

การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการดำเนินงานตามภารกิจที่อาจทำให้เกิดการละเมิดสิทธิมนุษยชน
หน่วยงานสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดหนองคาย

ประเด็นที่อาจส่งผลกระทบต่อ การละเมิด	ปัจจัยที่อาจส่งผล ให้เกิดการละเมิด	ผลกระทบ	มาตรการควบคุม	ประเมินระดับ ความเสี่ยง		ลำดับ ความสำคัญ	แนวทางการแก้ไข/ การบริหารจัดการความเสี่ยง
				โอกาส	ผลกระทบ		
สิทธิพื้นฐานทั่วไปของ เด็กและเยาวชนที่ควร จะได้รับ	การไม่ปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ กรมกำหนด	เด็กและเยาวชนไม่ได้รับ การดูแลตามมาตรฐาน	ตรวจสอบและกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กรมกำหนด	5	5	เสี่ยงสูงมาก	มีการตรวจประเมินการปฏิบัติต่อเด็ก และเยาวชนตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ 4 ด้าน โดยมีคณะกรรมการจากหน่วยงาน ภายนอกเข้าตรวจประเมิน
สิทธิทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน	เด็กและเยาวชนไม่ได้รับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่ครบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกิดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษาส่งผลให้เด็ก และเยาวชนหลุดจาก ระบบการศึกษา	ตรวจสอบสถานะ การศึกษาของเด็กและ เยาวชนเพื่อเทียบโอน รายวิชาของเด็กและ เยาวชนแต่ละราย	3	2	ปานกลาง	มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องการศึกษา เพื่อให้เด็กและ เยาวชนเข้าถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
สิทธิการเข้าถึงกฎหมาย เมื่อถูกดำเนินคดี	เจ้าพนักงานพินิจไม่แจ้ง สิทธิการเข้าถึงกฎหมาย ในกระบวนการยุติธรรม	การเข้าถึงกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ของเด็กและเยาวชนและ ผู้ปกครอง	เจ้าพนักงานพินิจแจ้งสิทธิ แก่เด็กและเยาวชนเมื่อถูก ควบคุมตัว	3	2	ปานกลาง	กำหนดผู้รับผิดชอบแจ้งสิทธิแก่เด็กและ เยาวชนเมื่อถูกควบคุมตัว
สิทธิการติดต่อกับบิดา มารดา หรือผู้อุปการะ หรือนายจ้าง เพื่อ ประโยชน์แก่เด็กและ เยาวชน	เจ้าพนักงานพินิจไม่ ติดต่อบิดามารดา หรือผู้ อุปการะ หรือนายจ้าง ให้เด็กและเยาวชน	เด็กและเยาวชนไม่ได้รับ การติดต่อกิจธุระจำเป็น เพื่อประโยชน์แก่เด็ก และเยาวชน	กำหนดให้เจ้าพนักงาน พินิจ ผู้ทำหน้าที่สังคม สงเคราะห์ ดำเนินการ ติดต่อบิดามารดา หรือผู้ อุปการะ หรือนายจ้าง เพื่อประโยชน์แก่เด็กและ เยาวชน	3	2	ปานกลาง	1.กำหนดให้เจ้าพนักงานพินิจ ผู้ทำ หน้าที่สังคมสงเคราะห์ ดำเนินการติดต่อ บิดามารดา หรือผู้อุปการะ หรือนายจ้าง เพื่อประโยชน์แก่เด็กและเยาวชน 2.พัฒนาช่องทางการให้บริการที่มีความ หลากหลาย เช่น การขอเยี่ยมเด็กและ เยาวชนผ่านระบบออนไลน์
สิทธิการเข้าถึงกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการกระทำ	เด็กและเยาวชนไม่ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ	เด็กและเยาวชนกระทำ ค ว า ม ผิ ด ข้ำ สู่	การจัดกิจกรรมเชิงรุกใน การป้องกันการกระทำ	3	2	ปานกลาง	กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในการ ป้องกันการกระทำผิดของเด็กและ

