



การประชุมให้ความรู้กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ และการจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กระทรวงยุติธรรม

การประชุมให้ความรู้กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ และการจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

การประชุมให้ความรู้กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ และการจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่กำหนดโดยกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เพื่อให้ความรู้สำหรับกรรมการสงเคราะห์ที่แต่งตั้งใหม่ในการเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายและภารกิจกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับงานกรรมการสงเคราะห์ และบทบาทภารกิจสิทธิประโยชน์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกรรมการสงเคราะห์ โดยเนื่อหาดังกล่าวมีระยะเวลาในการให้ความรู้จำนวน ๓ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๔ หัวข้อวิชา มีโครงสร้างหลักสูตรการประชุมให้ความรู้ ดังนี้

หัวข้อวิชา	ขอบเขตเนื้อหาวิชา	จำนวน ชั่วโมง	วิทยากร
๑. นโยบายและภารกิจ กรมพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชนที่ เกี่ยวข้อง กับ งาน กรรมการสงเคราะห์	๑.๑ ความเป็นมาของกรมพินิจฯ ๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๓ พันธกิจ ๑.๔ ค่านิยมร่วม (UKED) ๑.๕ นโยบายกรมพินิจ ๑.๖ โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน ๑.๗ สถานการณ์การกระทำผิดของเด็ก และเยาวชน ๑.๘ กระบวนการปฏิบัติต่อเด็กและ เยาวชนก่อนและหลังมีคำพิพากษา	๔๕ นาที	ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ / สถานพินิจฯ
๒. บทบาทภารกิจ สิทธิ ประโยชน์ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กรรมการสงเคราะห์	๒.๑ ประวัติความเป็นมากรรมการ สงเคราะห์ ๒.๒ คุณสมบัติกรรมการสงเคราะห์ ๒.๓ บทบาทหน้าที่ตามกฎหมายและ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ร่วมกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ ๒.๔ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน กรรมการสงเคราะห์ ๒.๕ จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และ การพ้นตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์ ๒.๖ สิทธิประโยชน์ของกรรมการ สงเคราะห์	๑.๑๕	หัวหน้าส่วนราชการ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาคลินิก หรือ นักจิตวิทยา และ บุคลากรที่ได้รับ มอบหมายจาก สถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกฯ
๓. การจัดทำแนวทางการ สงเคราะห์เด็กและ เยาวชน	๓.๑ การจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปี	๑	

๑. วิชา “นโยบายและการกิจกรรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับงานกรรมการสงเคราะห์”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์ได้รับทราบถึงความเป็นมาของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน การกิจหน่วยงาน รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางและสถิติการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความเป็นมาของกรมพินิจฯ
๒. วิสัยทัศน์
๓. พันธกิจ
๔. ค่านิยมร่วม (UKED)
๕. นโยบายกรมพินิจ
๖. โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
๗. สถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน
๘. กระบวนการปฏิบัติงานปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนก่อนและหลังมีคำพิพากษา

รูปแบบอบรม : การบรรยาย/สื่อ

ระยะเวลา : ๔๕ นาที

วิทยากร : ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกหรือผู้อำนวยการสถานพินิจฯ ในฐานะประธานคณะกรรมการสรรหา

สื่อประกอบการเรียนรู้



๑. เกี่ยวกับกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๑.๑ ความเป็นมา

แต่เดิมประเทศไทยใช้กฎหมายลักษณะอาญา ร.ศ. ๑๒๗ ในการควบคุมเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด จนปี พ.ศ. ๒๔๕๐ มีการควบคุมเด็กที่กระทำความผิดโดยจัดตั้งโรงเรียนดัดสันดานขึ้นที่เกาะสีชัง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรีเพื่อควบคุมผู้กระทำความผิดซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๐ - ๑๖ ปี อยู่ในความดูแลของกรมตำรวจและในเวลาต่อมาได้โอนไปอยู่ในความดูแลของกรมราชทัณฑ์

พระราชบัญญัติราชทัณฑ์ พุทธศักราช ๒๔๗๙ และพระราชบัญญัติจัดการฝึกและอบรมเด็กบางจำพวกพุทธศักราช ๒๔๗๙ วางหลักปฏิบัติต่อนักโทษผู้ใหญ่กับนักโทษเด็ก และเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนดัดสันดานมาเป็นโรงเรียนฝึกอาชีพ พร้อมทั้งย้ายมาตั้งที่ตำบลเกาะใหญ่ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเมื่อปี ๒๕๐๑ กรมราชทัณฑ์ได้โอนกิจการโรงเรียนฝึกอาชีพไปให้กรมประชาสัมพันธ์ดำเนินการซึ่งกรมประชาสัมพันธ์ ได้รับเด็กไว้ฝึกอบรม ณ เยาวชนสถาน บ้านห้วยโป่ง จังหวัดระยอง รัฐบาลเห็นว่าการปฏิบัติต่อเด็กในระหว่างจับกุมหรือพิจารณาคดีโดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ นั้นเป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสม และเป็นผลเสียต่อเด็กจึงได้ตราพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๑๔ และพระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๑๔ และกระทรวงยุติธรรม ได้เปิดดำเนินการศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๑๕ มีที่ทำการชั่วคราว ที่ศาลแขวงพระนครใต้ (เดิม) ตำบลตลาดน้อย อำเภอสัมพันธวงศ์ จังหวัดพระนคร ซึ่งภายหลังได้ย้ายมาอยู่อาคารที่ถนนราชินี ใกล้ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง ต่อมา มีการยกเลิกกฎหมายเดิมทั้งสองฉบับและให้ใช้พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๓๔ แทน พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อศาลคดีเด็กและเยาวชนและสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก มาเป็น ศาลเยาวชนและครอบครัว และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ปี ๒๕๔๕ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนก่อกำเนิดโดยมาตรา ๓๓ (๖) แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๙ ตอนที่ ๙๙ ก. เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๔๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ และได้มีกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีหน่วยงานในสังกัด ๕ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขานุการกรม ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน โดยภารกิจของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเดิมนั้นถูกแยกส่วนการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนไปอยู่ที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนแทน

ภายหลังกรมเกิดแล้วมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายอีกครั้งหนึ่ง คือ ได้ยกเลิกกฎหมายเดิมและใช้พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัว และวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โดยมีผลให้ใช้บังคับเมื่อพ้นหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๑.๒ วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรมาตรฐานสากลด้านการพิทักษ์คุ้มครองเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม"

๑.๓ พันธกิจ

๑. พิทักษ์คุ้มครองสิทธิ สวัสดิภาพเด็ก เยาวชนและผู้เยาว์
๒. ยกระดับคุณภาพในการดูแล แก้ไข บำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน
๓. ส่งเสริมการใช้กระบวนการยุติธรรมทางเลือกและมาตรการอื่นในการแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน สร้างความมั่นคงของสถาบันครอบครัว และความเข้มแข็งของชุมชน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม และเอกชน ในการพิทักษ์คุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัว
๕. พัฒนาระบบงาน เทคโนโลยี นวัตกรรมและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

๑.๔ ค่านิยมร่วม (UKED)

- U สามัคคี (Unity) ทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างสรรค์งานสู่ความสำเร็จร่วมกัน
- K มีเมตตา (Kindness) มีคุณธรรม จริยธรรม ปราศจากอคติ ให้ผู้อื่นพ้นทุกข์
- E มุ่งมั่น (Effort) ตั้งใจทุ่มเทและสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายงาน
- D พัฒนาเด็กและเยาวชน (Development) พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในการพัฒนาตนเองให้สามารถกลับไปอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขรวมถึงบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้สามารถทำงานด้วยวิธีการที่ดีที่สุดอยู่เสมอและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๕ นโยบายกรมพินิจ

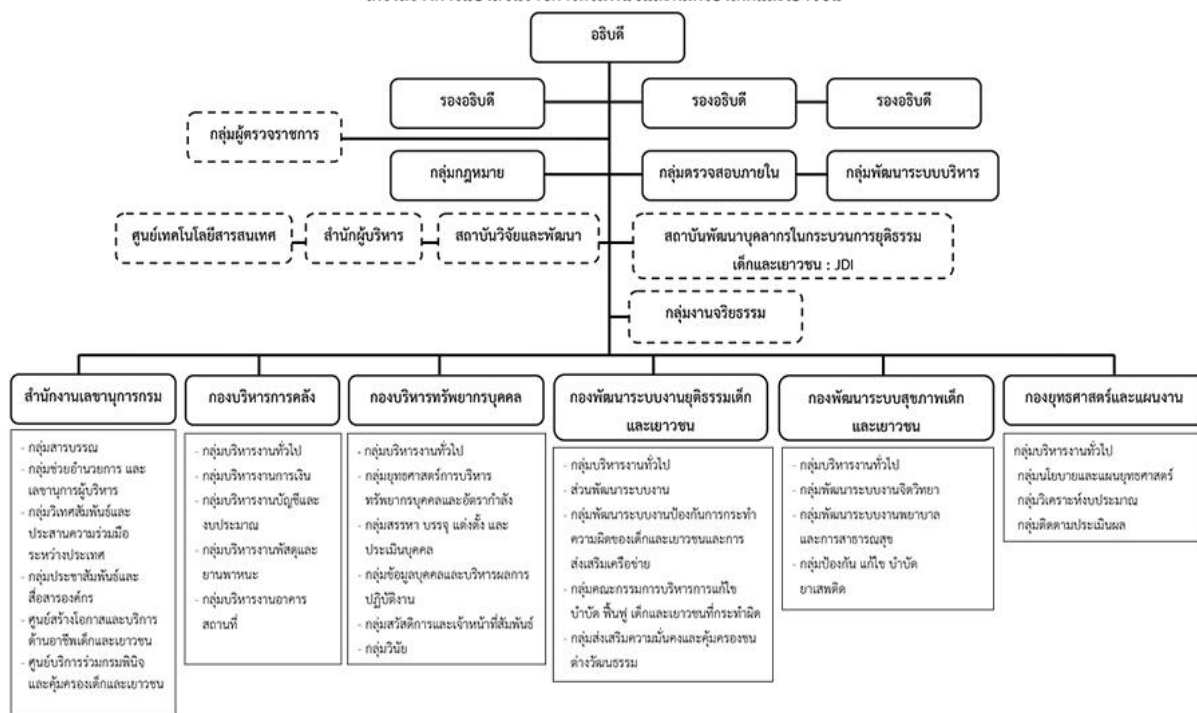
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายของรัฐบาลและผู้บริหาร เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๖๗๐) ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๑. พิทักษ์คุ้มครองสิทธิ สวัสดิภาพเด็ก เยาวชนและผู้เยาว์ ในกระบวนการยุติธรรมให้เป็นมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและบูรณาการในการพิทักษ์คุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัว
๓. พัฒนาขีดสมรรถนะขององค์กรให้มีมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๑.๖ โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

