



คู่มือการดำเนินงานกรมการสงเคราะห์

โครงการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายในการสร้างอาชีพแก่เด็กและเยาวชน



คำนำ

กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับสรรหา คัดเลือกและแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมในปัจจุบันมีจำนวนกรรมการสงเคราะห์อยู่ 2,990 คน ใน 77 จังหวัดทั่วประเทศ กรรมการสงเคราะห์มีบทบาทหน้าที่ที่หลากหลายตั้งแต่ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ช่วยเหลือกิจการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพื่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามระเบียบที่อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกำหนด จากบทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย และระเบียบข้างต้นแล้ว กรรมการสงเคราะห์ยังเป็นบุคคลสำคัญที่เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนกับทางกรมพินิจฯ ไม่ว่าจะเป็น กระบวนการป้องกันการกระทำผิด ดูแลและสงเคราะห์ครอบครัวเด็กและเยาวชนเข้าเยี่ยมและจัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชน และติดตามภายหลังปล่อยเพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนกระทำผิดซ้ำ

ปัจจุบันการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์มีความแตกต่างกันในแต่ละจังหวัดและขาดการสื่อสารถึงแนวทางที่ดีที่สุดในการดูแลเด็กและเยาวชนหรือมาตรฐานในการดำเนินงาน กรรมการสงเคราะห์ จึงมีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงรายละเอียดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและกระบวนการต่าง ๆ ของกรรมการสงเคราะห์ เพื่อสร้างมาตรฐานการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดผลงานที่เป็นไปตามเป้าหมายของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และยังสามารถถ่ายทอดการดำเนินงานให้กับกรรมการสงเคราะห์ผู้เข้ามาปฏิบัติงานใหม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ดี คู่มือนี้เป็นเพียงแนวทางที่กรรมการสงเคราะห์นำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละจังหวัด โดยหวังให้เกิดการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ต่อไป

สารบัญ

หน้า

| | | |
|----------------|---|-----------|
| บทที่ 1 | กรรมการสงเคราะห์ | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">● ความหมายของกรรมการสงเคราะห์● หน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการสงเคราะห์● คุณสมบัติของการเป็นกรรมการสงเคราะห์● การรักษาวินัยและจริยธรรม● การพ้นจากตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์ | |
| บทที่ 2 | การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ | 14 |
| | <ul style="list-style-type: none">● การจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร● บทบาทกรรมการสงเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชน ในกระบวนการยุติธรรม | |
| บทที่ 3 | สิทธิประโยชน์ของกรรมการสงเคราะห์ | 32 |
| | <ul style="list-style-type: none">● กรรมการสงเคราะห์ดีเด่น● ผลงานทั่วไป● ผลงานเฉพาะ 10 กิจกรรมและเกณฑ์การให้คะแนน● การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ | |
| บทที่ 4 | ข้อควรรู้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ | 41 |
| | <ul style="list-style-type: none">● การเสนอโครงการโดยกรรมการสงเคราะห์● การให้คำปรึกษาเด็กและเยาวชน● เทคนิคการให้คำปรึกษา● ข้อควรระวังในการพูดคุยกับวัยรุ่น | |

บทที่ 1 กรรมการสงเคราะห์



กรรมการสงเคราะห์คือใคร

กรรมการสงเคราะห์ หมายถึง กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจที่ได้รับแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมตามกฎหมาย ซึ่งเป็นบุคคลที่เสียสละทั้งกายใจ และทรัพยากร ในการเข้ามาสงเคราะห์ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ซึ่งถือได้ว่าเป็นตำแหน่งที่ทรงเกียรติ และเป็นที่น่านับถือ โดยกรรมการสงเคราะห์จะมีวาระในการดำรงตำแหน่ง 3 ปี และสามารถที่จะทำการต่อวาระในการดำรงตำแหน่งได้

กรรมการสงเคราะห์ คือ “บุคคลที่มีจิตอาสาที่ได้รับการแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาผู้อำนวยการสถานพินิจและช่วยเหลือสถานพินิจเพื่อให้เด็กและเยาวชนผู้กระทำผิดมีสวัสดิภาพและอนาคตที่ดี ให้สามารถกลับตัวเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมได้”

ทั้งนี้ข้อมูลในปี พ.ศ. 2565 จำนวนกรรมการสงเคราะห์ ทั่วประเทศมีจำนวน 2,990 คน ใน 77 ทั่วประเทศที่ต่างก็เป็นบุคคลที่อยู่ในพื้นที่และมีเครือข่ายของกรรมการสงเคราะห์จะช่วยให้สามารถติดต่อประสานงานและดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงช่วยให้คำแนะนำกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ทิศทางความร่วมมือของกรรมการสงเคราะห์¹

¹ (ตามระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่อื่นและการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจ พ.ศ.2554)

1. เข้าไปเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรม

เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดต่างมีความต้องการคนที่รับฟัง ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และต้องการ ความอบอุ่นจากบุคคลรอบข้างไม่เพียงแต่คนในครอบครัว เนื่องจากเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่ก็มีปัญหาทางครอบครัว จึงทำให้กรรมการสงเคราะห์มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่ต้องเข้าไปเยี่ยมเยียน ให้คำปรึกษา พุดคุย สอบถามความเป็นอยู่ สร้างความเข้าใจ รวมไปถึงให้คำแนะนำ และสร้างความอบอุ่นและ ความเชื่อใจให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน

การเข้าเยี่ยมเยียนนี้อาจจะเข้าในวาระต่าง ๆ เช่น ในกิจกรรมการ ต่าง ๆ ในวันสำคัญ หรือมีการกำหนดการเยี่ยมเยียนในลักษณะกิจกรรมประจำเดือน ทั้งนี้กรรมการสงเคราะห์ควรคำนึงถึงจัดสรรเวลาตามความเหมาะสมและบริบทของตนเองเพื่อที่จะเข้าไปเยี่ยมเยียนตามสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชน

2. สงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมของสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมและ ภายหลังปล่อยตามความเหมาะสม

“สงเคราะห์” ในที่นี้หมายถึง **“การช่วยเหลือ เกื้อกูล”** ในการจัดหาทุนการศึกษา ทุนประกอบอาชีพ ช่วยจัดหางาน หรือให้การอุปการะเด็กและเยาวชนในกรณีจำเป็น เป็นต้น กรรมการ สงเคราะห์เด็กและเยาวชน ตามชื่อตำแหน่งได้สะท้อนถึงหน้าที่และบทบาทที่ชัดเจนที่ต้องเข้าไปช่วยเหลือ เกื้อกูล เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด การสร้างความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญสำหรับกรรมการสงเคราะห์ การเข้าไป สอบถามถึงความต้องการ สร้างความเข้าใจถึงปัญหาของเด็กและเยาวชน และเมื่อกรรมการสงเคราะห์เข้าใจ ปัญหาแล้วจะสามารถรู้ได้ว่า แนวทางในการส่งเสริม เติบโต และให้ความรู้ รวมไปถึงการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ เด็กและเยาวชนนั้นจะต้องทำอย่างไร ทั้งนี้ การดำเนินงานของการสงเคราะห์กรรมการสงเคราะห์สามารถประสานนักสังคมสงเคราะห์ หรือนักวิชาชีพอื่น ๆ เพื่อวางแผนแนวทางการสงเคราะห์หรือการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนร่วมกัน

ยกตัวอย่างเช่น หากเด็กและเยาวชนต้องการประกอบอาชีพเป็นช่างตัดผม ก็สามารถที่จะฝึกฝนเด็กและเยาวชนนั้นให้มีทักษะดังกล่าว แน่แน่นอนว่าการ **“สงเคราะห์”** ควรจะเป็นลักษณะที่ว่า **“ผสมผสานระหว่างการให้ปลา กับการให้คันเบ็ดหรือแหจับปลา”** กล่าวคือในช่วงแรกกรรมการ สงเคราะห์อาจจะ **“ให้ปลา”** เพื่อให้เด็กและเยาวชนตั้งตัวก่อน จากนั้นทำการสงเคราะห์ โดยการ **“ให้ เครื่องมือ ทักษะ ความรู้ และความสามารถในการจับปลา”** เพื่อที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนสามารถที่จะ ดูแลและพึ่งพาตัวเองได้ นอกจากนี้สิ่งที่สำคัญในการสงเคราะห์คือการให้โอกาส ไม่ว่าจะเป็นโอกาสในด้าน การศึกษา การฝึกฝน การทำงาน ดังนั้นกรรมการสงเคราะห์จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องค้นหา สร้าง และส่งมอบ โอกาส ให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อจะทำให้เด็กเหล่านี้จะกลับสู่สังคมและยืนได้ด้วยตนเอง



3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กและเยาวชน

ในแต่ละปีกรรมการสงเคราะห์จะมีการวางแผนร่วมกับทางสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อกำหนดจัดกิจกรรมและสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ใน การส่งแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู และเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย รวมไปถึงการติดตามหลังปล่อยตัว ทั้งนี้ กิจกรรมที่เกิดขึ้นกรรมการสงเคราะห์อาจดำเนินการในรูปแบบ คณะทำงาน การแบ่งส่วนงาน แบ่งหน้าที่กันตามความรับผิดชอบของกรรมการสงเคราะห์ หรือมีการแบ่งไปตามโครงสร้าง ของกรรมการสงเคราะห์ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบโดยตรงหรือทางอ้อม การให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ส่วนส่งผลทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ กรรมการสงเคราะห์ควรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะเข้าใจแนวทางในการจัดกิจกรรม รวมไปถึงหาแนวทาง ในการพัฒนางิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดีขึ้นต่อไป

4. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรหรือเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ไปเป็นวิทยากรในการอบรมจริยธรรม หรือช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตามที่ผู้อำนวยการสถานพินิจหรือผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเห็นสมควร

การถ่ายทอดทักษะและความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กและเยาวชนถือว่าเป็นแนวทางที่ให้เด็กและเยาวชนสามารถยืนอยู่ได้เมื่อมีการปล่อยตัวเข้าสู่สังคม หากกรรมการสงเคราะห์มีความเชี่ยวชาญในด้านใด สามารถที่จะแจ้งความจำนงค์หรือบอกถึงความสามารถของตนเองเพื่อสามารถที่จะเข้ามาเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กและเยาวชนได้ นอกจากนี้เครือข่ายของกรรมการสงเคราะห์ที่จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบสำคัญในการเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวที่จะเข้ามาเป็นวิทยากรให้แก่เด็กและเยาวชนได้อีกทางหนึ่ง การบำบัด ฟื้นฟู และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเยาวชนจำเป็นต้องใช้บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะประกอบให้เด็กมีทักษะในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญของกรรมการสงเคราะห์ที่จะเติมเต็มในส่วนนี้

5. ช่วยเหลือกิจการสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมด้านอื่น ๆ เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชนตามที่อยู่อาศัยการขอความร่วมมือ

กรรมการสงเคราะห์ในแต่ละจังหวัดมีบริบทที่แตกต่างกันในแง่ของการเข้าไปช่วยเหลือกิจการสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ เนื่องด้วยในบางพื้นที่จังหวัดเป็นสถานที่ตั้งของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ ประกอบกับการดำเนินงานของสถานพินิจฯ มีหลายรูปแบบ ได้แก่ สถานพินิจฯ ที่มีสถานแรกรับ สถานพินิจฯ ที่มีสถานแรกรับขนาดเล็ก และสถานพินิจฯ ที่ไม่มีสถานแรกรับ การทำงานของแต่ละแห่งจะมีความแตกต่างในกระบวนการ เช่น กรณีสถานพินิจฯ ที่ไม่มีสถานแรกรับ เมื่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมและไม่ได้รับการประกันตัว เด็กและเยาวชนดังกล่าวจะถูกส่งไปควบคุมตัวในสถานพินิจฯ ใกล้เคียง ที่มีสถานแรกรับ หรือ กรณีเด็กและเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษาให้เข้ารับการฝึกอบรม เด็กและเยาวชนจะถูกส่งไปยังศูนย์ฝึกเขตฯ

จะเห็นได้ว่าบทบาทของกรรมการสงเคราะห์ในการช่วยเหลือกิจการงานของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกอบรมฯ จึงมีความหลากหลาย และมีความจำเป็นต้องประสานและเชื่อมโยงการดำเนินงานกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ และเพื่อให้มีความครอบคลุม และให้เด็กและเยาวชนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชน

การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์และช่วยเหลือกิจการสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ จึงมีความแตกต่างกันอย่างไรก็ดีการสนับสนุน ช่วยเหลือกิจการและ กิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ กรรมการสงเคราะห์สามารถประสานทางผู้อำนวยการหรือเจ้าหน้าที่ของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ สามารถที่จะประสานงานและเชื่อมโยงขอความช่วยเหลือทางด้านต่าง ๆ ต่อกรรมการสงเคราะห์อยู่ตามแต่ละ กิจกรรมที่ได้มีการวางแผนร่วมกันในแต่ละปี ด้วยเหตุนี้การประสานงานร่วมกันระหว่างบุคลากรจากสถาน พินิจและศูนย์ฝึก กับทางกรรมการสงเคราะห์จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และ เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชน



6. ให้ความร่วมมือในการจัดหารายได้เพื่อกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

กรรมการสงเคราะห์มีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือในการจัดหารายได้เข้ากองทุน กรรมการสงเคราะห์ เพื่อที่จะใช้ในการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ ทั้งนี้ในการระดมทุน สามารถบริหารจัดการและสรรหาได้ จากหลายทาง ยกตัวอย่างเช่น รายได้จากการรับบริจาค รายได้จากการจัดกิจกรรมการกุศลเพื่อระดมทุน รายได้จากการขายสินค้าจัดทำโดยเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดโดยการสนับสนุนของกรรมการ สงเคราะห์ ทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

7. เชิญชวนผู้มีจิตกุศลให้ร่วมกันบริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ในการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนตลอดจนเข้าเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในบางโอกาส

ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมฯ ได้อย่างครอบคลุมและรอบด้าน อาจไม่สามารถขับเคลื่อนให้บรรลุมิติประสงค์ได้หากขาดความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก กรรมการสงเคราะห์จึงมีหน้าที่ในการเชิญชวนผู้มีจิตกุศลให้ร่วมกันบริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ในการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ตลอดจนเข้าเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในบางโอกาส ทั้งนี้ การเชิญชวนผู้มีจิตกุศลดังกล่าว อาจนำไปสู่การขยายความร่วมมือด้านอื่น ๆ ต่อไป

8. จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีกับสถานพินิจ

ในการดำเนินงานของกรมการสงเคราะห์ จะต้องมีการจัดทำแผนการดำเนินงานระหว่างกรมการสงเคราะห์และสถานพินิจฯ โดยการจัดทำแผนฯ ต้องมีการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมไปถึงการชี้แจงข้อมูลข่าวสารที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของกรมการสงเคราะห์และนำไปสู่การจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีกับสถานพินิจ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญ เพื่อให้การทำงานของกรมการสงเคราะห์เกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กรมการสงเคราะห์ควรมีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด หรือปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสม

คุณสมบัติของกรมการสงเคราะห์ในอุดมคติ

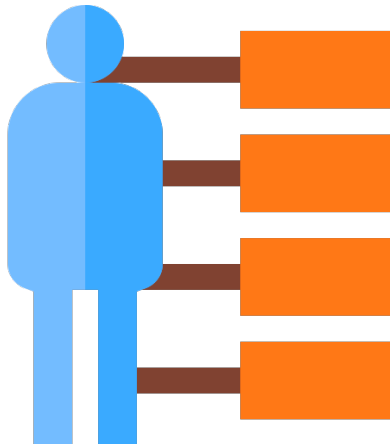
คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของกรมการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวงยุติธรรมว่าด้วยคุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม และการพ้นจากตำแหน่งกรมการสงเคราะห์ฯ พ.ศ. 2558 มีดังนี้

1. มีอายุไม่ต่ำกว่า 30 ปีบริบูรณ์
2. มีประสบการณ์ด้านการดูแล ช่วยเหลือเด็ก หรือด้านอื่นอันจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน
3. มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการสงเคราะห์ แก่ไข บำบัด ฟันฟู เด็กและเยาวชน
4. มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมช่วยเหลือกิจการสถานพินิจ
5. ประกอบอาชีพสุจริตที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
6. ไม่เป็นคนวิกลจริต จิตฟั่นเฟือน ไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ
7. ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
8. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
9. ไม่มีประวัติเป็นผู้กระทำความรุนแรงแก่เด็ก เยาวชน หรือสตรี

นอกเหนือจากคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของกรรมการสงเคราะห์ตามระเบียบแล้ว เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) **สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและเยาวชน** การมีมนุษยสัมพันธ์ดีโดยเฉพาะ การเข้าถึงเด็กเป็นด่านแรกในการเข้าถึงปัญหาของเด็กและเยาวชนและสามารถที่จะให้ข้อเสนอแนะและบำบัด ฟื้นฟู เด็กและเยาวชนต่อไปได้
- 2) **สามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจและเครือข่ายในชุมชน** จากการที่กิจกรรมต่าง ๆ ของกรรมการสงเคราะห์ไม่ว่าจะเป็นในด้านการจัดหารายได้ การจัดการฝึกอบรมเสริมทักษะ รวมไปถึงกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้จะต้องประสานงานกับทั้งเจ้าหน้าที่และเครือข่ายคนในชุมชนเพื่อสามารถที่ดำเนินกิจกรรมของกรรมการสงเคราะห์เพื่อให้เด็กและเยาวชนต่อไปได้
- 3) **สามารถรับฟังความคิดเห็นจากเจ้าหน้าที่และกรรมการสงเคราะห์ท่านอื่น** กรรมการสงเคราะห์ควรมีคุณสมบัติของการเป็นผู้ฟังที่ดี เพื่อที่จะสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสาร ข้อเสนอแนะเพื่อที่จะสามารถนำไปพัฒนากระบวนการดำเนินงานต่อไปได้ ไม่ว่าจะเป็นจากเจ้าหน้าที่และกรรมการสงเคราะห์ท่านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจรวมถึงข้อเสนอแนะ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนด้วย
- 4) **สามารถแบ่งเวลาของตนเองเพื่อการดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อเด็กและเยาวชน** เวลาในการเข้ามาดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะเข้ามาร่วมทำกิจกรรม การเสียสละและการเข้ามาเป็นอาสาสมัครของกรรมการสงเคราะห์ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่น่าเชิดชูเกียรติยศ ให้แก่ตนเองและครอบครัว การเข้ามาเป็นกรรมการสงเคราะห์จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดสรรเวลาร่วมกับกรรมการสงเคราะห์ท่านอื่น ๆ เพื่อสร้างแนวทางการทำงานร่วมกัน