ประเด็นที่อาจส่งผลกระทบต่อ การละเมิด	ปัจจัยที่อาจส่งผล ให้เกิดการละเมิด	ผลกระทบ	มาตรการควบคุม	ประเมินระดับ ความเสี่ยง		ลำดับ ความสำคัญ	แนวทางการแก้ไข/ การบริหารจัดการความเสี่ยง
				โอกาส	ผลกระทบ		
ความผิดของเด็กและ เยาวชน	กระทำที่ผิดกฎหมาย หรือการตกเป็นเหยื่อ ของการกระทำผิด กฎหมายอาญา	กระบวนการยุติธรรม หรือตกเป็นเหยื่อใน คดีอาญา	ความผิดของเด็กและ เยาวชน				เยาวชน และบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
เด็กและเยาวชนที่กระทำ ความผิดได้รับการแก้ไข บำบัดฟื้นฟูตามสภาพ ความเสี่ยงและความ จำเป็น	เด็กและเยาวชนที่ กระทำความผิดไม่ได้รับ การแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู ตามสภาพความเสี่ยง และความจำเป็น เนื่องจากข้อจำกัดของ อาคารสำนักงานและ บุคลากร	เด็กและเยาวชนได้รับ การได้รับการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟูตามสภาพ ความเสี่ยงและความ จำเป็นทำให้ลดโอกาสใน การกระทำผิดซ้ำได้	การมอบหมายเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่แทนกันเพื่อ แก้ไข บำบัดฟื้นฟูเด็กและ เยาวชนให้ครบตาม โปรแกรม	3	3	เสี่ยงสูง	การมอบหมายเจ้าหน้าที่หรือนักวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่แทนกันในการจัด กิจกรรมบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน โดยการศึกษาเนื้อหาจากคู่มือโปรแกรม แก้ไขบำบัดที่กรมกำหนด
สิทธิของเด็กและเยาวชน ที่จะได้รับการพิจารณาให้ ใช้มาตรการพิเศษแทน การดำเนินคดีอาญา	เด็กและเยาวชนที่ กระทำความผิดอยู่ใน เกณฑ์พิจารณาให้ใช้ มาตรการพิเศษแทนการ ดำเนินคดีอาญา	การเข้าถึงกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเชิง สมานฉันท์	พิจารณาให้ใช้มาตรการ พิเศษแทนการดำเนิน คดีอาญาสำหรับเด็กและ เยาวชนที่เข้าเกณฑ์	2	2	ปานกลาง	นักวิชาชีพร่วมกันพิจารณาคดีที่เด็กและ เยาวชนกระทำผิดอยู่ในเกณฑ์การใช้ มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา แล้วเสนอผู้อำนวยการพิจารณา

การประเมินและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความเสี่ยงโดยใช้ตารางวิเคราะห์ความเสี่ยง

คำอธิบาย : ตารางวิเคราะห์ความเสี่ยงใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความเสี่ยงโดยใช้ค่าสีเพื่อแสดงระดับความความเสี่ยง

		ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk)						
ผลกระทบของความเสี่ยง	5 (สูงมาก)	5x1=5 M	5x2=10 H	5x3=15 E	5x4=20 E	5x5=25 E	Extreme	มีความเสี่ยงสูงมาก
	4 (สูง)	4x1=4 M	4x2=8 H	4x3=12 H	4x4=16 E	4x5=20 E	High	มีความเสี่ยงสูง
	3 (ปานกลาง)	3x1=3 L	3x2=6 M	3x3=9 H	3x4=12 H	3x5=15 E	Medium	มีความเสี่ยงปานกลาง
	2 (น้อย)	2x1=2 L	2x2=4 M	2x3=6 M	2x4=8 H	2x5=10 H	Low	มีความเสี่ยงต่ำ
	1 (น้อยมาก)	1x1=1 L	1x2=2 L	1x3=3 L	1x4=4 M	1x5=5 M		
		1 (น้อยมาก)	2 (น้อย)	3 (ปานกลาง)	4 (สูง)	5 (สูงมาก)		
		โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง						

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยงจากโอกาสในการเกิดความเสี่ยง (Likelihood)

โอกาสในการเกิดความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	ความหมาย	คำอธิบาย
5	สูงมาก	โอกาสในการเกิดความเสี่ยงในการละเมิดสิทธิมนุษยชนสูงมาก
4	สูง	โอกาสในการเกิดความเสี่ยงในการละเมิดสิทธิมนุษยชนสูง
3	ปานกลาง	โอกาสในการเกิดความเสี่ยงในการละเมิดสิทธิมนุษยชนปานกลาง
2	ต่ำ	โอกาสในการเกิดความเสี่ยงในการละเมิดสิทธิมนุษยชนต่ำ
1	ต่ำมาก	โอกาสในการเกิดความเสี่ยงในการละเมิดสิทธิมนุษยชนสูงมากต่ำมาก

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยงจากผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)

ผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ความหมาย	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ต้องกระทบทั้ง 5 ด้าน
4	สูง	ต้องกระทบ 4 ด้าน
3	ปานกลาง	ต้องกระทบ 3 ด้าน
2	ต่ำ	ต้องกระทบ 2 ด้าน
1	ต่ำมาก	ต้องกระทบ 1 ด้าน

ด้านที่	ความเกี่ยวข้อง	คำอธิบาย
1	เฉพาะหน่วยงาน	ความเสียหายที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อหน่วยงานนั้นเพียงแห่งเดียว
2	ทั่วทั้งกรม	ความเสียหายที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อกรมทั้งหมด
3	หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม	ความเสียหายที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นในกระบวนการยุติธรรม เช่น ตำรวจ อัยการ ศาล
4	เด็กหรือเยาวชน	ความเสียหายที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน
5	ประชาชนและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความเสียหายที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อประชาชนทั่วไปและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย