน - การมองเห็นข้อดี/ศักยภาพของเด็กและเยาวชน	9.54 นาที
2	การสื่อสารอย่างเห็นอกเห็นใจ (Empathy) สำหรับ Facilitator ในการประชุมกลุ่มครอบครัวของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด	9.01 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

จำนวน 2 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

18.55 นาที

รายวิชาที่ 8

การอ่านภาษากาย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของการใช้ภาษากายในการสื่อสาร พฤติกรรมของมนุษย์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเป็นผู้ประสานการประชุมได้อย่างเหมาะสม



กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	Nonverbal Communication	8.42 นาที
2	ตัวอย่าง Nonverbal Communication	8.17 นาที
3	พฤติกรรมมนุษย์ (Human Behavior)	5.47 นาที
4	ประเภทของภาษากาย พร้อมยกตัวอย่าง	8.37 นาที
5	ประเภทของภาษากาย พร้อมยกตัวอย่าง (ต่อ)	6.32 นาที
6	ประเภทของภาษากาย พร้อมยกตัวอย่าง (ต่อ)	7.59 นาที
7	ผลของระบบประสาทซิมพาเทติกและพาราซิมพาเทติกต่ออวัยวะต่าง ๆ	3.18 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย จำนวน 7 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

47.51 นาที

ส่วนที่ 3 : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แนวทางการปฏิบัติงาน ของผู้ประสานการประชุม



รศ. ดร.วันกานต์ รุจิภักดิ์

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
กับรักษาโครงการฯ



ตอน
1

แนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการเรียนรู้ในแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่ทำหน้าที่ในการเป็นผู้ประสานการประชุมตามมาตรา 86 บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานการประชุม ความสำคัญในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเทคนิค กลไกในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุด การปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ ถูกต้องตามหลักการกฎหมาย และจริยธรรมในการทำงาน อันก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในปฏิบัติงานตามการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง โดยจะได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนในการปฏิบัติงาน พฤติกรรม คำพูดที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการไขข้อข้องใจในประเด็นปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ในการปฏิบัติงาน และการนำเสนอการเรียนรู้จากภาพจำลอง หรือบทบาทสมมติ ในการเป็นผู้ประสานการประชุม ตัวอย่างกระบวนการ ในการประชุมจากกรณีศึกษาตัวอย่าง ซึ่งเป็นข้อมูลเบื้องต้นที่จะทำให้ท่านได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ประสานการประชุมมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

ในการประชุมกลุ่มตามมาตรา 86 ให้ท่านกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม แนะนำตนเอง และอธิบายวัตถุประสงค์การประชุม พร้อมทั้ง กล่าวสรุปการประชุม โดยการอัดคลิปวิดีโอ

กิจกรรมที่ 2

ให้ท่านนำเสนอประเด็นที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน (จากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม) และให้แลกเปลี่ยนกับผู้อบรมท่านอื่น ถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมทั้งสรุปปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

กิจกรรมที่ 3

จากกรณีศึกษาที่ 1 และ 2 (รายวิชาที่ 11) ให้ท่านพิจารณาจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูสำหรับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด อย่างน้อย กรณีศึกษาละ 2 ข้อตกลง พร้อมทั้งแสดงเหตุผลในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ดังกล่าว

รายวิชาที่ 9

บทบาทและขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้ประสานการประชุม



วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความสำคัญของผู้ประสานการประชุมตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86) รวมทั้งทราบถึงหลักการ ขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติงาน 4 ขั้นตอนหลัก และข้อควรปฏิบัติต่างๆ ของผู้ประสานการประชุมตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86)

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
เกริ่นนำ	ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานการประชุม	3.57 นาที
1	ข้อควรรู้เบื้องต้นในการเป็นผู้ประสานการประชุม	6.06 นาที
2	- ขั้นตอนการดำเนินงานตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา - ขั้นตอนที่ 1 การพิจารณาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามมาตรา 86	3.15 นาที
3	ขั้นตอนที่ 2 การเตรียมการก่อนการประชุมจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	4.33 นาที
4	ขั้นตอนที่ 3 การประชุมจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	7.34 นาที
5	ข้อควรพิจารณาในการประชุมจัดทำแผนฯ	5.12 นาที
6	กรณีการจัดทำแผน สำเร็จ หรือไม่สำเร็จ	2.47 นาที
7	ขั้นตอนที่ 4 การกำกับติดตามการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู	4.16 นาที

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

จำนวน 8 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

36.02 นาที

รายวิชาที่ 10

ปัญหากระบวนการปฏิบัติงาน (Q & A)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบประเด็นปัญหาที่สามารถเกิดขึ้นในการประชุมกลุ่มตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาใช้ชั้นก่อนฟ้อง พร้อมทั้งได้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากประเด็นปัญหาในการปฏิบัติงานไปปฏิบัติงานจริง ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

รายวิชาที่ 10

**ปัญหากระบวนการ
ปฏิบัติงาน
(Q&A)**

นางสุภากรณี ชนชัย
ผู้ช่วยอำนวยการฝึกประสบการณ์เด็กและเยาวชน

พศ. ดร.สุกอร์ ปวงนุช
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

คำถามที่ 1

กรณีที่มีเด็กและเยาวชนกระทำผิดร่วมกันหลายราย (คดีเดียวกัน) ควรจะมีแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร และกรณีที่เด็กและเยาวชนกระทำผิด 1 ราย แต่มีผู้เสียหายมากกว่า 1 ราย ควรจะมีการดำเนินการอย่างไร (ระยะเวลา 7.32 นาที)

รายวิชาที่ 10

**ปัญหากระบวนการ
ปฏิบัติงาน
(Q&A)**

ดร.นิตดา สุรภักดิ์ธรรม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเด็กและเยาวชน

พศ. ดร.สุกอร์ ปวงนุช
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

คำถามที่ 2

กรณีผู้เสียหายยังไม่ยินยอม หรือไม่สามารถตกลงกันได้ในเรื่องค่าเสียหาย ควรจะมีแนวทางและกระบวนการในการดำเนินงานอย่างไร (ระยะเวลา 6.55 นาที)



“

คำถามที่ 3 การเลือกผู้แทนชุมชนในการเข้าร่วมประชุม ควรมีแนวทางในการเลือกอย่างไร และกรณีนี้ที่ผู้แทนชุมชนไม่เห็นด้วยกับการให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดกลับสู่ชุมชน (ยังไม่เชื่อมั่นว่าเด็กและเยาวชนจะสำนึกได้จริง อาจจะมีการกระทำผิดซ้ำอีก) ควรมีการดำเนินการอย่างไร (ระยะเวลา 6.51 นาที)



“

คำถามที่ 4 ข้อท้าทายที่พบระหว่างการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ม.86 (ระยะเวลา 7.44 นาที)

- (1) กรณีที่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เด็กและเยาวชนกลับมาอยู่ในความดูแล แต่ต้องการให้สถานพินิจฯ ทำการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ก่อน ควรดำเนินการอย่างไร (เช่น การบำบัดยาเสพติด)
- (2) กรณีที่เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด และผู้ปกครองไม่ได้อยู่ที่เดียวกัน และผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมกลุ่มได้ ควรมีการดำเนินการอย่างไร
- (3) กรณีที่ไม่สามารถติดต่อเด็กและเยาวชน หรือผู้ปกครองได้ ระหว่างอยู่ในช่วงการปฏิบัติตามแผนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ควรมีการดำเนินการอย่างไร

รูปแบบการเรียนรู้ การนำเสนอรูปแบบการตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละประเด็น จำนวน 4 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้ 28.36 นาที

รายวิชาที่ 11

ตัวอย่างการประชุมกลุ่มตามมาตรการพิเศษ แทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เห็นภาพจำลองการปฏิบัติงานจริงของการเป็นผู้ประสานการประชุมตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง(มาตรา 86) ปัญหาที่สามารถเกิดขึ้นได้ระหว่างการประชุม และผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเหตุการณ์จำลองไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

รายวิชาที่ 11

ตัวอย่างการประชุมกลุ่ม ตามมาตรการพิเศษแทนการ ดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง



นายอลงกรณ์ เหมือนดาว

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตอนที่	ประเด็นการเรียนรู้	ระยะเวลา (นาที)
1	กรณีที่ 1 - คดีที่มีผู้เสียหายเป็นผู้ใหญ่	19.39 นาที
2	กรณีที่ 2 - คดีที่มีผู้เสียหายเป็นเด็กและเยาวชน	15.21 นาที
3	กรณีที่ 3 - คดีที่ไม่มีผู้เสียหาย	6.04 นาที



รูปแบบการเรียนรู้

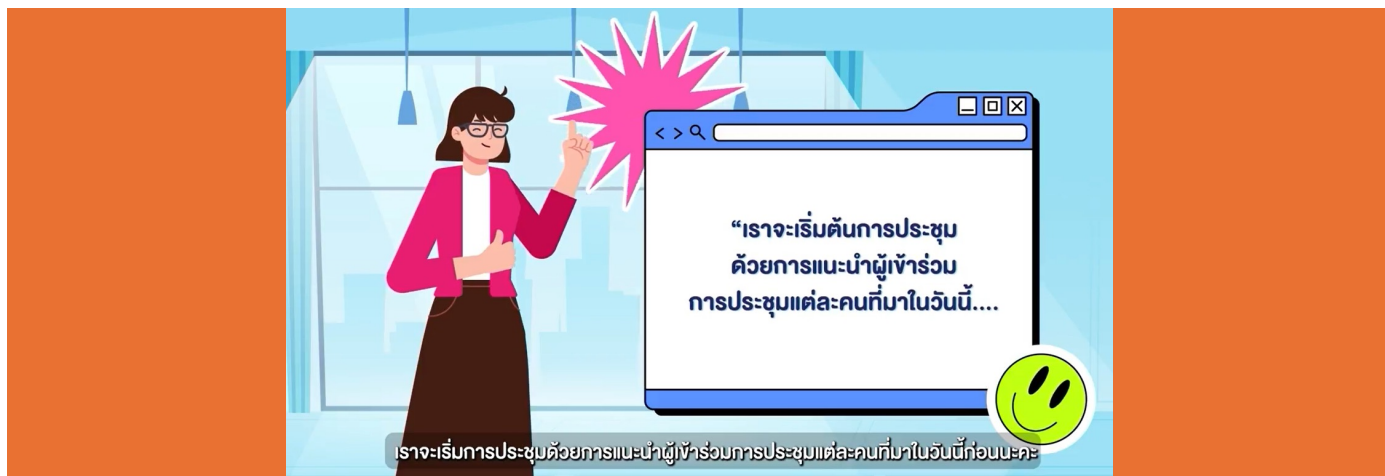
บทบาทสมมติ ตัวอย่างการประชุมกลุ่มตามมาตรการพิเศษฯ จำนวน 3 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

41.06 นาที

รายวิชาที่ 12

การใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา ในชั้นก่อนฟ้อง (ความรู้เบื้องต้น)



วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ทักษะด้านการสื่อสาร จากตัวอย่างการพูดในการประชุม และ ประโยคคำพูดที่ผู้ประสานการประชุม สามารถนำไปปรับใช้ในการประชุมกลุ่มตามมาตรการพิเศษ แทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86)

กรอบเนื้อหาการเรียนรู้

ตัวอย่างคำพูด และประโยคคำพูดในการดำเนินการเป็นผู้ประสานการประชุม 3 ช่วง ได้แก่

1) ช่วงเริ่มต้น 2) ช่วงเปลี่ยนผ่าน และ 3) ช่วงปิดการประชุม

รูปแบบการเรียนรู้

การนำเสนอในรูปแบบ Motion graphics จำนวน 1 ตอน

ระยะเวลาการเรียนรู้

11.07 นาที

ส่วนที่ 1:บทสรุป

สรุปบทเรียน: นายกิตติ สิงหาปัด



“

การสรุปบทเรียนนี้ เป็นการสรุปข้อตกลงในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ซึ่งเป็นประเด็นหลักในการจัดการประชุมกลุ่มตามมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (มาตรา 86)