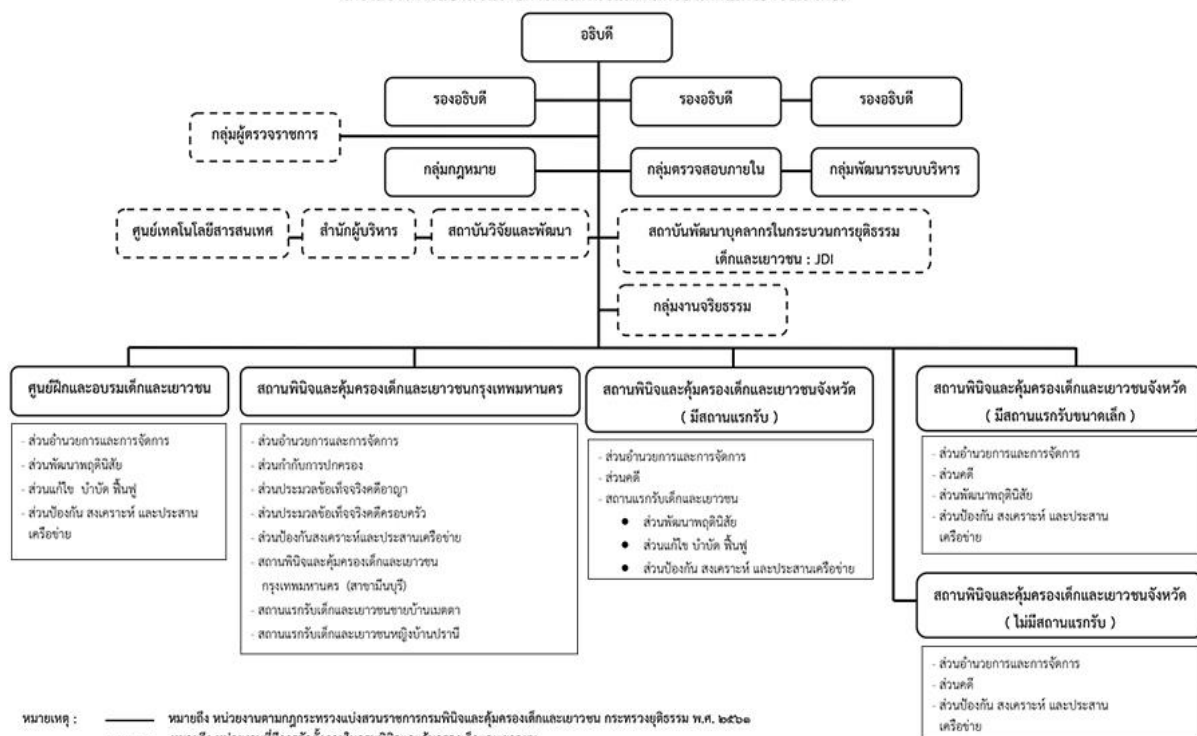
ประกอบด้วยหน่วยงานที่ปฏิบัติงานกับเด็กและเยาวชนกระทำความผิดทั่วประเทศ ได้แก่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่ไม่มีสถานแรกรับ) จำนวน ๓๖ แห่ง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่มีสถานแรกรับขนาดเล็ก) จำนวน ๔ แห่ง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่มีสถานแรกรับ) จำนวน ๓๗ แห่ง และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จำนวน ๒๐ แห่ง ซึ่งแต่ละประเภทของหน่วยงานมีโครงสร้างและภารกิจความรับผิดชอบเฉพาะ และจำเป็นต้องมีการประสาน ส่งต่อ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน



หมายเหตุ : ——— หมายถึง หน่วยงานตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๑
 - - - - - หมายถึง หน่วยงานที่มีการจัดตั้งภายในกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ต่อ)

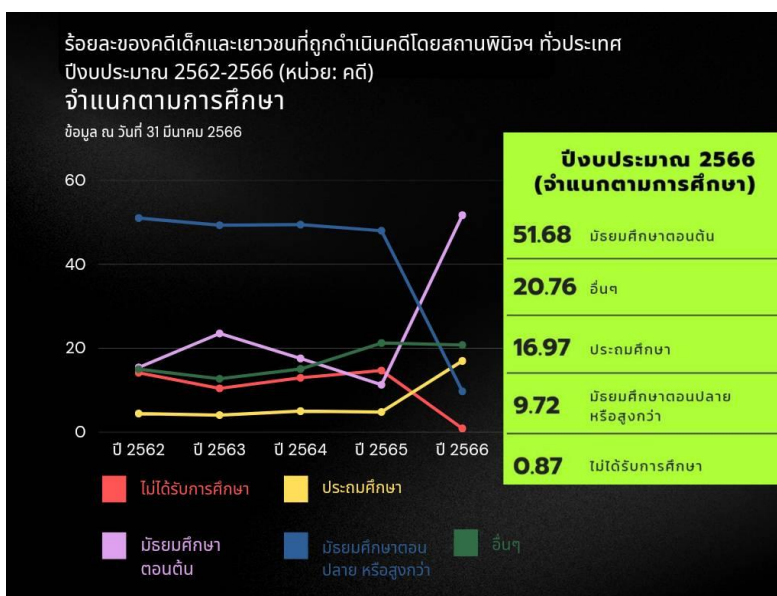
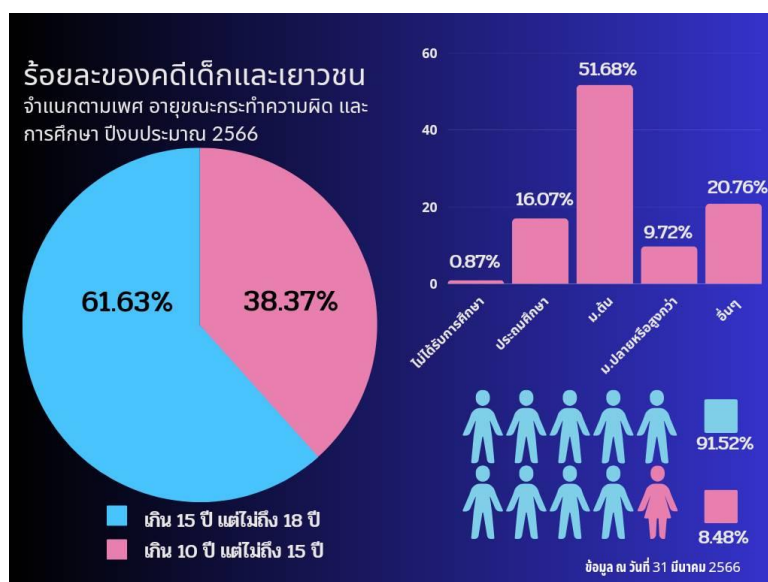


หมายเหตุ : ——— หมายถึง หน่วยงานตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๑
 - - - - - หมายถึง หน่วยงานที่มีการจัดตั้งภายในกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๑.๗ สถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

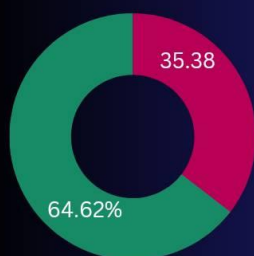
สถานพินิจฯ ที่ดำเนินการให้ความรู้กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทั้งในภาพรวมของประเทศ และสถานการณ์การกระทำผิดในระดับพื้นที่จังหวัด เพื่อให้ความรู้แก่กรรมการสงเคราะห์ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์

ตัวอย่างข้อมูลสถิติการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน



ร้อยละของคดีเด็กและเยาวชน

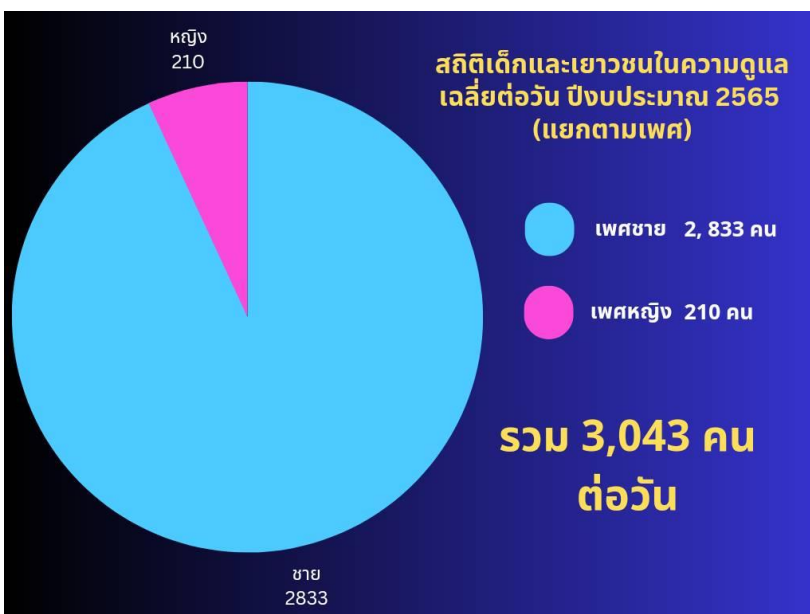
จำแนกตามฐานความผิด และ
ตามลักษณะการอยู่อาศัย
ปีงบประมาณ 2566



ครอบครัวแยกกันอยู่
ครอบครัวอยู่ร่วมกัน



ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566



๑.๘ กระบวนการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนก่อนและหลังมีคำพิพากษา

๑.๘.๑ กระบวนการดูแลเด็กและเยาวชนก่อนศาลมีคำพิพากษา



๑.๘.๒ กระบวนการดูแลเด็กและเยาวชนหลังศาลมีคำพิพากษา



๒. วิชา “บทบาทภารกิจ สิทธิประโยชน์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกรรมการสงเคราะห์”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกรรมการสงเคราะห์ บทบาทหน้าที่ จริยธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสิทธิประโยชน์ของกรรมการสงเคราะห์ที่พึงได้รับ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ประวัติความเป็นมากรรมการสงเคราะห์
๒. คุณสมบัติกรรมการสงเคราะห์
๓. บทบาทหน้าที่ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ
๔. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์
๕. จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และการพ้นตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์
๖. สิทธิประโยชน์ของกรรมการสงเคราะห์

รูปแบบอบรม : การบรรยาย/สื่อ

ระยะเวลา : ๑.๑๕ ชั่วโมง

วิทยากร : หัวหน้าส่วนอำนวยการ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาคลินิก หรือนักจิตวิทยา และบุคลากรที่ได้รับมอบหมายจากสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกฯ

๒. วิชา “บทบาทภารกิจ สิทธิประโยชน์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกรรมการสงเคราะห์”

๒.๑ ประวัติความเป็นมากรรมการสงเคราะห์

ประวัติความเป็นมา

มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๔๙๔ และพระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๔๙๔ และได้ดำเนินการเปิดศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางขึ้นเป็นแห่งแรก เพื่อดูแลเด็กกระทำผิด เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๔๙๕

พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ปรากฏ “คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจ” ขึ้นครั้งแรกในพระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๔๙๔ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๔๙๔

มีการจัดทำระเบียบกระทรวงยุติธรรมว่าด้วยคณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจ พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นครั้งแรกในการดำเนินงานด้านกรรมการสงเคราะห์ และนำไปสู่การแต่งตั้งคณะกรรมการสงเคราะห์ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม เป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๔๕ จำนวน ๔ จังหวัด (จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดนครพนม จังหวัดราชบุรี จังหวัดอุบลราชธานี)

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้เห็นถึงความสำคัญของกรรมการสงเคราะห์ จึงได้กำหนดให้วันที่ ๓ กรกฎาคม ของทุกปีต่อไปนี้เป็น “วันกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน” ซึ่งการกำหนดวันนี้นี้ ยึดโยงจากวันที่ พระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๔๙๔ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๔๙๔ ซึ่งเป็นครั้งแรกที่มีการปรากฏคำว่า “กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน” เป็นลายลักษณ์อักษรตามประวัติศาสตร์

กรรมการสงเคราะห์คือใคร ?

กรรมการสงเคราะห์ คือ “บุคคลที่มีจิตอาสาที่ได้รับการแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม ให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาผู้อำนวยการสถานพินิจฯ และช่วยเหลือสถานพินิจฯ เพื่อให้เด็กและเยาวชนผู้กระทำผิดได้มีสวัสดิภาพและอนาคตที่ดี ให้สามารถกลับตัวเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมได้” ปัจจุบัน ข้อมูลในปี ๒๕๖๖ มีกรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับการแต่งตั้งและดำรงตำแหน่ง จำนวนทั้งหมด ๒,๕๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗)

เครื่องหมายกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจ

๑. พื้นและตัวอักษร เป็นโลหะสีทอง แบบนูน
๒. ตัวตรากระทรวงยุติธรรม แบบนูน
๓. พื้นลงยาสีฟ้า



ความหมาย: สีฟ้า หมายถึง การเปิดกว้างอิสรภาพความเย็น ความพลั้วไหว

ซึ่งเป็นหลักการดำเนินงานอำนวยความสะดวก ร่วมกันระหว่างกรมสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจและกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๒.๒ คุณสมบัติของกรรมการสงเคราะห์

คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของกรรมการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวงยุติธรรมว่าด้วยคุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม และการพ้นจากตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์ฯ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีดังนี้

๑. มีอายุไม่ต่ำกว่า ๓๐ ปีบริบูรณ์
๒. มีประสบการณ์ด้านการดูแล ช่วยเหลือเด็ก หรือด้านอื่นอันจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน
๓. มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการสงเคราะห์ แก่ไข บำบัด พื้นฟู เด็กและเยาวชน
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมช่วยเหลือกิจการสถานพินิจฯ
๕. ประกอบอาชีพสุจริตที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
๖. ไม่เป็นคนวิกลจริต จิตฟั่นเฟือน ไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ
๗. ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
๘. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
๙. ไม่มีประวัติเป็นผู้กระทำความรุนแรงแก่เด็ก เยาวชน หรือสตรี

นอกเหนือจากคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของกรรมการสงเคราะห์ตามระเบียบแล้ว เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ดังนี้

๑) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและเยาวชน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยเฉพาะการเข้าถึงเด็กและเยาวชนเป็นด่านแรกในการเข้าถึงปัญหาของเด็กและเยาวชนและสามารถที่จะให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนต่อไปได้

๒) สามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ และเครือข่าย ในการดูแลช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชน หรือการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู จำเป็นต้องหารือร่วมกันระหว่างกรรมการสงเคราะห์และเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ รวมถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ เป็นไปตามความต้องการ ความสนใจของเด็กและเยาวชน หรือสอดคล้องกับสภาพปัญหา ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับเด็กและเยาวชน และเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓) สามารถรับฟังความคิดเห็นจากเจ้าหน้าที่และกรรมการสงเคราะห์ท่านอื่น กรรมการสงเคราะห์ควรมีคุณสมบัติของการเป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นกรรมการสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่ รวมถึงหน่วยงานเครือข่ายอื่น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะไปพัฒนาหรือต่อยอดกระบวนการดำเนินงานเพื่อเด็กและเยาวชน ทั้งนี้ รวมไปถึงการรับฟังข้อคิดเห็นจากเด็กและเยาวชนด้วย

๔) สามารถแบ่งเวลาของตนเองเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อเด็กและเยาวชน การเสียสละและการเข้ามาเป็นอาสาสมัครของกรรมการสงเคราะห์ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่น่าเชิดชูเกียรติ ให้แก่ตนเองและครอบครัว การเข้ามาเป็นกรรมการสงเคราะห์จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดสรรเวลาเพื่อทำงานร่วมกับกรรมการสงเคราะห์ท่านอื่นๆ และสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรม เพื่อสร้างแนวทางการทำงานร่วมกัน อีกทั้ง การดำเนินงานเพื่อการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนจำเป็นต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

๕) มีความต้องการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปพร้อมกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน การเรียนรู้ไม่มีวันสิ้นสุดถือว่าเป็นแนวคิดที่กรรมการสงเคราะห์ในอุดมคติควรมีจากสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อที่จะตอบสนองและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนจึงเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ ทั้งจากสื่อภายนอก จากกรรมการสงเคราะห์ด้วยกันเองจึงเป็นส่วนสำคัญ

๖) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ที่ส่งผลให้การดำเนินการหลายอย่างเกิดอุปสรรคกรรมการสงเคราะห์จึงควรมีความสามารถในการปรับตัวให้พร้อมไปกับสถานการณ์ โดยเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยเหตุนี้คุณสมบัติในการปรับตัวจึงจะช่วยให้การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์อยู่รอดและประสบความสำเร็จต่อไปได้

๒.๓ บทบาทหน้าที่ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ

๑. เข้าไปเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจฯและศูนย์ฝึกและอบรมฯ

เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดต่างมีความต้องการคนที่รับฟัง ให้คำปรึกษาแนะนำและต้องการความอบอุ่นจากบุคคลรอบข้างไม่เพียงแต่คนในครอบครัว กรรมการสงเคราะห์จึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญที่ต้องเข้าไปเยี่ยมเยียน ให้คำปรึกษา พูดคุย สอบถามความเป็นอยู่ สร้างความเข้าใจ รวมถึงให้คำแนะนำและสร้างความอบอุ่นและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน

การเข้าเยี่ยมเยียนนี้อาจจะเข้าในวาระต่าง ๆ เช่น ในกิจกรรมวันสำคัญ หรือมีการกำหนดการเยี่ยมเยียนในลักษณะกิจกรรมประจำเดือน ทั้งนี้ การกำหนดเวลาเข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชน ให้คำนึงถึงระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ว่าด้วยการติดต่อกับเด็กและเยาวชนของบุคคลภายนอก และการพบและปรึกษากับที่ปรึกษากฎหมายหรือทนายความ พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามเงื่อนไขของแต่ละสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรม หรือตามสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชน

๒. สงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมของสถานพินิจฯและศูนย์ฝึกและอบรมฯ และภายหลังปล่อยตามความเหมาะสม

“สงเคราะห์” ในที่นี้หมายถึง “การสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับสิ่งจำเป็นในการดำรงชีพ การบำบัดรักษาอาการเจ็บป่วยทางกายและจิต การให้ความรู้และการฝึกอบรม ทักษะชีวิต การประกอบอาชีพตลอดจนการให้ความช่วยเหลือในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีพตามสมควรแก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมดูแลและภายหลังปล่อยของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน”

กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ตามชื่อตำแหน่งได้สะท้อนถึงหน้าที่และบทบาทที่ชัดเจนที่ต้องเข้าไปสงเคราะห์ ช่วยเหลือ เกื้อกูล เด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม ดังนั้น การสร้างความเข้าใจในสภาพปัญหาและความจำเป็น ถือเป็นส่วนสำคัญสำหรับกรรมการสงเคราะห์ กรรมการสงเคราะห์ควรประสานส่งต่อข้อมูลกับสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ เพื่อให้การกำหนดแนวทางในการดูแลแก้ไขบำบัดฟื้นฟู รวมไปถึงการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชนสอดคล้องกับสภาพปัญหา อีกทั้งควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานและทบทวนแนวทางการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กและเยาวชน

ในแต่ละปีกรรมการสงเคราะห์จะมีการวางแผนร่วมกับทางสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อกำหนดจัดกิจกรรมและสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ทั้งนี้ กิจกรรมที่เกิดขึ้นกรรมการสงเคราะห์อาจดำเนินการในรูปแบบคณะทำงาน การแบ่งส่วนงาน แบ่งหน้าที่กันตามความรับผิดชอบของกรรมการสงเคราะห์ หรือมีการแบ่งตามโครงสร้างของกรรมการสงเคราะห์ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบโดยตรงหรือทางอ้อม การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนส่งผลทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ กรรมการสงเคราะห์ควรเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะเข้าใจแนวทางในการจัดกิจกรรม รวมไปถึงหาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดีขึ้นต่อไป

๔. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรหรือเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ไปเป็นวิทยากรในการอบรมจริยธรรม หรือช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตามที่อยู่อาศัยสถานพินิจหรือผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมฯ เห็นสมควร

การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กและเยาวชนเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญ เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุขเมื่อได้รับการปล่อยตัว หากกรรมการสงเคราะห์มีความเชี่ยวชาญในด้านใด สามารถประสานแจ้งความจำนงค์หรือบอกถึงความสามารถของตนเองกับหน่วยงาน เพื่อร่วมกันกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมลงในแผนการดำเนินงาน ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ ควรคำนึงถึงความสนใจความต้องการของเด็กและเยาวชนร่วมด้วย ซึ่งในการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเยาวชนจำเป็นต้องใช้บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะประกอบให้เด็กมีทักษะในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญของกรรมการสงเคราะห์ที่จะเติมเต็มในส่วนนี้

๕. ช่วยเหลือกิจการสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมฯ ด้านอื่น ๆ เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชนตามที่อยู่อาศัยขอความร่วมมือ

กรรมการสงเคราะห์ในแต่ละจังหวัดมีบริบทที่แตกต่างกันในแง่ของการเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ เนื่องด้วยในบางพื้นที่จังหวัดเป็นสถานที่ตั้งของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ ประกอบกับการดำเนินงานของสถานพินิจฯ มีหลายรูปแบบ ได้แก่ สถานพินิจฯ ที่มีสถานแรกรับ สถานพินิจฯ ที่มีสถานแรกรับ (ขนาดเล็ก) และสถานพินิจฯ ที่ไม่มีสถานแรกรับ การทำงานของแต่ละแห่งจะมีความแตกต่างในกระบวนการงาน เช่น กรณีสถานพินิจฯ ที่ไม่มีสถานแรกรับ เมื่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมและไม่ได้รับการประกันตัว เด็กและเยาวชนจะถูกส่งไปควบคุมตัวในสถานพินิจฯ ใกล้เคียงที่มีสถานแรกรับ หรือกรณีเด็กและเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษาให้เข้ารับการฝึกอบรม เด็กและเยาวชนจะถูกส่งไปยังศูนย์ฝึกและอบรมฯ

จะเห็นได้ว่าบทบาทของกรรมการสงเคราะห์ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ มีความหลากหลาย และมีความจำเป็นต้องประสานและเชื่อมโยงการดำเนินงานกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ เพื่อให้มีความครอบคลุม เด็กและเยาวชนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชน อย่างไรก็ตามการสนับสนุนช่วยเหลือกิจการและกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ กรรมการสงเคราะห์สามารถประสานทางผู้อำนวยการ หรือเจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ ประสานงานและเชื่อมโยงขอความช่วยเหลือทางด้านต่าง ๆ

ตามแต่ละกิจกรรมที่ได้มีการวางแผนร่วมกันในแต่ละปี ด้วยเหตุนี้การประสานงานร่วมกันระหว่างบุคลากรจากสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ กับทางกรรมการสงเคราะห์จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชน

๖. ให้ความร่วมมือในการจัดหารายได้เพื่อกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

กรรมการสงเคราะห์มีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือในการจัดหารายได้เข้ากองทุนกรรมการสงเคราะห์ เพื่อที่จะใช้ในการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ ทั้งนี้ในการระดมทุนสามารถบริหารจัดการและสรรหาได้ จากหลายทาง ยกตัวอย่างเช่น รายได้จากการรับบริจาค รายได้จากการจัดกิจกรรมการกุศล เพื่อระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การดำเนินงานของกองทุนกรรมการสงเคราะห์ คณะกรรมการสงเคราะห์ควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดตั้งกองทุน และกำหนดกรอบและวัตถุประสงค์ของกองทุนเบื้องต้นว่าเป็นการใช้เงินกองทุนเพื่อประโยชน์ในด้านใดบ้าง รวมถึงอาจมีการกำหนดกรรมการชุดย่อยสำหรับการพิจารณาการใช้เงินกองทุนตามกรอบที่กำหนด ก่อนที่จะนำเสนอต่อคณะกรรมการสงเคราะห์ในที่ประชุมเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๗. เชิญชวนผู้มีจิตกุศลให้ร่วมกันบริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ในการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนตลอดจนเข้าเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในบางโอกาส

ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ ได้อย่างครอบคลุมและรอบด้าน อาจไม่สามารถขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้หากขาดความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก กรรมการสงเคราะห์จึงมีหน้าที่ในการเชิญชวนเครือข่ายที่มีจิตอาสาให้ร่วมกันสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ รวมถึงการมอบโอกาสทางด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การเข้าเยี่ยมให้กำลังใจเด็กและเยาวชน ตลอดจนร่วมสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน ทั้งนี้การเชิญชวนดังกล่าว อาจนำไปสู่การขยายความร่วมมือด้านอื่น ๆ ต่อไป

ทั้งนี้ กรรมการสงเคราะห์ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อสร้างการรับรู้และให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กและเยาวชนในพื้นที่ชุมชนของตนเอง

๘. จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีกับสถานพินิจฯ

ในการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ จะต้องมีการจัดทำแผนการดำเนินงานระหว่างกรรมการสงเคราะห์และสถานพินิจฯ โดยการจัดทำแผนฯ ต้องมีการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด รวมถึงการชี้แจงข้อมูลข่าวสารที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของกรรมการสงเคราะห์และนำไปสู่การจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีกับสถานพินิจฯ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญ เพื่อให้การทำงานของกรรมการสงเคราะห์เกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กรรมการสงเคราะห์ควรมีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดหรือปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสม

การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์

เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสงเคราะห์แล้ว ให้สถานพินิจฯ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ครั้งแรกภายใน ๓๐ วันนับแต่วันมีคำสั่งเพื่อให้ความรู้และร่วมจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน โดยมีการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์ ดังนี้

การจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร

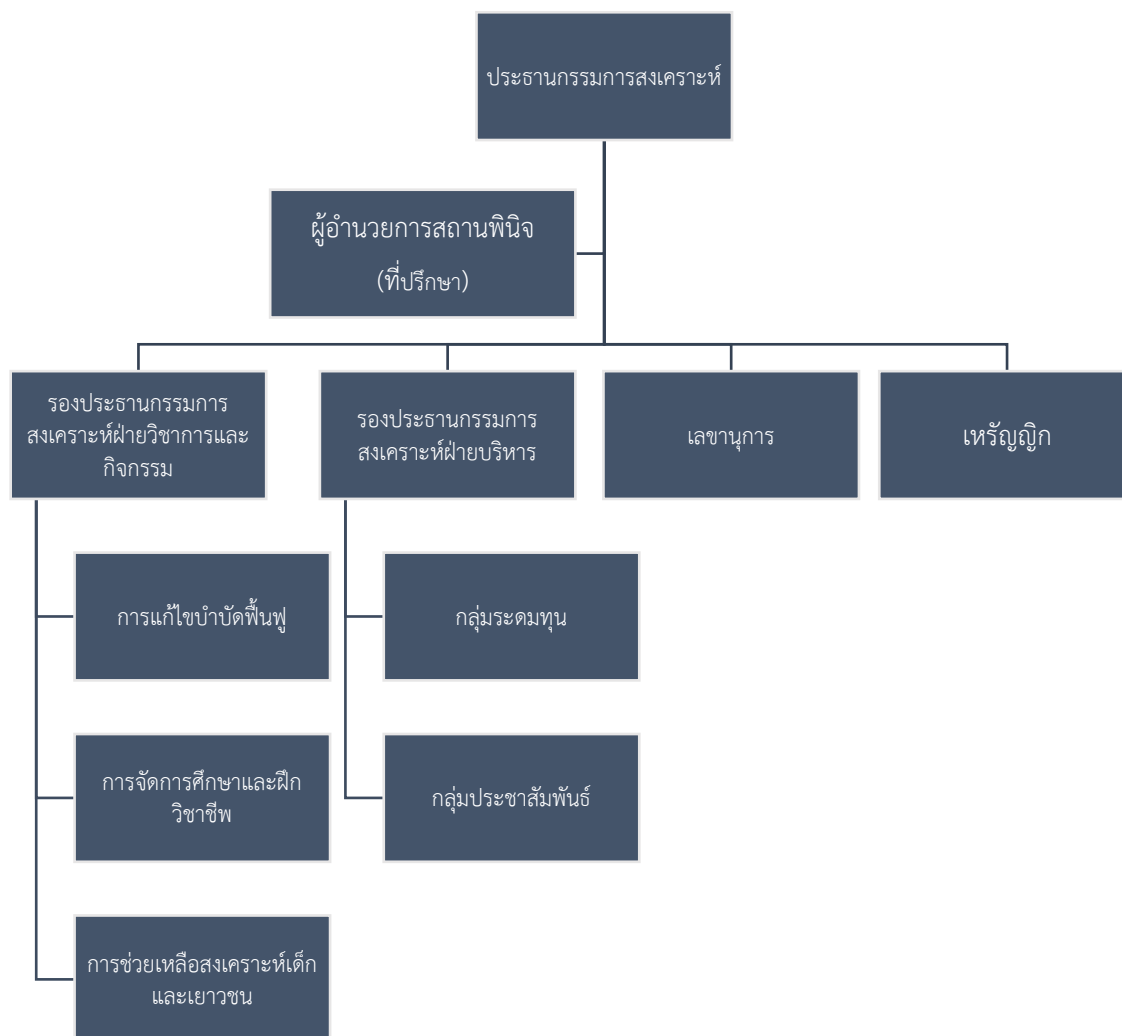
๑. แนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร

ในการประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ครั้งแรก คณะกรรมการสงเคราะห์จะต้องเลือกประธานกรรมการหนึ่งคน รองประธานกรรมการอย่างน้อยสองคนโดยกระบวนการที่มีความยุติธรรมเช่นการเลือกตั้ง และให้ประธานกรรมการบริหาร แต่งตั้งกรรมการสงเคราะห์เป็นคณะกรรมการบริหารตามจำนวนที่เห็นสมควร

๒. โครงสร้างคณะกรรมการบริหาร

โครงสร้างช่วยทำให้เกิดการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบและจะช่วยให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในส่วนของโครงสร้างการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารและกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละพื้นที่ สามารถที่จะจัดทำโครงสร้างตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นในแผนภาพที่ ๑ หรือใช้เป็นต้นแบบ ในการวางโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร อย่างไรขึ้นอยู่กับจำนวนกรรมการสงเคราะห์และบริบทในแต่ละจังหวัด

โดยตัวอย่างโครงสร้างนี้ ได้วางตำแหน่งในส่วนของผู้อำนวยการสถานพินิจฯ เป็นที่ปรึกษา และมีรองประธาน ๒ ท่าน ที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกันตามความถนัด ในตัวอย่างนี้มี ๒ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการและกิจกรรม โดยในส่วนของฝ่ายบริหารจะมีกลุ่มในการบริหารจัดการ กองทุนกรรมการสงเคราะห์ และกลุ่มการประชาสัมพันธ์ ในขณะที่ฝ่ายวิชาการและกิจกรรม แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มตามรูปแบบในการดำเนินงานเพื่อ เช่น การแก้ไขบำบัดฟื้นฟู การจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ การช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชน เป็นต้น ทั้งนี้ทั้งนี้สามารถแบ่งแยกกลุ่มงานในรายละเอียดต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทหรือรูปแบบการดำเนินงานของจังหวัดนั้น ๆ



แผนภาพที่ ๑ ตัวอย่างโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร

หน้าที่ของคณะกรรมการสงเคราะห์

๑. หน้าที่ของประธานกรรมการสงเคราะห์

๑. เป็นประธานในที่ประชุม
๒. แต่งตั้งกรรมการสงเคราะห์เป็นคณะกรรมการบริหารตามจำนวนที่เห็นสมควร
๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้
๔. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารกรรมการสงเคราะห์อย่างน้อยทุก ๓ เดือนต่อครั้ง
๕. จัดการประชุมกรรมการสงเคราะห์ อย่างน้อย ๔ เดือนต่อครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการ และติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด หรือปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสม

อำนาจหน้าที่ของประธานที่นอกเหนือจากตามระเบียบ เพื่อให้การดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีอำนาจหน้าที่อื่น ดังนี้

๑. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับเจ้าหน้าที่กรมพินิจ
๒. มอบหมายงานตามความเชี่ยวชาญ ความสามารถและกำลังของกรรมการสงเคราะห์แต่ละคน
๓. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด หรือปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสม
๔. ประสานงานระหว่างกรรมการสงเคราะห์และเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ
๕. จัดช่องทางในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกรรมการสงเคราะห์แต่ละจังหวัด
๖. เพิ่มพูนศักยภาพของกรรมการสงเคราะห์โดยจัดฝึกอบรมด้านต่าง ๆ เช่น การเขียนโครงการ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและเยาวชน

๒. หน้าที่รองประธานกรรมการสงเคราะห์ฝ่ายวิชาการและกิจกรรม

๑. ประสานงานกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเด็กและเยาวชนโดยสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ
๒. วางแผนและดูแลกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชน เช่น การแก้ไขบำบัดฟื้นฟู การจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ การช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชน โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ความสนใจของเด็กและเยาวชน
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และร่วมเสนอแนวทางการปรับปรุงแผน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
๔. รมรณรงค์สร้างความตระหนักให้แก่ครอบครัวและชุมชนในการเลี้ยงดูเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพ เพื่อป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน
๕. เป็นผู้ช่วยประธานกรรมการในการประชุมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานกรรมการมอบหมายและทำหน้าที่แทนประธานกรรมการในกรณีประธานกรรมการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๓. หน้าที่รองประธานกรรมการสงเคราะห์ฝ่ายบริหาร

๑. วางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ
๒. วางแผนและจัดการระดมทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี
๓. ทำหน้าที่บริหารกองทุนกรรมการสงเคราะห์
๔. วางแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของกรรมการสงเคราะห์ให้กับชุมชน
๕. เป็นผู้ช่วยประธานกรรมการในการประชุมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานกรรมการมอบหมายและทำหน้าที่แทนประธานกรรมการในกรณีประธานกรรมการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๔. เลขานุการ

๑. ประสานงานและสื่อสารระหว่างคณะกรรมการบริหารและเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ
๒. ตรวจสอบบันทึกรายงานการประชุมจากเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ
๓. จัดการและแจ้งเรื่องตารางกิจกรรมให้กรรมการสงเคราะห์ได้ทราบในแต่ละเดือน
๔. ช่วยเหลือคณะกรรมการบริหารและกรรมการสงเคราะห์ในการประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ

๕. เหมะบุญญิก

๑. ช่วยเหลือรองประธานฝ่ายบริหารในการวางแผนกองทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี

๒. ช่วยเหลือรองประธานฝ่ายบริหารในการจัดระดมทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี

๓. ตรวจสอบและรับรองการเบิกจ่ายบัญชีกองทุน

๖. กลุ่มกิจกรรมการแก้ไขบำบัดฟื้นฟู

๑. วางแผนกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูที่นอกเหนือจากกิจกรรมจากสถานพินิจกำหนดไว้ร่วมกับคณะกรรมการบริหารและสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน

๒. ประสานงานกับวิทยากรหรือเครือข่ายภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟู

๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูร่วมกับคณะกรรมการบริหาร

๗. กลุ่มกิจกรรมการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ

๑. วางแผนกิจกรรมการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพที่นอกเหนือจากกิจกรรมจากสถานพินิจกำหนดไว้ร่วมกับคณะกรรมการบริหารและสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน

๒. ประสานงานกับวิทยากรหรือเครือข่ายภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาและฝึกวิชาชีพ

๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพร่วมกับคณะกรรมการบริหาร

๘. กลุ่มกิจกรรมการช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

๑. วางแผนการดูแลช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ร่วมกับคณะกรรมการบริหารและสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็น

๒. ประสานงานกับเครือข่ายภายนอก เพื่อสนับสนุนการช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

๓. ประเมินผลการช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชนร่วมกับคณะกรรมการบริหาร

๙. กลุ่มกิจกรรมระดมทุน

๑. ช่วยเหลือรองประธานฝ่ายบริหารในการวางแผนกิจกรรมระดมทุนต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์ในแต่ละปี

๒. เป็นทีมคณะทำงานในการจัดกิจกรรมระดมทุน

๓. ประสานงานกับบุคคลและองค์กรภายนอกในการระดมทุน

๔. ประเมินกิจกรรมระดมทุนร่วมกับคณะกรรมการบริหาร

๑๐. กลุ่มกิจกรรมประชาสัมพันธ์

๑. วางแผนการประชาสัมพันธ์งานกรรมการสงเคราะห์ร่วมกับคณะกรรมการบริหารและเจ้าหน้าที่ของสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ

๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของกรรมการสงเคราะห์ที่จัดขึ้นสำหรับเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิด กิจกรรมระดมทุนต่าง ๆ ให้กับชุมชน บุคคลภายนอกและองค์กรภายนอกเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับงาน กรรมการสงเคราะห์ผ่านเครือข่ายและโซเชียลมีเดียต่างๆ ทั้งนี้ ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่มีการดำเนินงานร่วมกับเด็กและเยาวชนจะต้องดำเนินงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ และพิจารณาความเหมาะสมก่อนดำเนินการเผยแพร่เพื่อรักษาสิทธิของเด็กและเยาวชน

๒.๔ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานกรรมการสงเคราะห์

บทบาทกรรมการสงเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน

กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย คือ กระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับคดีอาญาที่มีข้อหาว่าเด็กหรือเยาวชนกระทำความผิด มาตรา ๗๓ แห่งประมวลกฎหมายอาญา เด็กอายุยังไม่เกิน ๑๒ ปี กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ และ มาตรา ๗๔ เด็กอายุกว่า ๑๒ ปีแต่ยังไม่เกิน ๑๕ ปี กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ แต่ให้ศาลมีอำนาจที่จะดำเนินการ “เยาวชน” หมายความว่าบุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย จึงเป็นกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินการกับบุคคลที่มีอายุไม่ถึง ๑๘ ปีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิด หากบุคคลที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ย่อมไม่อยู่ภายใต้กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน แต่จะถูกดำเนินคดีในศาลอาญาทั่วไป ซึ่งในการพิจารณาและพิพากษาคดีที่มีข้อหาว่าเด็กหรือเยาวชนที่กระทำความผิด ศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัวได้พิจารณาโดยคำนึงถึงสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กหรือเยาวชนซึ่งควรได้รับการฝึกอบรม สั่งสอน และสงเคราะห์ให้กลับตัวเป็นพลเมืองดี ยิ่งกว่าการที่จะลงโทษ และในการพิพากษาคดีนั้นศาลพิจารณาคำนึงถึงบุคลิกลักษณะสภาพร่างกายและสภาพจิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งแตกต่างกันเป็นราย ๆ ไป โดยศาลมีอำนาจใช้วิธีการลงโทษหรือเปลี่ยนโทษหรือใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชนแทนการลงโทษอาญาให้เหมาะกับเด็กหรือเยาวชนและพฤติการณ์เฉพาะเรื่อง แม้เด็กหรือเยาวชนนั้นจะได้กระทำความผิดร่วมกัน จะเห็นได้ว่ากระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กของประเทศไทยให้ความสำคัญกับการทำให้เด็กกลับตนเป็นคนดียิ่งกว่าการลงโทษเด็กและเยาวชน โดยมาตรการที่จะใช้กับเด็กแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเหมือนกันเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชนแต่ละราย ดังนั้น เพื่อให้บรรลุถึงเจตนารมณ์ดังกล่าว กฎหมายได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสถานพินิจฯ ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้บัญญัติเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกระบวนการยุติธรรมเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะ ซึ่งแยกออกจากกระบวนการยุติธรรมสำหรับผู้ใหญ่ ในมาตรา ๓๖ ได้บัญญัติถึงภารกิจที่สำคัญของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดด้านคดีอาญา ตั้งแต่เด็กและเยาวชนถูกส่งตัวมายังสถานพินิจฯ เพื่อการจัดทำรายงานข้อเท็จจริง และการดูแลระหว่างรอการพิจารณาพิพากษา จนถึงกรณีศาลมีคำสั่งหรือพิพากษาให้รับการฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

การดำเนินการกับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด เป็นกระบวนการยุติธรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนแก้ไขเด็กและเยาวชนให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยเด็กและเยาวชนกระทำความผิดดังกล่าวเป็นกลุ่มที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งอาจส่งผลถึงการปรับตัวหรือนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาดังนั้น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงเน้นให้มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ปัจจัย และสาเหตุแห่ง

การกระทำความผิดทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังกะยม ของเด็กหรือเยาวชนเป็นรายบุคคล และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาการกระทำความผิดของเด็กหรือเยาวชนแต่ละรายให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อการบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาให้เด็ก และเยาวชน สามารถปรับเปลี่ยนความคิด พฤติกรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถกลับไปดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสมในครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องประกอบด้วยบุคลากรหลากหลายวิชาชีพ มีขั้นตอนและ กระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับกฎหมาย และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับของ สากล โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประกอบด้วยหน่วยงานที่ปฏิบัติงานกับเด็ก และเยาวชนกระทำความผิดทั่วประเทศ ได้แก่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่ไม่มีสถานแรกรับ) จำนวน ๓๖ แห่ง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่มีสถานแรกรับขนาดเล็ก) จำนวน ๔ แห่ง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ที่มีสถานแรกรับ) จำนวน ๓๘ แห่ง และศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน จำนวน ๒๐ แห่ง ซึ่งแต่ละประเภทของหน่วยงานมีโครงสร้างและภารกิจความรับผิดชอบเฉพาะ และจำเป็นต้องมีการประสาน ส่งต่อในการดำเนินงานเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กล่าวคือ ในขั้นตอนก่อนหรือ ระหว่างการพิจารณาพิพากษา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ไม่มีสถานแรกรับ จะส่งเด็ก และเยาวชนที่ไม่ได้ประกันตัวไปรับการควบคุมดูแลในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มีสถานแรกรับ และกรณีศาลมีคำพิพากษาหรือคำสั่งให้เด็กและเยาวชนรับการฝึกและอบรม สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชนจะต้องส่งเด็กและเยาวชนไปยังศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เพื่อรับการฝึกอบรมตามคำสั่งศาล

กระบวนการดำเนินงานในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้บัญญัติให้กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีภารกิจในการดูแลเด็กและเยาวชนที่กระทำความ ผิด โดยทำการรับเด็กเข้ามาที่สถานพินิจฯ

๑. ทำการสืบเสาะและพินิจเรื่องอายุ ประวัติ ความประพฤติ สถิติปัญญา การศึกษาอบรม สภาพร่างกาย สภาพจิต นิสัย อาชีพ และฐานะของเด็กหรือเยาวชนซึ่งต้องหาว่ากระทำความผิดและบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลซึ่งเด็กหรือเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทั้งปวงเกี่ยวกับเด็ก หรือเยาวชนนั้น รวมทั้งสาเหตุแห่งการกระทำความผิดเพื่อรายงานต่อศาลหรือเพื่อประกอบการพิจารณา ของเจ้าพนักงานที่เกี่ยวข้อง ตามระเบียบที่กระทรวงยุติธรรมกำหนด

๒. หากศาลพิจารณาไม่ให้มีการประกันตัว เด็กและเยาวชนจะอยู่ในความดูแลของสถานพินิจฯ และหากสถานพินิจฯ ไม่มีสถานแรกรับ เด็กและเยาวชนจะถูกส่งไปที่สถานแรกรับ ในจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งเด็ก และเยาวชน จะอยู่ที่สถานแรกรับเป็นเวลา ๙๐ วันระหว่างรอการพิจารณาคดี ในช่วงเวลานี้เด็กและเยาวชน จะได้รับการ บำบัดฟื้นฟู การฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาเล่าเรียน และการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย

๓. หากศาลพิจารณาคดีแล้วศาลมีคำสั่งพิพากษาให้เข้ารับการฝึกอบรม เด็กจะถูกส่งตัวไป ที่ศูนย์ฝึกอบรมที่ใกล้เคียงกับสถานพินิจฯ จังหวัดซึ่งศูนย์ฝึกและอบรมฯ ตั้งอยู่ ๒๐ แห่ง ทั่วประเทศ ระหว่างอยู่ใน ศูนย์ฝึกและอบรมฯ เด็กและเยาวชน จะได้ทำกิจกรรมการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู การศึกษาขั้นพื้นฐาน การฝึกอบรมวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย

๔. เมื่อเด็กและเยาวชนจะได้รับการปล่อยตัวจากสถานที่ควบคุม เด็กและเยาวชนจะได้รับการติดตาม จากเจ้าพนักงานพินิจ หรือเครือข่ายผู้ติดตามภายหลังปล่อย เพื่อดูแลส่งเสริมช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ให้สามารถดำรงชีวิตได้โดยปกติสุขภายหลังการปล่อยตัว

๒.๔.๑ การป้องกันเด็กและเยาวชนกระทำความผิด

การป้องกันเด็กและเยาวชนกระทำความผิด เป็นกระบวนการการป้องกันเด็กและเยาวชนไม่ให้กระทำความผิด เพื่อที่เด็กจะไม่ต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยกรรมการสงเคราะห์สามารถดำเนินการ ดังนี้

๑. **ดำเนินการร่วมกับสถานพินิจฯ** เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมวางแผนการดำเนินงาน โดยสามารถดำเนินการร่วมกับสถานพินิจฯ ภายใต้โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่าย ในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน รวมถึงมีส่วนร่วมในการ เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรม สนับสนุนงบประมาณในการ จัดกิจกรรมฯ โดยพิจารณาจากสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาหรือชุมชน

๒. **แนะนำให้คำปรึกษาให้แก่ครอบครัว** เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขพฤติกรรมเยาวชนที่เสี่ยงต่อ การกระทำความผิด และรณรงค์ให้ครอบครัวและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูบุตร ให้มีคุณภาพ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันชุมชน ตัวอย่างเช่น การรณรงค์เรื่องสุขภาพจิตที่ดีเริ่มต้นที่บ้าน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในครอบครัว การสร้างชุมชนที่แข็งแรง

๒.๔.๒ เด็กและเยาวชนถูกควบคุมตัวในสถานแรกรับ

เมื่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมและไม่ได้รับการประกันตัว เด็กและเยาวชน จะอยู่ในการควบคุมดูแลของสถานแรกรับฯ เพื่อรอการพิจารณาคดี ในช่วงเวลานี้กรรมการสงเคราะห์ควรทำ การเข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชน และสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กและ เยาวชนดังนี้

๑. ให้กำลังใจ เด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดเนื่องจากเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด จะมีความรู้สึก สับสน กังวลเมื่อถูกควบคุมตัวอยู่ในสถานพินิจฯ

๒. แนะนำให้คำปรึกษาแก่เด็กเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ เพื่อให้เด็ก ทราบถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับตัวเด็กและเยาวชนเมื่อถูกควบคุมตัวอยู่ในสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ

๒.๔.๓ การแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

การแก้ไขบำบัดและฟื้นฟู หมายความว่า มาตรการที่กำหนดเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือ สนับสนุนเด็กหรือเยาวชนให้สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัวชุมชนได้โดยปกติสุข เช่น การรับคำปรึกษา แนะนำ การเข้าร่วมกิจกรรมบำบัด เข้าร่วมกิจกรรมทางเลือก การศึกษา หรือการฝึกอาชีพหรือวิชาชีพ (พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒-๖) โดยกรรมการสงเคราะห์สามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานพินิจฯ และ ศูนย์ฝึกและอบรมฯ ในการจัดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนได้ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยเสี่ยงที่จะกระทำความผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนแต่ละคน ร่วมกับเจ้าหน้าที่ สถานพินิจฯ โดยการเข้าเยี่ยม พูดคุยกับเด็กและเยาวชนและบิดามารดาเกี่ยวกับข้อมูล พื้นฐานด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ภูมิหลังด้านครอบครัวและสังคมที่ส่งผลให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนในการให้การสงเคราะห์ช่วยเหลือ

๒. ช่วยเหลือในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะ และความสนใจของเด็กและเยาวชน ซึ่งกิจกรรมควรเน้นการสร้างทักษะชีวิต การเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตที่ต้อง ในสังคม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม

๓. เข้าร่วมกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนร่วมกับสถานพินิจฯ

๔. ร่วมกับสถานพินิจฯ ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน หากพบว่า กิจกรรมไม่ได้ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ตามวัตถุประสงค์ ควรมีการเสนอให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. กรรมการสงเคราะห์สามารถเสนอจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้แก่เด็กและเยาวชนได้ในที่ประชุม กรรมการสงเคราะห์

๒.๔.๔ การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย

การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย หมายความว่า การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานที่ควบคุมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนตั้งแต่ระยะแรกจับตัวจนถึงวันกำหนดปล่อยตัวเด็กและเยาวชน ตามสภาพปัญหา ความจำเป็นหรือความต้องการของเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีความพร้อมและสามารถกลับคืนสู่ครอบครัว ชุมชนและดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข (ระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ว่าด้วยแนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย แนวทางการติดตามภายหลังปล่อย การสงเคราะห์ช่วยเหลือ และการติดตามเด็กและเยาวชนภายหลังปล่อย พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยกรรมการสงเคราะห์สามารถทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ ในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยดังนี้

๑. วิเคราะห์ความต้องการของเด็กและเยาวชนแต่ละคนร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ ในการวางแผนการสงเคราะห์ช่วยเหลือ ในการดำเนินชีวิตภายหลังการปล่อยตัวโดยการเข้าเยี่ยม สอบถาม พูดคุยเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจด้านอาชีพ และแนะนำให้คำปรึกษาแก่เด็กและเยาวชน และอาจเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย ในฐานะตัวแทน บุคคลซึ่งพิจารณาตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน

๒. ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน เช่น การเป็นวิทยากรหรือทำการประสานสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ การแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ค่าครอบครัว เป็นต้น รวมถึงการจัดหาเครือข่ายหรือวางแผนในการรองรับด้านการศึกษาและอาชีพ การหาที่อยู่อาศัยสำหรับเด็กและเยาวชนที่ไม่มีครอบครัวฯ

๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยเด็กและเยาวชนร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกและอบรมฯ (ตามที่หน่วยงานประสานเชิญ) รวมถึงร่วมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยหากพบว่า กิจกรรมไม่ได้ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ตามวัตถุประสงค์ ควรมีการเสนอให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเพื่อให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ดำเนินการร่วมกับสถานพินิจฯ ในการช่วยเหลือเตรียมความพร้อมให้แก่ครอบครัวและชุมชนให้เข้าใจยอมรับเด็กและเยาวชน

๒.๕ จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และการพันตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์

การรักษาวินัยและจริยธรรม

- ต้องประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- ต้องรักษาความลับของเด็กและเยาวชน รวมทั้งครอบครัวของเด็กและเยาวชนอย่างเคร่งครัด
- ต้องไม่ปกปิดข้อเท็จจริงที่ควรรายงานอันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่เด็กและเยาวชน
- พึงรักษาความสามัคคีในระหว่างผู้ร่วมงาน

- ต้องมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนเป็นอย่างดีที่ดีแก่เด็กและเยาวชน
- ต้องไม่แสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบสำหรับตนเองและผู้อื่น
- ต้องเข้าประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ครั้งแรกภายในสามสิบวันนับแต่วันมีคำสั่งเพื่อให้ความรู้และร่วมจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน และต้องเข้าร่วมประชุมที่กำหนดไว้ตามระเบียบกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่อื่น และการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน สำหรับสถานพินิจ พ.ศ. ๒๕๕๔ เกินกว่ากึ่งหนึ่ง

การพ้นจากตำแหน่งกรรมการสงเคราะห์

- ตามวาระ
- ตาย
- ลาออก
- ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามระเบียบกระทรวงยุติธรรม
- รัฐมนตรีมีคำสั่งให้ออก เนื่องจากกระทำความผิดระเบียบวินัยและจรรยาบรรณตามระเบียบที่อธิบดีกรมพินิจฯ กำหนด

ประธาน รองประธาน และคณะกรรมการบริหาร

- ตาย
- ลาออก
- ที่ประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์มีมติให้ออก ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง
- สิ้นสุดสภาพของการเป็นกรรมการสงเคราะห์ตามระเบียบ

๒.๖ สิทธิประโยชน์ของกรรมการสงเคราะห์

กรรมการสงเคราะห์ทุกท่านต่างเข้าร่วมเป็นกรรมการสงเคราะห์ด้วยจิตอาสาที่จะช่วยเหลือ เกื้อกูล เด็กและเยาวชนให้สามารถกลับเข้าสู่สังคมได้ แน่แน่นอนว่าประโยชน์ทางอ้อมจะช่วยยกระดับทำให้พื้นที่ และชุมชนของกรรมการสงเคราะห์เองดีขึ้น ประโยชน์ที่กรรมการสงเคราะห์ได้ไม่เพียงแต่จะเป็นความอึดอึดใจ ที่ได้จากการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน แต่ยังรู้สึกได้ว่าได้กลับมาสร้างผลกระทบเชิงบวกให้แก่คนในสังคม ทั้งนี้ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมองเห็นว่ากรรมการสงเคราะห์ควรได้รับสิทธิและประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน โดยมีสิทธิและประโยชน์ตามระเบียบกรมพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชนว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่อื่นและการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับ สถานพินิจฯ พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังนี้

- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อเสนอชื่อขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิประดับเข็มเครื่องหมายของกรรมการสงเคราะห์
- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับงานสถานพินิจฯหรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ ซึ่งจัดโดยกระทรวงยุติธรรมหรือกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- กรรมการสงเคราะห์มีสิทธิได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น

๒.๖.๑ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นอีกหนึ่งในสิทธิประโยชน์ของกรรมการสงเคราะห์ที่พึงจะได้รับภายหลังจากการได้รับการแต่งตั้งและปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย โดยเมื่อผ่านเกณฑ์คุณสมบัติแล้วนั้นที่จะได้รับเสนอ ให้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตระกูลใหม่ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๔ สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ประเทศ ศาสนา และประชาชน เป็นการเฉพาะตามที่ทรงพระราชดำริเห็นสมควร กระบวนการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ของกรรมการสงเคราะห์นั้น จะต้องผ่านการกลั่นกรองตั้งแต่ระดับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จนถึงในระดับกระทรวงยุติธรรม โดยได้กำหนดให้คัดเลือกภายในช่วงเดือนตุลาคม-พฤศจิกายนของทุกปี

สำหรับลำดับชั้น เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ จะแบ่งออกเป็น ๗ ชั้น แต่ละลำดับชั้น มีชื่อเรียกเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ปฐมดิเรกคุณาภรณ์ ป.ภ. Knight Grand Cross (First Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ ๒ ทุตติยดิเรกคุณาภรณ์ ท.ภ. Knight Commander (Second Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ ๓ ตติยดิเรกคุณาภรณ์ ต.ภ. Commander (Third Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ ๔ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จ.ภ. Companion (Fourth Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ ๕ เบญจมติเรกคุณาภรณ์ บ.ภ. Member (Fifth Class) of the Most Admirable Order of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ ๖ เหรียญทองดิเรกคุณาภรณ์ ร.ท.ภ. The Gold Medal (Sixth Class) of the Direkgunabhorn.

ชั้นที่ ๗ เหรียญเงินดิเรกคุณาภรณ์ ร.ง.ภ. The Silver Medal (Seventh Class) of the Direkgunabhorn.

ในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์คุณสมบัติทั่วไปของกรรมการสงเคราะห์ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติของบุคคลที่พึงได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ให้แก่ อาสาสมัครกระทรวงยุติธรรม พ.ศ.๒๕๔๘ มีดังนี้

คุณสมบัติทั่วไป

๑. ได้รับแต่งตั้งเป็นอาสาสมัครของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรมและปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๗ ปี นับแต่ดำรงตำแหน่งครั้งแรกจนถึงวันก่อนวันพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาของปีที่ขอพระราชทานเครื่องราชย์ ๑๘๐ วัน
๒. ได้รับคัดเลือกเป็นอาสาสมัครดีเด่นระดับกรม

๓. มีความประพฤติดี รักษาระเบียบวินัยและจริยธรรม และเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดี
๔. ไม่เคยต้องโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

คุณสมบัติเฉพาะ

๑. ช่วยเหลืองาน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ซื่อสัตย์สุจริตและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี หรือเป็นผู้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตลอดจนงานต่าง ๆ ในกระบวนการยุติธรรมให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษแก่กลุ่มนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา การรณรงค์ต่อต้านปัญหายาเสพติดให้โทษในชุมชน เป็นต้น
๒. ให้การสงเคราะห์เด็กหรือเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมของ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือ ศูนย์ฝึกและอบรมฯ และภายหลังได้รับการปล่อยตัวตามความเหมาะสมเช่น ประกันตัวเด็กหรือเยาวชน จัดหาทุนการศึกษาหรือทุนประกอบอาชีพ ช่วยจัดหางาน รับเป็นพ่อแม่อุปถัมภ์ให้กับเด็กและเยาวชน หรือให้การอุปการะเด็กหรือเยาวชน ในกรณีจำเป็นอย่างต่อเนื่องและสัมฤทธิ์ผล รวมผลงานแล้วไม่น้อยกว่าปีละ ๑๕ ราย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ฝึกและอบรมฯ จัดขึ้นภายในปีที่ได้รับการเสนอชื่อไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้ไม่รวมการเข้าร่วมการประชุมกลุ่มครอบครัว
๔. บริจาคเงินสด หรือสิ่งของแก่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ฝึกและอบรมฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการพระราชทานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ พ.ศ.๒๕๓๘
๕. ปฏิบัติงานตามตารางเวลาที่ สถานพินิจฯ หรือ ศูนย์ฝึกและอบรมฯ กำหนดปีละไม่น้อยกว่า ๒๔ ครั้ง เช่น ตารางการพบเด็กและเยาวชนในความดูแล

หลักเกณฑ์ในการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. กรณีผู้ไม่เคยได้รับพระราชทานเครื่องราชฯ ให้เสนอขอพระราชทานในชั้นที่ ๗ เหรียญเงินดิเรกคุณาภรณ์ (ร.ง.ภ.)
๒. กรณีผู้ที่ขอเครื่องราชฯ ในชั้นที่สูงขึ้นให้เสนอขอพระราชทานในชั้นที่สูงขึ้นหนึ่งชั้นตามลำดับ เมื่อกระทำความดีความชอบเพิ่มขึ้น โดยเว้นระยะเวลาแต่ละชั้นไม่น้อยกว่า ๕ ปี
๓. การขอพระราชทานเครื่องราชฯ ในส่วนของผลงาน สูงสุดที่ชั้น ๕ เบญจมาภรณ์ (บ.ภ.)

๓.๖.๒ กรรมการสงเคราะห์ดีเด่น

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกรรมการสงเคราะห์ โดยรูปแบบของกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ การยกย่องและเชิดชูเกียรติให้แก่ กรรมการสงเคราะห์ที่เป็นหนึ่งในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากผลการปฏิบัติงานที่เป็นประจักษ์ ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานของกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ประกาศกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

๑. **ระดับดี** จะต้องมียุทธศาสตร์ระหว่าง ๔ - ๗ คะแนน

๒. **ระดับดีมาก** จะต้องมียุทธศาสตร์ระหว่าง ๘ - ๑๑ คะแนน

๓. **ระดับกรม** จะต้องมียุทธศาสตร์ระหว่าง ๑๒ คะแนนขึ้นไป

ในการพิจารณาจะประกอบด้วย ๒ ผลงานหลัก ได้แก่ ผลงานทั่วไป จำนวน ๒ ข้อ และผลงานเฉพาะจำนวน ๙ ข้อ (ข้อละ ๓ คะแนน) โดยในเดือนกันยายนของทุกปีสถานพินิจฯ ทุกแห่ง จะรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของกรรมการสงเคราะห์เป็นรายบุคคล (ไม่จำกัดจำนวน) เสนอมายัง กรมพินิจฯ พิจารณาคัดเลือกต่อไป สำหรับผลงานทั่วไปและผลงานเฉพาะ มีรายละเอียดดังนี้

ผลงานทั่วไป เป็นผลงานพื้นฐานของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ หากจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น จะต้องผ่านผลงานทั่วไป ดังนี้

๑. เข้าเยี่ยมเด็กหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กและเยาวชนที่สถานพินิจหรือศูนย์ฝึก และอบรมฯ ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง ในรอบการพิจารณาผลงาน

๒. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง ในรอบการ พิจารณาผลงาน

ผลงานเฉพาะ ๙ กิจกรรมและเกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานเฉพาะจะมีทั้งหมด ๙ กิจกรรม ๆ ละไม่เกิน ๓ คะแนน เป็นกิจกรรมที่เป็นผลงานที่มี หลักเกณฑ์การพิจารณา รวมไปถึงเกณฑ์การให้คะแนนที่มี ความชัดเจนเพื่อให้ทางกรรมการสงเคราะห์ สามารถส่งผลงานดังกล่าวให้กับเจ้าหน้าที่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในจังหวัดของกรรมการ สงเคราะห์ โดยรายละเอียดของกิจกรรมหรือผลงานตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนนมีรายละเอียดตามตารางที่ ๑ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงถึงผลงานผลงานเฉพาะ ๑๐ กิจกรรม และหลักเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. จัดหาสถานศึกษาให้เด็กหรือเยาวชนได้เข้ารับการศึกษา	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้ดำเนินการติดต่อ ช่วยเหลือประสานงานกับสถานศึกษาให้รับเด็กหรือเยาวชนเข้าศึกษา หรือเป็นผู้อนุเคราะห์รับเด็กหรือเยาวชนเข้าศึกษาในสถานศึกษา โดยเด็กหรือเยาวชนได้สมัครและเข้าศึกษาในสถานศึกษานั้น พร้อมทั้งให้การดูแล ช่วยเหลือเด็กหรือเยาวชนระหว่างเข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่อง ยกเว้น การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	☐ ๑ - ๒ ราย = ๑ คะแนน ☐ ๓ - ๔ ราย = ๒ คะแนน ☐ ๕ รายขึ้นไป = ๓ คะแนน

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
๒.ให้ทุนการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการศึกษา	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้ให้หรือประสานงาน ให้เด็กหรือเยาวชนได้รับทุนการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการศึกษาทั้งหมด อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา หรือตลอดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยกำหนดการให้ทุนการศึกษาและทุนค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการศึกษามาตามระดับชั้นการศึกษา ดังนี้ - ระดับชั้นมัธยมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา - ระดับชั้น ปวช.ปวส. ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา - ระดับชั้นอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๗,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา	☐ ๑ ทุน (ตามระดับชั้น) = ๑ คะแนน ☐ ๒ ทุน (ตามระดับชั้น) = ๒ คะแนน ☐ ๓ ทุน (ตามระดับชั้น) = ๒ คะแนน
๓.การจัดหางานหรือรับเด็กหรือเยาวชนเข้าทำงานหรือฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้รับเด็กหรือเยาวชน หรือดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ/ร้านค้า/นายจ้าง ให้รับเด็กหรือเยาวชนเข้าทำงานหรือฝึกปฏิบัติงาน ๒.๓.๑ กรณีรับเข้าทำงาน หมายถึง เด็กหรือเยาวชนได้เข้าทำงานในสถานประกอบการและได้รับค่าตอบแทนหรือมีรายได้เป็นกิจจะลักษณะ ๒.๓.๒ กรณีรับเข้าฝึกปฏิบัติงาน หมายถึง กระบวนการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เพื่อให้เด็กหรือเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริง โดยเป็นไปตามเงื่อนไขการฝึกฝึกอบรมหรือการอนุญาตให้เด็กหรือเยาวชนออกนอกสถานพินิจเป็นครั้งคราว ซึ่งเด็กหรือเยาวชน อาจได้รับสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ หรือค่าตอบแทนหรือไม่ก็ได้	☐ ๑ - ๒ ราย = ๑ คะแนน ☐ ๓ - ๔ ราย = ๒ คะแนน ☐ ๕ ราย ขึ้นไป = ๓ คะแนน
๔. การให้ทุนประกอบอาชีพอิสระ หรือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการทำงานหรือการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้สนับสนุนทุนประกอบอาชีพอิสระหรือค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่จำเป็นต่อการทำงานหรือฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ๒.๔.๑ ทุนประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง เงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ทั้งหมดในการประกอบอาชีพ (โดยวัสดุอุปกรณ์ต้องสามารถใช้งานได้ไม่ชำรุดเสียหาย) จำนวนไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งให้การดูแล ช่วยเหลือเด็กหรือเยาวชนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา อย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กหรือเยาวชนมีรายได้หรือผลตอบแทน จากการประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองหรือครอบครัว	☐ ๑ - ๒ ราย/ทุน = ๑ คะแนน ☐ ๓ - ๔ ราย/ทุน = ๒ คะแนน ☐ ๕ ราย/ทุน ขึ้นไป = ๓ คะแนน