- 5) มีความต้องการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปพร้อมกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน การเรียนรู้ไม่มีวันสิ้นสุดถือว่าเป็นแนวคิดที่กรรมการสงเคราะห์ในอุดมคติควรมี จากสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อที่จะตอบสนองและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนจึงเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินของกรรมการสงเคราะห์ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ทั้งจากสื่อภายนอก จากกรรมการสงเคราะห์ด้วยกันเองจึงเป็นส่วนสำคัญ
- 6) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้ทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลง กรรมการสงเคราะห์จึงควรมีความสามารถในการปรับตัวเปลี่ยนแปลง กับสถานการณ์และเทคโนโลยีที่จะเข้ามาช่วยทำให้การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ ด้วยเหตุนี้คุณสมบัติในการปรับตัวจึงจะช่วยทำให้การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์อยู่รอดและประสบความสำเร็จต่อไปได้



การรักษาวินัยและจริยธรรม

- ต้องประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- ต้องรักษาความลับของเด็กและเยาวชน รวมทั้งครอบครัวของเด็กและเยาวชนอย่างเคร่งครัด
- ต้องไม่ปกปิดข้อเท็จจริงที่ควรรายงานอันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่เด็กและเยาวชน
- พึงรักษาความสามัคคีในระหว่างผู้เข้าร่วมงาน
- ต้องมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนเป็นอย่างดีแก่เด็กและเยาวชน

การพ้นจากตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์

กรรมการสงเคราะห์

- ตามวาระ
- ตาย
- ลาออก
- ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามระเบียบกระทรวงยุติธรรม
- รัฐมนตรีมีคำสั่งให้ออก เนื่องจากกระทำผิดระเบียบวินัยและจริยธรรมตามระเบียบที่อธิบดีกรมพินิจฯ กำหนด

ประธาน รองประธาน และคณะกรรมการบริหาร

- ตาย
- ลาออก
- ที่ประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์มีมติให้ออก ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง
- สิ้นสุดสภาพของการเป็นกรรมการสงเคราะห์ตามระเบียบ

บทที่ 2 การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์



เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสงเคราะห์แล้วให้สถานพินิจจัดให้มี การประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ครั้งแรกภายใน 30 วันนับแต่วันมีคำสั่ง เพื่อให้ความรู้และร่วมจัดทำ แนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน โดยมีการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ดังนี้

การจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร

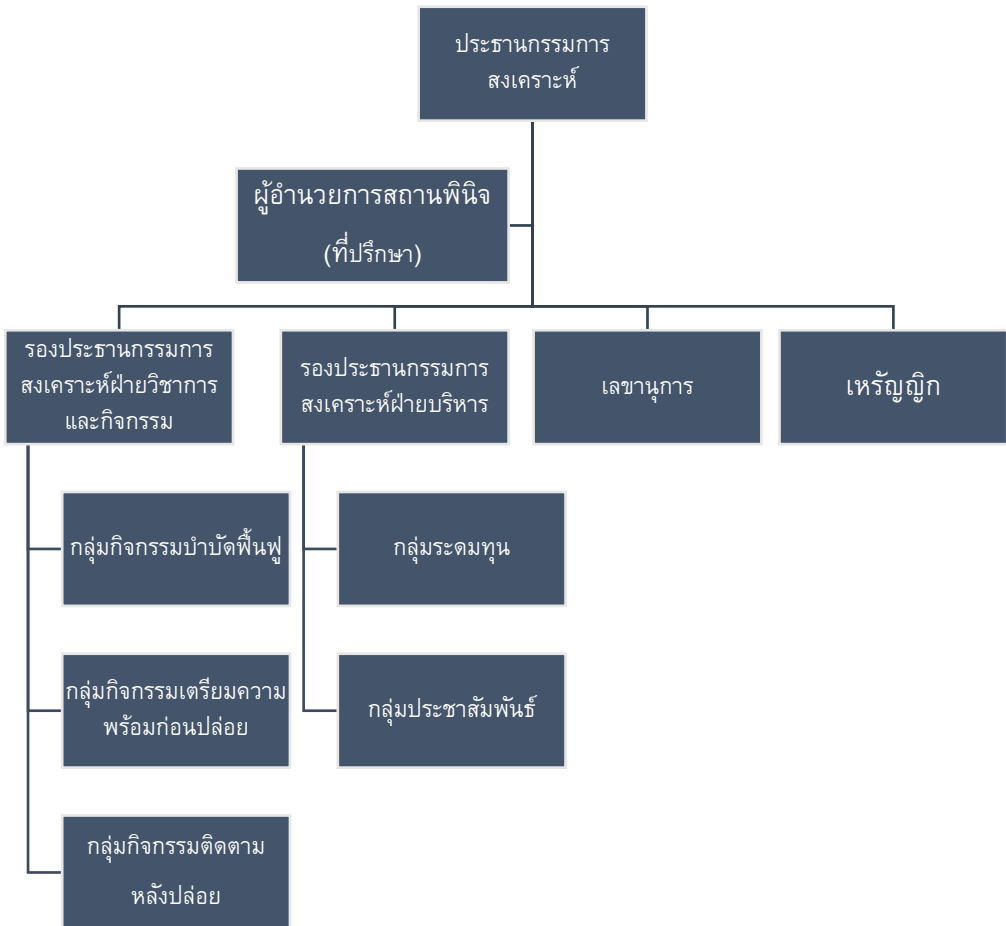
1. แนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร

ในการประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ครั้งแรก คณะกรรมการ สงเคราะห์จะต้องเลือกประธานกรรมการหนึ่งคน รองประธานกรรมการอย่างน้อยสองคนโดยกระบวนการที่มี ความ

ยุติธรรมเช่นการเลือกตั้ง และให้ประธานกรรมการบริหาร แต่งตั้งกรรมการสงเคราะห์เป็นคณะกรรมการบริหารตามจำนวนที่เห็นสมควร

2. โครงสร้างคณะกรรมการบริหาร

ด้วยว่าโครงสร้างช่วยทำให้เกิดการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบและจะช่วยทำการดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในส่วนของโครงสร้างการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารและกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละพื้นที่ สามารถที่จะจัดทำโครงสร้างตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นในแผนภาพที่ 1 หรือใช้เป็นต้นแบบในการวางโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร ให้ อย่งไรก็ดีขึ้นอยู่กับจำนวนกรรมการสงเคราะห์และบริบทในแต่ละจังหวัด โดยตัวอย่างโครงสร้างนี้ได้วางตำแหน่งในส่วนของผู้อำนวยการสถานพินิจเป็นที่ปรึกษา และมีรองประธาน 2 ท่านที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกันตามความถนัดของรองประธาน ในภาพนี้แนะนำให้มี 2 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการและกิจกรรม โดยในส่วนของฝ่ายบริหารจะมีกลุ่มในการบริหารจัดการกองทุนกรรมการสงเคราะห์ และกลุ่มในการประชาสัมพันธ์ ในขณะที่ฝ่ายวิชาการและกิจกรรมสามารถแบ่งกลุ่มงานที่ดูแลเด็กและเยาวชน ออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ กลุ่มงานกิจกรรมบำบัดฟื้นฟู กลุ่มงานกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย และกลุ่มงานกิจกรรมติดตามหลังปล่อย ทั้งนี้ทั้งนี้สามารถแบ่งแยกกลุ่มงานในรายละเอียดต่าง ๆ ได้ เพื่อเหมาะสมกับบริบทของจังหวัดนั้น ๆ



แผนภาพที่ 1 ตัวอย่างโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร

3. หน้าที่ของคณะกรรมการสงเคราะห์

1. หน้าที่ของประธานกรรมการสงเคราะห์

1. เป็นประธานในที่ประชุม
2. แต่งตั้งกรรมการสงเคราะห์เป็นคณะกรรมการบริหารตามจำนวนที่เห็นสมควร
3. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้
4. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารกรรมการสงเคราะห์อย่างน้อยทุก ๓ เดือนต่อครั้ง
5. จัดการประชุมกรรมการสงเคราะห์ อย่างน้อยสี่เดือนต่อครั้งเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการ

อำนาจหน้าที่ของประธานที่นอกเหนือจากตามระเบียบ เพื่อให้การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีอำนาจหน้าที่อื่น ดังนี้

1. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับเจ้าหน้าที่กรมพินิจ
2. มอบหมายงานตามความเชี่ยวชาญ ความสามารถและกำลังของกรรมการสงเคราะห์แต่ละคน
3. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด หรือปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสม
4. ประสานงานระหว่างกรรมการสงเคราะห์และเจ้าหน้าที่สถานพินิจ
5. จัดช่องทางในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกรรมการสงเคราะห์แต่ละจังหวัด
6. เพิ่มพูนศักยภาพของกรรมการสงเคราะห์โดยจัดฝึกอบรมด้านต่าง ๆ เช่น การเขียนโครงการ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและเยาวชน

2. หน้าที่รองประธานกรรมการสงเคราะห์ฝ่ายวิชาการและกิจกรรม

1. ประสานงานกับสถานพินิจและศูนย์ฝึกเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเด็กและเยาวชนโดยสถานพินิจและศูนย์ฝึก

2. วางแผนและดูแลกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนตั้งแต่กิจกรรมบำบัดฟื้นฟูเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย และติดตามหลังปล่อยเพิ่มเติมจากที่จัดโดยสถานพินิจและศูนย์ฝึก
3. วางแผนการฝึกอบรมเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถให้กับเด็กและเยาวชน โดยทำการประเมินความต้องการและประเมินโครงการหลังฝึกอบรม
4. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภายนอกเพื่อรณรงค์สร้างความตระหนักให้แก่ครอบครัวและสังคมในการเลี้ยงดูเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพ
5. เป็นผู้ช่วยประสานกรรมการในการประชุมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประสานกรรมการมอบหมายและทำหน้าที่แทนประสานกรรมการในกรณีประสานกรรมการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

3. หน้าที่รองประสานกรรมการสงเคราะห์ฝ่ายบริหาร

1. วางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับสถานพินิจและศูนย์ฝึก
2. วางแผนและจัดการระดมทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี
3. ทำหน้าที่บริหารกองทุนกรรมการสงเคราะห์
4. วางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของกรรมการสงเคราะห์ให้กับชุมชน
5. เป็นผู้ช่วยประสานกรรมการในการประชุมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประสานกรรมการมอบหมายและทำหน้าที่แทนประสานกรรมการในกรณีประสานกรรมการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

4. เลขานุการ

1. ประสานงานและสื่อสารระหว่างคณะกรรมการบริหารและเจ้าหน้าที่สถานพินิจ
2. ตรวจสอบบันทึกรายงานการประชุมจากเจ้าหน้าที่สถานพินิจ

3. จัดการและแจ้งเรื่องตารางกิจกรรมให้กรรมการสงเคราะห์ได้ทราบในแต่ละเดือน
4. ช่วยเหลือคณะกรรมการบริหารและกรรมการสงเคราะห์ในการประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ

5. เทร่ญญิก

1. ช่วยเหลือรองประธานฝ่ายบริหารในการวางแผนกองทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี
2. ช่วยเหลือรองประธานฝ่ายบริหารในการจัดระดมทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี
3. ตรวจสอบและรับรองการเบิกจ่ายบัญชีกองทุน

6. กลุ่มกิจกรรมป้องกันการกระทำผิด

1. วางแผนกิจกรรมป้องกันการกระทำผิดร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
2. ประสานงานกับองค์กรภายนอกในการดำเนินกิจกรรมป้องกันการกระทำผิด
3. ประเมินกิจกรรมป้องกันการกระทำผิดร่วมกับคณะกรรมการบริหาร



7. กลุ่มกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟู

1. วางแผนกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูที่นอกเหนือจากกิจกรรมจากสถานพินิจ กำหนดไว้ร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
2. ประสานงานกับวิทยากรหรือองค์กรภายนอกในการดำเนินกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟู
3. ประเมินกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูร่วมกับคณะกรรมการบริหาร

8. กลุ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย

1. วางแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยที่ตรงกับความต้องการของเด็ก และเยาวชนนอกเหนือจากกิจกรรมจากสถานพินิจกำหนดไว้ร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
2. ประสานงานกับวิทยากรหรือองค์กรภายนอกในการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย
3. ประเมินกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยร่วมกับคณะกรรมการบริหาร

9. กลุ่มกิจกรรมติดตามหลังปล่อย

1. วางแผนการติดตามหลังปล่อยร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจและเครือข่ายชุมชน
2. ดำเนินการติดตามหลังปล่อยร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจ
3. ประเมินการติดตามหลังปล่อยร่วมกับคณะกรรมการบริหารและเจ้าหน้าที่สถานพินิจ

10. กลุ่มกิจกรรมระดมทุน

1. ช่วยเหลือหรือรองประธานฝ่ายบริหารในการวางแผนกิจกรรมระดมทุนต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี
2. เป็นทีมคณะทำงานในการจัดกิจกรรมระดมทุน
3. ประสานงานกับบุคคลและองค์กรภายนอกในการระดมทุน
4. ประเมินกิจกรรมระดมทุนร่วมกับคณะกรรมการบริหาร



11. กลุ่มกิจกรรมประชาสัมพันธ์

1. วางแผนการประชาสัมพันธ์งานกรรมการสงเคราะห์ร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของกรรมการสงเคราะห์ที่จัดขึ้นสำหรับเด็กและเยาวชนผู้กระทำผิด กิจกรรมระดมทุนต่าง ๆ ให้กับชุมชน บุคคลภายนอกและองค์กรภายนอกเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับงานกรรมการสงเคราะห์ผ่านเครือข่ายและโซเชียลมีเดียต่าง ๆ

บทบาทกรรมการสงเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนใน กระบวนการยุติธรรม

กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน

กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย คือ กระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับคดีอาญาที่มีข้อหาว่าเด็กหรือเยาวชนกระทำความผิด “เด็ก” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุเกินกว่าอายุที่กำหนดไว้ตามมาตรา 73 แห่งประมวลกฎหมายอาญา ดังนั้น เด็ก จึงหมายความว่าบุคคลที่มีอายุเกิน 10 ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่เกิน 15 ปีบริบูรณ์ และ “เยาวชน” หมายความว่าบุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย จึงเป็นกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินการกับบุคคลที่มีอายุไม่ถึง 18 ปีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิด หากบุคคลที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดมีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ ย่อมไม่อยู่ภายใต้กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน แต่จะถูกดำเนินคดีในศาลอาญาทั่วไป ซึ่งในการพิจารณาและพิพากษาคดีที่มีข้อหาว่าเด็กหรือเยาวชนที่กระทำความผิด ศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัวได้พิจารณาโดยคำนึงถึงสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กหรือเยาวชนซึ่งควรได้รับการฝึกอบรม สั่งสอน และสงเคราะห์ให้กลับตัวเป็นพลเมืองดียิ่งกว่าการที่จะลงโทษ และในการพิพากษาคดีนั้นศาลพิจารณาคำวินิจฉัยถึงบุคลิกลักษณะสภาพร่างกายและสภาพจิตของเด็กและเยาวชนซึ่งแตกต่างกันเป็นรายๆไป โดยศาลมีอำนาจใช้วิธีการลงโทษหรือเปลี่ยนโทษหรือใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชนแทนการลงโทษอาญาให้เหมาะสมกับเด็กหรือเยาวชนและพฤติการณ์เฉพาะเรื่อง แม้เด็กหรือเยาวชนนั้นจะได้กระทำความผิดร่วมกัน จะเห็นได้ว่ากระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กของประเทศไทยให้ความสำคัญกับการทำให้เด็กกลับตนเป็นคนดียิ่งกว่าการลงโทษเด็กและเยาวชน โดยมาตรการที่จะใช้กับเด็กแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเหมือนกันเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชนแต่ละราย ดังนั้นเพื่อให้บรรลุถึงเจตนารมณ์และดังกล่าว กฎหมายได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสถานพินิจตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 โดยพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกระบวนการยุติธรรมเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะ ซึ่งแยกออก

จากกระบวนการยุติธรรมสำหรับผู้ใหญ่ ในมาตรา 36 ได้บัญญัติถึงภารกิจที่สำคัญของกรมพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดด้านคดีอาญา ตั้งแต่เด็กและเยาวชนถูกส่งตัวมายังสถานพินิจ เพื่อการจัดทำรายงานข้อเท็จจริง และการดูแลระหว่างรอการพิจารณาพิพากษา จนถึงกรณีศาลมีคำสั่งหรือพิพากษาให้รับการฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

การดำเนินการกับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด เป็นกระบวนการยุติธรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนแก้ไขเด็กและเยาวชนให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยเด็กและเยาวชนกระทำความผิดดังกล่าวเป็นกลุ่มที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งอาจส่งผลถึงการปรับตัวหรือนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ดังนั้น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงเน้นให้มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ปัจจัย และสาเหตุแห่งการกระทำความผิดทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ของเด็กหรือเยาวชนและรายบุคคล และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการกระทำความผิดของเด็กหรือเยาวชนแต่ละรายให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อการบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาให้เด็กและเยาวชนสามารถปรับเปลี่ยนความคิด พฤติกรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถกลับไปดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมในครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องประกอบด้วยบุคลากรหลากหลายวิชาชีพ มีขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับกฎหมาย และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับของสากล

โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประกอบด้วยหน่วยงานที่ปฏิบัติงานกับเด็กและเยาวชนกระทำความผิดทั่วประเทศ ได้แก่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่ไม่มีสถานแรกรับ) จำนวน 25 แห่ง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่มีสถานแรกรับขนาดเล็ก) จำนวน 16 แห่ง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่มีสถานแรกรับ) จำนวน 36 แห่ง และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จำนวน 21 แห่ง ซึ่งแต่ละประเภทของหน่วยงานมีโครงสร้างและภารกิจความรับผิดชอบเฉพาะ และจำเป็นต้องมีการประสาน ส่งต่อ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กล่าวคือ ในขั้นตอนก่อนหรือระหว่างการศึกษาพิพากษา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ไม่มีสถานแรกรับ จะส่งเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้ประกันตัวไปรับการควบคุมดูแลในสถาน

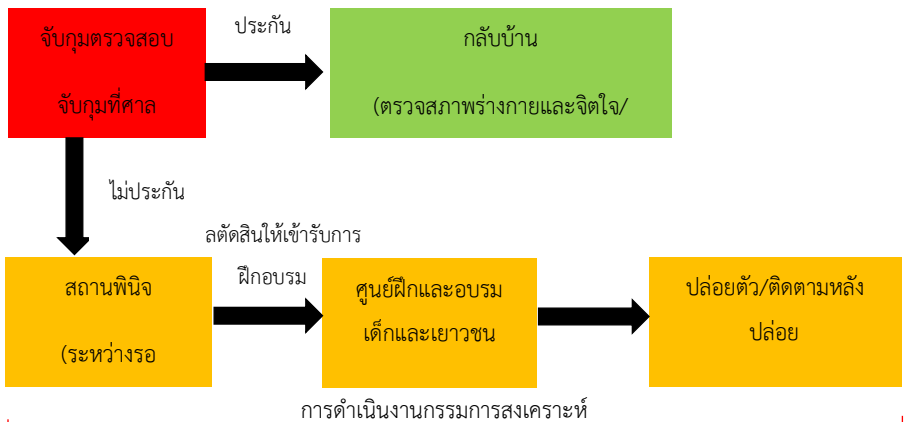
พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มีสถานแรกรับ และกรณีศาลมีคำพิพากษาหรือคำสั่งให้เด็กและเยาวชนรับการฝึกและอบรม สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจะต้องส่งเด็กและเยาวชนไปยังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อรับการฝึกอบรมตามคำสั่งศาล

กระบวนการดำเนินงานในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติให้กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีภารกิจในการดูแลเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดโดยทำการ รับเด็กเข้ามาที่สถานพินิจ

1. ทำการสืบเสาะและพินิจเรื่องอายุ ประวัติ ความประพฤติ สติปัญญา การศึกษา อบรม สภาพร่างกาย สภาพจิต นิสัย อาชีพ และฐานะของเด็กหรือเยาวชนซึ่งต้องหาว่ากระทำความผิดและบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งเด็กหรือเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทั้งปวงเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชนนั้น รวมทั้งสาเหตุแห่งการกระทำความผิด เพื่อรายงานต่อศาลหรือเพื่อประกอบการพิจารณาของเจ้าพนักงานที่เกี่ยวข้อง ตามระเบียบที่กระทรวงยุติธรรมกำหนด
2. หากศาลพิจารณาไม่ให้มีการประกันตัว เด็กและเยาวชนจะอยู่ในความดูแลของสถานพินิจและหาก สถานพินิจไม่มีระบบแรกรับ เด็กและเยาวชนจะถูกส่งไปที่สถานแรกรับในจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งเด็กและเยาวชน จะอยู่ที่สถานแรกรับเป็นเวลา 90 วันระหว่างรอการพิจารณาคดี ในช่วงเวลานี้เด็กและเยาวชนจะได้รับการ บำบัดฟื้นฟู การฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาเล่าเรียน และการเตรียมความพร้อมเพื่อขึ้นศาลฟังคำตัดสิน
3. หากศาลพิจารณาคดีแล้วศาลมีคำสั่งพิพากษาให้เข้ารับการฝึกอบรม เด็กจะถูกส่งตัวไปที่ศูนย์ ฝึกอบรมที่ใกล้เคียงกับสถานพินิจจังหวัด ซึ่งศูนย์ฝึกอบรมจะมีอยู่ 21 แห่งทั่วประเทศ ระหว่างที่อยู่ในศูนย์ ฝึกอบรม เด็กและเยาวชนจะได้ทำกิจกรรมการบำบัดฟื้นฟูแก้ไข การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัว การศึกษาขั้นพื้นฐาน การฝึกอบรมวิชาชีพ

4. หากครบระยะเวลาและเกณฑ์ที่ศาลพิพากษาให้ได้รับการฝึกอบรมในศูนย์ฝึกแล้ว เด็กและเยาวชนจะ ได้รับการปล่อยตัวและมีการติดตามดูความประพฤติจากนักสังคมสงเคราะห์หรือเครือข่ายที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามเด็กและเยาวชนหลังปล่อย
5. กรรมการสงเคราะห์จะมีส่วนร่วมตั้งแต่รับเด็กและเยาวชนที่ทำผิดเข้าสถานพินิจไป จนกระทั่ง ช่วยเหลือในการติดตามความประพฤติหลังปล่อยตัวจากศูนย์ฝึกฯ ตามแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2: กระบวนการดำเนินงานในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและการมีส่วนร่วมของกรรมการสงเคราะห์

การป้องกันเด็กและเยาวชนกระทำผิด

การป้องกันเด็กและเยาวชนกระทำผิด เป็นกระบวนการการป้องกันเด็กและเยาวชนไม่ให้กระทำผิด เพื่อที่เด็กจะไม่ต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยกรรมการสงเคราะห์สามารถดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการร่วมกับสถานพินิจฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมวางแผนการดำเนินงาน โดยสามารถดำเนินการร่วมกับสถานพินิจฯ ภายใต้โครงการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายในการป้องกันปัญหาพฤติกรรม และการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน รวมถึงมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม ฯ โดยพิจารณาจากสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาหรือชุมชน
2. แนะนำให้คำปรึกษาและจัดกิจกรรมให้แก่ครอบครัวเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขพฤติกรรมเยาวชนที่เสี่ยง ต่อการกระทำผิด และรณรงค์ให้ครอบครัวและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้มีคุณภาพ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันชุมชน ตัวอย่างเช่น การรณรงค์เรื่อง สุขภาพจิตที่ดีเริ่มต้นที่บ้าน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในครอบครัว การสร้างชุมชนที่แข็งแรง

เด็กและเยาวชนถูกควบคุมตัวในสถานแรกรับ

เมื่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมและไม่ได้รับการประกันตัว เด็กและเยาวชนจะอยู่ในการควบคุมดูแลของสถานแรกรับฯ เพื่อรอการพิจารณาคดี ในช่วงเวลานี้ กรรมการสงเคราะห์ควรทำการเข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชน และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนดังนี้

1. ให้กำลังใจ เด็กและเยาวชนผู้กระทำผิดเนื่องจากเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดมิจะมีความรู้สึก สับสน กังวลเมื่อถูกควบคุมตัวอยู่ในสถานพินิจฯ
2. แนะนำให้คำปรึกษาแก่เด็กเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ เพื่อให้เด็ก ทราบถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับตัวเด็กและเยาวชนเมื่อถูกควบคุมตัวอยู่ในสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรม
3. การรับเป็นพ่อแม่อุปถัมภ์เมื่อเด็กและเยาวชนไม่มีผู้ปกครองหรือผู้ปกครองเด็กไม่สามารถที่จะเข้า เยี่ยมเด็กที่สถานพินิจหรือศูนย์ฝึกอบรมได้เนื่องจากที่พักอาศัยอยู่ไกลจากสถานแรกรับและศูนย์ฝึก และอบรม

การแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

การแก้ไขบำบัดและฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงแก้ไข ปรับปรุงเจตคติ ความรู้สึก ความคิดและพฤติกรรมของผู้กระทำผิดให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโดยปกติสุข ไม่หวนกลับไปกระทำ ผิดซ้ำอีกโดยต้องทำการดูแล สอดส่อง ช่วยเหลือด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งทางด้านจิตวิทยา สังคมสงเคราะห์ และ ศาสตร์สาขาอื่น ๆ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน (สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดชุมพร, 2565) กรรมการ สงเคราะห์สามารถทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจในการจัดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนได้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยเสี่ยงที่จะกระทำความผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนแต่ละคนร่วมกับเจ้าหน้าที่ สถานพินิจโดยการเข้าเยี่ยม พูดคุยกับเด็กและเยาวชนและบิดามารดาเกี่ยวกับข้อมูล พื้นฐานด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ภูมิหลังด้านครอบครัวและสังคมที่ส่งผลให้เด็กและเยาวชนกระทำผิด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนในการให้การสงเคราะห์ช่วยเหลือ
2. ช่วยเหลือในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของเด็ก ในแต่ละวัยให้เหมาะสม ซึ่งกิจกรรมควรเน้นการสร้างความเข้าใจ การเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตที่ถูกต้องใน สังคม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม เช่น ค่ายจริยธรรมวินัย การฟังธรรมะและ กิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ และกิจกรรมการเล่นและฟังดนตรี และกีฬา เป็นต้น

3. เข้าร่วมกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนร่วมกับสถานพินิจฯ
4. ร่วมกับสถานพินิจฯ ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนหากพบว่า กิจกรรมไม่ได้ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ตามวัตถุประสงค์ ควรมีการเสนอให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเพื่อให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. กรรมการสงเคราะห์สามารถเสนอจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้แก่เด็กและเยาวชนได้ในที่ประชุมกรรมการสงเคราะห์

การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย

การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยเป็นกระบวนการที่เตรียมพร้อมเด็กและเยาวชนผู้กระทำผิดทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจเพื่อออกไปสู่สังคมภายนอกโดยมีการให้คำปรึกษา ให้ความรู้ ฝึกทักษะ ฝึกอาชีพ ส่งเสริม การศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความมั่นใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกและสามารถดำเนินชีวิตที่ ถูกต้องได้ และทำการเตรียมความพร้อมให้กับครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยให้ชุมชน สังคม หน่วยงาน ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม โดยกรรมการสงเคราะห์สามารถทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจในการจัดกิจกรรม การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการของเด็กและเยาวชนแต่ละคนร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ ในการวางแผนการสงเคราะห์ช่วยเหลือ ในการดำเนินชีวิตภายหลังการปล่อยตัวโดยการเข้าเยี่ยม สอบถาม พูดคุยเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจด้านอาชีพ และแนะนำให้คำปรึกษาแก่เด็กและเยาวชน
2. ช่วยเหลือในการวางแผนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายจิตใจและสังคมที่สะท้อนถึง ความต้องการของเด็กและเยาวชนจากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น เช่น การเป็นวิทยากรหรือทำการ ประสานสรรหาวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะจากเครือข่ายกรรมการสงเคราะห์เพื่อทำการฝึกอบรม วิชาชีพที่มีความต้องการของตลาดแรงงานให้แก่เด็กและเยาวชน เช่น การทำอาหาร การเกษตร อย่าง ยั่งยืน การช่าง การใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ แนะนำทางการศึกษาและอาชีพ จัดหาเครือข่ายหรือวางแผนในการรองรับด้านการศึกษาและอาชีพให้แก่

เด็กและเยาวชนนอกเหนือจากนี้ยังสามารถช่วยส่งเคราะห์ช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการจัดบริการทางสังคมตามสภาพ ปัญหาและความจำเป็น เช่น ให้ทุนการศึกษา ช่วยจัดหางาน หรือรับเด็กเข้าฝึกงาน ค่าเดินทางกลับบ้าน หาที่อยู่อาศัยสำหรับเด็กและเยาวชนที่ไม่มีครอบครัว

3. เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยเด็กและเยาวชนร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯและศูนย์ฝึกและอบรมฯ รวมถึงร่วมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยหากพบว่า กิจกรรมไม่ได้ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ตามวัตถุประสงค์ ควรมีการเสนอให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเพื่อให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ดำเนินการร่วมกับสถานพินิจฯ ในการช่วยเหลือเตรียมความพร้อมให้แก่ ครอบครัวและชุมชนให้เข้าใจยอมรับเด็กและเยาวชน

การติดตามดูแลช่วยเหลือภายหลังการปล่อยตัว

เนื่องจากเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดและเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมส่วนหนึ่ง อาจได้รับคำพิพากษาตัดสินให้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกส่งตัวไปยังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ซึ่งเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีระยะเวลาการฝึกและอบรมที่แตกต่างกัน สำหรับบางรายที่มีระยะเวลาการฝึกอบรมที่ยาวนาน อาจส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและชุมชน ประกอบกับสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม อาจทำให้เด็กและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับครอบครัวและสังคมได้ในระยะแรก จึงจำเป็นต้องมีการติดตามดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้การสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ภายหลังปล่อยตัวร่วมกับครอบครัว หน่วยงาน ผู้ประกอบการ และเครือข่ายชุมชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ ไม่กระทำความผิดซ้ำ โดยกรรมการสงเคราะห์สามารถทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจในการหน้าที่ติดตามดูแลเด็กและเยาวชน ภายหลังการปล่อยตัวดังนี้

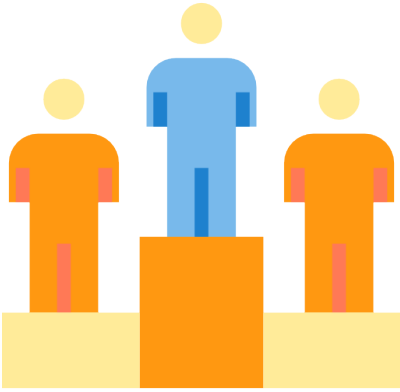
1. ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ วางแผนร่วมกับนักสังคมสงเคราะห์และเครือข่ายชุมชนในการติดตามความเป็นอยู่ของเด็กและ เยาวชนที่หลังปล่อยตัว
2. ร่วมกับนักสังคมสงเคราะห์และเครือข่ายชุมชนในการติดตามความเป็นอยู่การดำเนินชีวิตของเด็ก และเยาวชนที่ถูกปล่อยตัวโดยการพบปะและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กและครอบครัว บริจาคสิ่งของ จำเป็น หรือติดตามพูดคุยผ่านทางโซเชียลมีเดียและช่องทางการสื่อสารต่างๆ ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการดำรงชีวิตในสังคม สอบถามข้อมูล ปัญหาเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ความเสี่ยงต่อการกระทำผิดซ้ำข้อมูลที่ควรสอบถามควรมีดังนี้
 - การมีการศึกษาหรือมีการประกอบอาชีพที่เหมาะสมตามความถนัดหรือความสนใจ
 - มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่งและปลอดภัย
 - สัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวและชุมชน
 - มีการคบเพื่อนที่ดี
 - มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. ติดตามผลลัพธ์หากกรรมการสงเคราะห์มีการให้ความช่วยเหลือลงทุนเพื่อประกอบอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน

บทที่ 3 สิทธิประโยชน์ของกรรมการสงเคราะห์

กรรมการสงเคราะห์ทุกท่านต่างเข้ามาร่วมเป็นกรรมการสงเคราะห์ด้วยจิตอาสาที่จะช่วยเหลือ เกื้อกูล เด็กและเยาวชนให้สามารถกลับเข้าสู่สังคมได้ แน่ใจว่าประโยชน์ทางอ้อมจะช่วยยกระดับทำให้พื้นที่และชุมชนของกรรมการสงเคราะห์เองดีขึ้น ประโยชน์ที่กรรมการสงเคราะห์ได้ไม่เพียงแต่จะเป็นความ อิ่มเอิบใจที่ได้จากการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน แต่ยังรู้สึกได้ว่าได้กลับมาสร้างผลกระทบเชิงบวกให้แก่คนใน สังคม ทั้งนี้ทั้งนั้นทางกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมองเห็นว่ากรรมการสงเคราะห์ควรได้รับสิทธิและประโยชน์เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน โดยมีสิทธิและประโยชน์ตามระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่อื่นและการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ พ.ศ. 2554 ดังนี้

- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิระดับเพิ่มเครื่องหมายของกรรมการสงเคราะห์
- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับงานสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรม ซึ่งจัดโดยกระทรวงยุติธรรมหรือกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น
- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อเสนอชื่อขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์

กรรมการสงเคราะห์ดีเด่น



กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกรรมการสงเคราะห์โดยรูปแบบของ กรรมการดีเด่น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ การยกย่องและ เชิดชูเกียรติให้แก่กรรมการสงเคราะห์ สงเคราะห์ที่เป็นหนึ่งในสิทธิประโยชน์ที่จะ ได้รับจากผลการปฏิบัติงานที่เป็นประจักษ์

ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานของกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นของกรมพินิจและ คุ้มครองเด็กและเยาวชน (ประกาศกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลงวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2560) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

1. ระดับดี จะต้อง มี 3 - 5 คะแนน
2. ระดับดีมาก จะต้อง มี 6 - 11 คะแนน
3. ระดับกรม จะต้อง มี 12 คะแนนขึ้นไป และมีผลงาน 3 กิจกรรมขึ้นไป

ในการพิจารณาจะซึ่งจะประกอบด้วย 2 ผลงานหลัก ได้แก่ ผลงานทั่วไป จำนวน 2 ข้อ และผลงานเฉพาะจำนวน 10 ข้อ (ข้อละ 4 คะแนน) โดยในเดือน กันยายน ของทุกปีสถานพินิจฯ ทุกแห่ง จะรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของ กรรมการสงเคราะห์เป็นรายบุคคล (ไม่จำกัดจำนวน) เสนอมายังกรมพินิจฯ พิจารณา คัดเลือกต่อไป สำหรับผลงานทั่วไปและผลงานเฉพาะ มีรายละเอียดดังนี้

ผลงานทั่วไป

เป็นผลงานพื้นฐานของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติ หากจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น จะต้องผ่านผลงานทั่วไป ดังนี้

1. เข้าเยี่ยมเด็กฯหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กและเยาวชนที่สถานพินิจหรือศูนย์ฝึก ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ในปีที่พิจารณา
2. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ในปีที่พิจารณา

ผลงานเฉพาะ 10 กิจกรรมและเกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานเฉพาะจะมีทั้งหมด 10 กิจกรรม ๆ ละไม่เกิน 4 คะแนน เป็นกิจกรรมที่เป็นผลงานที่มีหลักเกณฑ์การพิจารณา รวมไปถึงเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความชัดเจนเพื่อให้ทางกรรมการสงเคราะห์สามารถส่งผลงานดังกล่าวให้กับเจ้าหน้าที่สถานพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชนในจังหวัดของกรรมการสงเคราะห์ โดยรายละเอียด ของกิจกรรมหรือผลงาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์ การให้คะแนนมีรายละเอียดตามตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงถึงผลงานผลงานเฉพาะ 10 กิจกรรม หลักเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน

| ผลงาน | หลักเกณฑ์การพิจารณา | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|---|--|
| 1. จัดหาสถานศึกษาให้เด็กหรือเยาวชนได้เข้ารับการศึกษ | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพ | <input type="checkbox"/> 1 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 2. ให้ทุนการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการศึกษา | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ได้รับการสงเคราะห์ทุนการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการศึกษา | <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย หรือ 2 ภาคการศึกษา = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 - 7 ราย หรือ 4 ภาคการศึกษา = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 8 ราย ขึ้นไป หรือ 8 ภาคการศึกษา = 4 คะแนน |
| 3. จัดหางานหรือรับเยาวชนเข้าทำงานในสถานประกอบการ | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ประกอบอาชีพหรือมีรายได้เป็นกิจลักษณะ | <input type="checkbox"/> 1 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 4. ให้ทุนหรือสิ่งของที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระ | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่สามารถประกอบอาชีพหรือมีรายได้เป็นกิจลักษณะ | <input type="checkbox"/> 1 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 5. เป็นผู้ค้าประกันในการทำงานให้เด็กหรือเยาวชน | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ได้รับการค้าประกันการทำงาน | <input type="checkbox"/> 1 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 6. ให้การสงเคราะห์เด็กฯ หรือประสานบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือ | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่มีปัญหาพิเศษได้รับความช่วยเหลือเฉพาะรายตามสภาพปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง | <input type="checkbox"/> 1 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |

| ผลงาน | หลักเกณฑ์การพิจารณา | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|--|--|
| 7. ให้การดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กฯ ที่ได้รับ การปล่อยตัวจากสถานพินิจและ ศูนย์ฝึกอย่างต่อเนื่อง | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ ได้รับการสงเคราะห์ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและ ติดตามและอย่างต่อเนื่องไม่ ต่ำกว่า 6 เดือน | <input type="checkbox"/> 1 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 8. รับเป็นพ่อแม่อุปถัมภ์ให้กับเด็ก และเยาวชนที่ไม่มีผู้ปกครอง ระหว่างที่เด็กและเยาวชนถูก ควบคุมตัว | จำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ ค่าปรึกษาอย่างต่อเนื่อง | <input type="checkbox"/> 2 - 3 ราย = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 - 7 ราย = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 8 ราย ขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 9. เป็นผู้จัดทำโครงการหรือ กิจกรรมที่สนับสนุนการ ดำเนินงานของสถานพินิจและ ศูนย์ฝึก | จำนวนโครงการที่ได้ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว | <input type="checkbox"/> 1 โครงการ = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 2 - 3 โครงการ = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 โครงการขึ้นไป = 4 คะแนน |
| 10. เป็นผู้สนับสนุนการจัด กิจกรรมหรือเชิญชวนบุคคล องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ มา สนับสนุนการดำเนินงานของ สถานพินิจและศูนย์ฝึก | จำนวนกิจกรรมหรือครั้งที่ ดำเนินการ | <input type="checkbox"/> 2 - 3 กิจกรรม/ครั้ง = 1 คะแนน <input type="checkbox"/> 4 - 7 กิจกรรม/ครั้ง = 2 คะแนน <input type="checkbox"/> 8 กิจกรรม/ครั้งขึ้นไป = 4 คะแนน |

เมื่อกรมพินิจฯ มีประกาศผลการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นประลักษ์นั้น กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับการประกาศจะได้รับรางวัลดังนี้

- กรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับดี จะได้รับประกาศเกียรติคุณ
- กรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับดีมาก จะได้รับโล่ และประกาศเกียรติคุณ
- กรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับกรม จะได้รับโล่ ประกาศเกียรติคุณ และมีสิทธิได้รับเสนอชื่อขอการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามระเบียบที่กำหนด

4. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นอีกหนึ่งในสิทธิประโยชน์ของ กรรมการสงเคราะห์ที่พึงจะได้รับภายหลังจากได้รับการแต่งตั้งและปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายนั้น โดยเมื่อผ่านเกณฑ์คุณสมบัติแล้วนั้นที่จะได้รับเสนอ ให้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตระกูลใหม่ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.2534 สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็น ประโยชน์แก่ประเทศ ศาสนา และประชาชน เป็นการเฉพาะตามที่ทรงพระราชดำริเห็นสมควร กระบวนการเสนอ ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ของกรรมการสงเคราะห์นั้น จะต้องผ่านการกลั่นกรองตั้งแต่ระดับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจนถึงในระดับกระทรวงยุติธรรม โดยได้กำหนดให้คัดเลือกภายในช่วงเดือนตุลาคม – พฤศจิกายนของทุกปี

สำหรับลำดับชั้น เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ จะแบ่งออกเป็น ๗ ชั้น แต่ละลำดับชั้น มีชื่อเรียกเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ปฐมดิเรกคุณาภรณ์ ป.ภ. Knight Grand Cross (First Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ 2 ทูตยศิเรกคุณาภรณ์ ท.ภ. Knight Commander (Second Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ 3 ตติยศิเรกคุณาภรณ์ต.ภ. Commander (Third Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ 4 จตุตถยศิเรกคุณาภรณ์ จ.ภ. Companion (Fourth Class) of the Most Admirable order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ 5 เบญจมติเรกคุณาภรณ์ บ.ภ. Member (Fifth Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ 6 เหรียญทองติเรกคุณาภรณ์ ร.ท.ภ. The Gold Medal (Sixth Class) of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ 7 เหรียญเงินติเรกคุณาภรณ์ ร.ง.ภ. The Silver Medal (Seventh Class) of the Direkgunabhorn.

ในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์คุณสมบัติตัวไปของกรรมการสงเคราะห์ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัตินี้ของบุคคลที่พึงได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งติเรกคุณาภรณ์ให้แก่อาสาสมัครกระทรวงยุติธรรม พ.ศ.2548 มีดังนี้

1. คุณสมบัติตัวไป

1. ได้รับแต่งตั้งเป็นอาสาสมัครของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรมและปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 7 ปี นับแต่ดำรงตำแหน่งครั้ง

แรกจนถึงวันก่อนวันพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาของปีที่ขอพระราชทานเครื่องราช 180 วัน (นับถึงวันที่ 29 ก.ค. ของทุกปี)

2. ได้รับคัดเลือกเป็นอาสาสมัครดีเด่นระดับกรม
3. มีความประพฤติดี รักษาระเบียบวินัยและจรรยาบรรณ และเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดี
4. ไม่เคยต้องโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

2. คุณสมบัติเฉพาะ

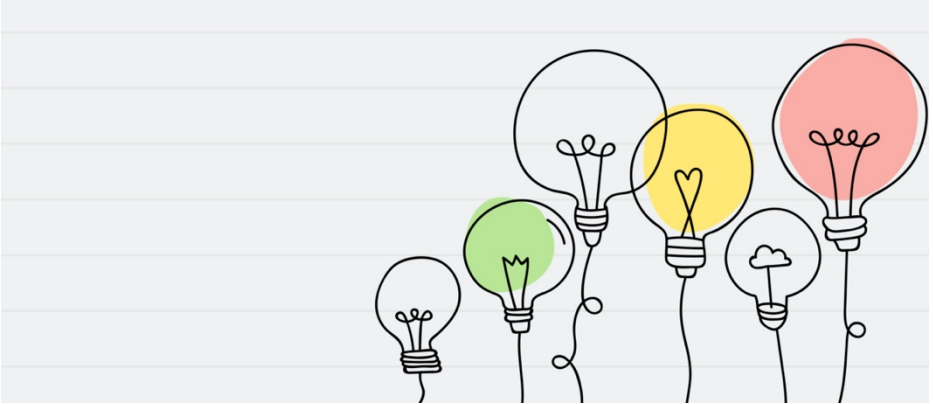
1. ช่วยเหลืองาน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ซื่อสัตย์สุจริตและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี หรือเป็นผู้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานของ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตลอดจนงานต่าง ๆ ในกระบวนการยุติธรรมให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษแก่กลุ่มนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา การรณรงค์ต่อต้านปัญหายาเสพติดให้โทษในชุมชน เป็นต้น
2. ให้การสงเคราะห์เด็กหรือเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมของ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือ ศูนย์ฝึกฯ และภายหลังได้รับการปล่อยตัวตามความเหมาะสมเช่น ประกันตัวเด็กหรือเยาวชน จัดหาทุนการศึกษาหรือทุนประกอบอาชีพ ช่วยจัดหางาน รับเป็นพ่อแม่อุปถัมภ์ให้กับเด็กและเยาวชน หรือให้การอุปการะเด็กหรือเยาวชน ในกรณีจำเป็นอย่างอย่างต่อเนื่องและสัมฤทธิ์ผล รวมผลงานแล้วไม่น้อยกว่าปีละ ๑๕ ราย