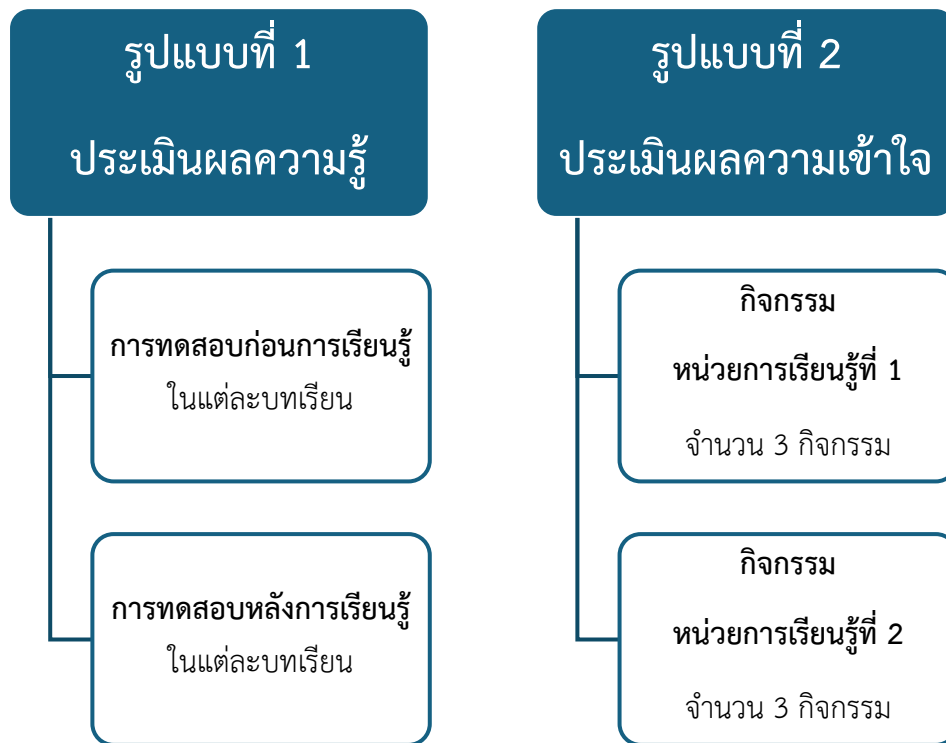
(ระยะเวลา 6.06 นาที)

”



การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรผู้ประสานการประชุมตามมาตรฐานการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในชั้นก่อนฟ้อง (Family Group Conference Facilitator Training : F.G.F.T) แบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่



“

รูปแบบที่ 1 การประเมินผลความรู้

สำหรับการประเมินผลความรู้ของผู้เข้าร่วมการอบรมนั้น เป็นการประเมินความรู้ จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ การทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ และการทำแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่งหลังจากที่ได้เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาแล้ว (Pre-Post Test)

รูปแบบที่ 2 การประเมินผลความเข้าใจ

สำหรับการประเมินผลความเข้าใจของผู้เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรฯ นี้เป็นการประเมินผลในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ มีทั้งหมด 6 กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งท่านสามารถทำกิจกรรมหลังจากที่สิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

”

คำศัพท์ควรรู้

Accountability	ความรับผิดชอบ/ความตระหนักรู้ในสิ่งที่ตนเป็นหน้าที่ของตัวเอง
Dangerous Situation	สถานการณ์ที่เป็นอันตรายกับเด็ก
Effect of Danger	ผลกระทบที่เกิดจากการกระทำต่อเด็ก
Hearing	การรับฟังความต้องการของเด็ก
Paramount Consideration	หลักการพิจารณาผลประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
Period of Danger or Damage	ความเสียหายที่เกิดขึ้นต่อเด็ก
Primary Consideration	หลักพิจารณาผลประโยชน์สูงสุดของเด็กถึงสิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นลำดับแรก



ประกาศนียบัตร “ผ่าน” การเรียนรู้ในหลักสูตร

“



”