3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ฝึกฯ จัดขึ้นภายในปีที่ได้รับการเสนอชื่อไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ทั้งนี้ไม่รวมการเข้าร่วมการประชุมกลุ่มครอบครัว
4. บริจาคเงินสด หรือสิ่งของแก่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ฝึกฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการพระราชทานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ พ.ศ.๒๕๓๘
5. ปฏิบัติงานตามตารางเวลาที่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ฝึกฯ กำหนด ปีละ ไม่น้อยกว่า ๒๔ ครั้ง เช่น ตารางการพบเด็กและเยาวชนในความดูแล

3. หลักเกณฑ์ในการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

1. กรณีผู้ไม่เคยได้รับพระราชทานเครื่องราชฯ ให้เสนอขอพระราชทานในชั้นที่ 7 เหรียญเงินดิเรกคุณาภรณ์ (ร.ง.ภ.)
2. กรณีผู้ที่ขอเครื่องราชฯ ในชั้นที่สูงขึ้น ให้เสนอขอพระราชทานในชั้นที่สูงขึ้นหนึ่งชั้นตามลำดับ เมื่อกระทำความดีความชอบเพิ่มขึ้น โดยเว้นระยะเวลาแต่ละชั้นไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. การขอพระราชทานเครื่องราชฯ ในส่วนของผลงาน สูงสุดที่ชั้น 5 เบญจมาดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.)

บทที่ 4 ข้อควรรู้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์



1. การเสนอโครงการโดยกรรมการสงเคราะห์

กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะถูกวางแผนโดยเจ้าหน้าที่สถานพินิจและศูนย์ฝึกอบรม กรรมการสงเคราะห์สามารถนำเสนอการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้โดยทำการนำเสนอโครงการผ่านคณะกรรมการบริหารและสถานพินิจแต่ละจังหวัดล่วงหน้าอย่างน้อย 2 อาทิตย์ก่อนจัดโครงการ โดยการเขียนโครงการจะมีส่วนประกอบดังนี้

1. **ชื่อโครงการ** ระบุชื่อโครงการตามกิจกรรมที่ต้องการจัดขึ้นเพื่อเด็กและเยาวชน
2. **หลักการและเหตุผล ความสำคัญของปัญหา** ระบุถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและความจำเป็นที่ต้องการจัดกิจกรรมดังกล่าวว่าจะมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร
3. **วัตถุประสงค์ของโครงการ** เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างที่ดำเนินโครงการ เป็นการระบุแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการให้ชัดเจน ตัวอย่างเช่น เพื่ออธิบายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน หรือเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน
4. **เป้าหมายโครงการ** ระบุสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นเมื่อโครงการจบลง เป้าหมายควรมีความชัดเจน เช่นจำนวนเท่าไร
5. **กลุ่มเป้าหมาย** ระบุกลุ่มเป้าหมายหลักและกลุ่มเป้าหมายรองให้ชัดเจน
6. **ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม** โครงการจะเริ่มขึ้นและจบเมื่อใด

7. **พื้นที่ดำเนินงาน** โครงการจะจัดขึ้นที่ใด
8. **ขั้นตอนการดำเนินงาน** ระบุขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ควรเขียนเป็นลำดับสิ่งที่ต้องทำก่อนและหลัง
9. **งบประมาณ** การประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบโครงการ ควรแบ่งค่าใช้จ่ายให้ชัดเจน
10. **การประเมินผลโครงการ** เป็นการระบุแนวทางการประเมินผลโครงการ จะทำเมื่อใด โดยวิธีใด

2. การให้คำปรึกษาเด็กและเยาวชน²

1. ความหมายของการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษาวัยรุ่นเป็น “การให้คำปรึกษาคือการช่วยเหลือให้คิดและตัดสินใจ แก้ไขปัญหาของตนเองได้ด้วยการใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสร้างความสัมพันธ์ การสื่อสารความเข้าใจ และมีความรู้สึกรักอยากช่วยเหลือ โดยขั้นตอนประกอบไปด้วยการสร้างสัมพันธ์ที่ดี การสำรวจปัญหา การประคับประคองจิตใจให้อารมณ์สงบ การกระตุ้นให้มองหาทางเลือก ชี้แนะช่องทาง ข้อดีข้อเสีย ให้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ...” สิ่งที่สำคัญคือต้องเข้าใจเด็กและเยาวชน (วัยรุ่น)

2. พัฒนาการด้านจิตใจของวัยรุ่น

เด็กวัยรุ่นจะเริ่มแสดงสิ่งที่ตัวเองโดดเด่น ที่ชอบและได้รับการถ่ายทอดแนวคิดแบบอย่างจากกลุ่มเพื่อน และต้องการการยอมรับจากผู้อื่นโดยเฉพาะกลุ่มเพื่อน หากได้รับการยอมรับจะมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง รักอิสระ เสรีภาพ ไม่ชอบการบังคับ

² (ผศ.นพ.พนม เกตมาน อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล)

และการกดดันจากพ่อแม่และครูอาจารย์ มีความอยากรู้อยากเห็นจนทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ได้ง่าย ทำตามความคิดโดยขาดการไตร่ตรอง มีอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงง่าย บางคนยังไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ ไม่ค่อยสนิทสนมกับครอบครัว สนใจแต่กับเพื่อนมากกว่า

3. เทคนิคการให้คำปรึกษา

1. **การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี** ด้วยการแนะนำตัว เริ่มบทสนทนาที่ทำให้เกิดการผ่านคลาย หาสิ่งที่น่าสนใจคลึงกันกับผู้ให้คำปรึกษา
2. **หาสาเหตุ ปัญหาของการพบให้คำปรึกษา** สอบถามถึงปัญหา ความรู้สึก ควรเป็นคำถามปลายเปิดที่มากกว่าการตอบใช่ หรือ ไม่ใช่ เช่น **“รู้สึกอย่างไร”**
3. **สรุปประเด็นต่าง ๆ และเลือกประเด็นที่สำคัญร่วมกัน** เป็นการพูดสรุปถึงปัญหา ความรู้สึกจากการที่ได้พูดคุยกับเด็ก เช่น **“เอารู้สึกว่าถ้าไม่เสพยาจะทำให้เข้ากับเพื่อนไม่ได้”**
4. **ตั้งเป้าหมายร่วมกัน** ในระยะนี้เด็กได้เริ่มสร้างความสัมพันธ์กับผู้ให้คำปรึกษาแล้ว ผู้ให้คำปรึกษาสามารถช่วยคิดร่วมกับเด็กและเยาวชนถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาเช่น หากไม่สบายใจ กังวลให้ลองหายใจเข้าออกช้า ๆ ผึกสมาธิทุกวัน

4. ข้อควรระวังในการพูดคุยกับวัยรุ่น³

1. **ไม่ควรตัดสินการกระทำของเด็ก** เนื่องจากเด็กทุกคนมีเหตุผลในการกระทำของเค้า ควรให้ความเคารพในการตัดสินใจของเด็ก
2. **ไม่ควรสันนิษฐานถึงปัญหาที่เกิดขึ้น** เช่น **“ที่เสพยาเพราะพ่อแม่ไม่สอนใช่หรือไม่”** ควรถามว่า **“ทำไมถึงเสพยา”**

³ UK National Health Service, 2022

3. **แจ้งความประสงค์ในการช่วยเหลืออย่างชัดเจน** อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า ต้องการช่วยเหลือให้เด็กผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากได้
4. **ช่วยเหลือให้เด็กเกิดความคิด ตัดสินใจด้วยตัวเอง** เช่น พูดคุยถึงผลของ พฤติกรรมต่าง ๆ เช่น พอเสพยาแล้วรู้สึกอย่างไร มันมีผลต่อการเรียนอย่างไร พอหยุดยาเสพติดได้แล้วรู้สึกอย่างไร จะทำอะไรให้ตนเองดีขึ้น เป็นต้น
5. **ช่วยให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย** ในบางครั้งเด็กรู้สึกไม่กล้าที่จะพูดคุยกับ ผู้ใหญ่ถึงเรื่องต่าง ๆ ควรรับฟังปัญหาและแนะนำว่าทุกอย่างมีทางแก้ไข

ควรเลือกคำถามที่จะใช้กับเด็ก หากเด็กไม่ชอบเรียนหนังสือควรถามว่า **“วันนี้เป็นอย่างไรบ้าง”**
ไม่ควรพูดว่า **“วันนี้เรียนอะไร เรียนไปไหนแล้ว”**

เอกสารอ้างอิง

ผศ.นพ.พนม เกตมาน, การให้คำปรึกษาวัยรุ่น, บริษัท คลินิกจิต-ประสาท,
http://www.psyclin.co.th/new_page_55.htm, 12 มกราคม 2565

UK National Health Service, <https://www.nhs.uk/mental-health/children-and-young-adults/advice-for-parents/talk-to-your-teenager/>, 12 January 2022