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
	๒.๔.๒ ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการทำงานหรือฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พัก และค่าใช้จ่ายสำหรับการประกอบอาชีพ เช่น ค่ายูนิฟอร์ม ค่าตรวจสุขภาพ โดยกรรมการสงเคราะห์เป็นผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนทั้งหมดให้กับเด็กหรือเยาวชนจำนวนเงินไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ บาท/ราย	
๕. เป็นผู้ค้าประกันทำงานให้เด็กหรือเยาวชนในการ	กรรมการสงเคราะห์รับเป็นผู้ค้าประกันการทำงานหรือประกันความเสียหายจากการทำงาน ให้กับเด็กหรือเยาวชน และเด็กหรือเยาวชนที่เข้าทำงานจะต้องได้รับค่าจ้างหรือหรือเงินเดือน สวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทนอื่นๆ จากการทำงาน ซึ่งกรรมการสงเคราะห์สามารถดำเนินการได้ทั้งการค้ำประกันด้วยเงินสด ทรัพย์สิน หรือค้ำประกันด้วยตัวบุคคล	- กรณี เป็น บริษัท จำกัดหรือบริษัทจำกัด (มหาชน) ☐ ๑ ราย = ๑ คะแนน ☐ ๒ ราย = ๒ คะแนน ☐ ๓ ราย ขึ้นไป = ๓ คะแนน - กรณี เป็น ห้างหุ้นส่วนจำกัด การจัดตั้งรูปแบบอื่นๆ และผู้ประกอบการทั่วไป ☐ ๒ ราย = ๑ คะแนน ☐ ๓ ราย = ๒ คะแนน ☐ ๔ ราย ขึ้นไป = ๓ คะแนน
๖. ให้การสงเคราะห์เด็กฯ หรือประสานบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือ	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้ให้การสงเคราะห์ หรือประสานบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือเด็กหรือเยาวชนที่มีปัญหาพิเศษเฉพาะราย ให้ได้รับการช่วยเหลือตามสภาพปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เด็กหรือเยาวชนที่มีปัญหาพิเศษ หมายถึง เด็กหรือเยาวชนที่มีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่จำเป็นต้องได้รับการรักษาจากแพทย์อย่างต่อเนื่องหรือมีความจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ โดยหน่วยงานจะเป็นผู้ดำเนินการประสานส่งต่อเด็กหรือเยาวชนให้กับกรรมการ	☐ ๑ - ๒ ราย = ๑ คะแนน ☐ ๓ - ๔ ราย = ๒ คะแนน ☐ ๕ ราย ขึ้นไป = ๓ คะแนน

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
	สงเคราะห์ เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือเด็กหรือเยาวชน หรือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือตามสภาพปัญหา	
๗. การรับเป็นพ่อแม่อุปถัมภ์ให้กับเด็กหรือเยาวชน และให้การช่วยเหลือหรือคุ้มครองสวัสดิภาพ	กรรมการสงเคราะห์รับเป็นพ่อแม่อุปถัมภ์ให้กับเด็กหรือเยาวชนที่มีความจำเป็นต้องได้รับการจัดให้มีพ่อแม่อุปถัมภ์ได้แก่ เด็กเร่ร่อนหรือกำพร้าถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ ผู้ปกครองมีพฤติกรรมหรือประกอบอาชีพไม่เหมาะสมอันอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ถูกทารุณกรรมถูกใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำหรือแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ โดยหน่วยงานจะเป็นผู้ดำเนินการประสานส่งต่อเด็กหรือเยาวชนให้กับกรรมการสงเคราะห์ เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือเด็กหรือเยาวชน หรือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือตามสภาพปัญหา เช่น กรณีเด็กหรือเยาวชนเร่ร่อน กรรมการสงเคราะห์ที่เป็นพ่อแม่อุปถัมภ์จะต้องเข้าร่วมการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กหรือเยาวชนรายบุคคล แนวทางการฝึกอบรมและเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชน หรือแนวทางการติดตามภายหลังปล่อยในฐานะพ่อแม่อุปถัมภ์ โดยกำหนดเงื่อนไขการปฏิบัติหน้าที่พ่อแม่อุปถัมภ์ดังนี้ - กรณีเด็กหรือเยาวชนถูกควบคุมตัวที่สถานแรกรับเด็กและเยาวชน กรรมการสงเคราะห์เข้ามาปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เดือนละ ๑ ครั้งจนกระทั่งปล่อยตัว และหากเด็กหรือเยาวชนมีคำพิพากษาให้เข้ารับการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ให้กรรมการสงเคราะห์ปฏิบัติหน้าที่พ่อแม่อุปถัมภ์อย่างต่อเนื่องจนกว่าเด็กหรือเยาวชนจะได้รับการปล่อยตัว (โดยการพิจารณาผลงานในระยะฝึกอบรม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของศูนย์ฝึกฯ) - กรณีเด็กหรือเยาวชนอยู่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรรมการสงเคราะห์เข้ามาปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องเดือนละ ๑ ครั้ง แต่ต้องไม่น้อยกว่าปีละ ๘ เดือน และต้องมีการดูแลเด็กหรือเยาวชนอย่างต่อเนื่องจนกว่าเด็ก	☐ ๑ ราย = ๑ คะแนน ☐ ๒ ราย = ๒ คะแนน ☐ ๓ ราย ขึ้นไป = ๓ คะแนน

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
	หรือเยาวชนจะได้รับการปล่อยตัว หากเด็กหรือเยาวชน มีระยะเวลาฝึกอบรมเกินกว่า ๑ ปี ให้กรรมการสงเคราะห์ดูแลอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถเสนอผลงานซ้ำในปีถัดไปได้	
๘. การเป็นผู้จัดทำโครงการที่สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาพหุตินิสัยเด็กหรือเยาวชน เพื่อการฝึกวิชาชีพ หรือเพื่อพัฒนาบุคลากร ๒.๘.๑ โครงการเพื่อพัฒนาพหุตินิสัยเด็กหรือเยาวชน โครงการที่มุ่งฟื้นฟู พัฒนา ร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้กลับตัว กลับใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ และเป็นโครงการสอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงาน โดยกิจกรรมภายใต้โครงการประกอบด้วย การเรียนการสอนภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ และมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลโครงการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการที่คาดว่า จะเกิดขึ้น เช่น - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสุขภาพ โดยกิจกรรมภายใต้โครงการประกอบด้วย การให้ความรู้ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมเสี่ยง, การจัดสัปดาห์รณรงค์, การตรวจคัดกรองสุขภาพ, การออกกำลังกาย เป็นต้น - โครงการดนตรีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการที่ต่อเนื่อง เช่น การเล่นดนตรีเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ความจำ และเสริมสร้างสมาธิ รวมถึงเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความสามารถทางดนตรี เกิดความรู้สึภาคภูมิใจ และกระตุ้นให้เกิดการต่อยอดเพื่อศึกษาหรือประกอบอาชีพ ๒.๘.๒ โครงการเพื่อการฝึกวิชาชีพ โครงการที่สนองตอบความต้องการของหน่วยงาน ตรงกับความสนใจของเด็กหรือเยาวชน และเป็นวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการกำหนดหลักสูตรที่ชัดเจน ประกอบด้วย การเรียนการสอนภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะในการประกอบ	๒.๘.๑ โครงการเพื่อพัฒนาพหุตินิสัยเด็กและเยาวชน ☐ ๒ โครงการ = ๑ คะแนน ☐ ๓ โครงการ = ๒ คะแนน ☐ ๔ โครงการขึ้นไป = ๓ คะแนน ๒.๘.๒ โครงการเพื่อการฝึกวิชาชีพ ☐ ๑ โครงการ = ๑ คะแนน ☐ ๒ โครงการ = ๒ คะแนน ☐ ๓ โครงการขึ้นไป = ๓ คะแนน ๒.๘.๓ โครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร ☐ ๒ โครงการ = ๑ คะแนน ☐ ๓ โครงการ = ๒ คะแนน ☐ ๔ โครงการขึ้นไป = ๓ คะแนน

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
	อาชีพ โดยเด็กหรือเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการควรได้รับการรับรองหรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ เช่น วิชาชีพด้านอุตสาหกรรม ด้านงานบริการ ด้านเกษตรกรรม ด้านคหกรรม เป็นต้น ตัวอย่าง เช่น - โครงการฝึกวิชาชีพ “หลักสูตรการติดตั้งโซล่าเซลล์เพื่อการเกษตร” จำนวน ๑๘ ชั่วโมง (อ้างอิง:กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) • ระบบน้ำเพื่อการเกษตรแบบอัตโนมัติ (ทฤษฎี) • การติดตั้งระบบน้ำเพื่อการเกษตรแบบอัตโนมัติ (ปฏิบัติ) • การสูบน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ (ทฤษฎี) • การติดตั้งระบบสูบน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ (ปฏิบัติ) - โครงการฝึกวิชาชีพ “การสร้างร้านค้าออนไลน์” จำนวน ๑๘ ชั่วโมง (อ้างอิง:กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) • หลักการสร้างร้านค้าออนไลน์ (ทฤษฎี/ปฏิบัติ) • การบริหารหลังร้านของธุรกิจออนไลน์ (ทฤษฎี/ปฏิบัติ) • การทำการตลาดของร้านค้าออนไลน์ (ทฤษฎี/ปฏิบัติ) • กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจออนไลน์ (ทฤษฎี) ๒.๘.๓ โครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นโครงการที่สนองตอบความต้องการของหน่วยงาน โดยมุ่งเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม ทักษะความรู้ และทัศนคติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีการกำหนดหลักสูตร กระบวนการ วิธีการฝึกอบรม และช่วงเวลาดำเนินการที่ชัดเจน ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง มีการติดตามและประเมินผลโครงการ เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	

ผลงาน	หลักเกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
๙. การเป็นผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือเชิญชวนบุคคลองค์กรหน่วยงานต่างๆมาสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพินิจหรือศูนย์ฝึก	กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้ให้การสนับสนุน หรือประสานงานบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ เข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรม/การดำเนินงานต่างๆ ของสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ ได้แก่ - กรรมการสงเคราะห์เป็นวิทยากรหรือสนับสนุนวิทยากรให้กับกิจกรรมของหน่วยงาน โดยไม่ได้รับค่าตอบแทน (หมายรวมถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเด็กหรือเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมและการป้องกันปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน) - กรรมการสงเคราะห์สนับสนุนงบประมาณ หรือประสานงานบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ เข้ามาสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ บาท/ครั้ง - กรรมการสงเคราะห์สนับสนุนทรัพย์สินอื่น หรือประสานงานบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ เข้ามาสนับสนุนทรัพย์สินอื่น โดยต้องเป็นทรัพย์สินที่จำเป็นต่อความต้องการในการดำเนินงาน และมีมูลค่าไม่น้อยกว่า ๕๐๐ บาท/ครั้ง - กรรมการสงเคราะห์เข้าร่วมเป็นกรรมการต่าง ๆ ของสถานพินิจหรือศูนย์ฝึกและอบรมฯ โดยได้รับการแต่งตั้ง เช่น คณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ เป็นต้น - กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้สนับสนุนหรือประสานงานบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน เช่น การตรวจสอบสุขภาพ ทันตกรรม การฉีดวัคซีนป้องกันโรค - กรรมการสงเคราะห์เป็นผู้เผยแพร่ด้วยตนเอง หรือสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับงานของหน่วยงานในสังกัดกรมพินิจฯ เช่น การจัดรายการวิทยุ (ไม่นับรวมกรณีการร่วมออกงานในนามของหน่วยงาน)	☐ ๒ - ๕ กิจกรรม/ครั้ง= ๑ คะแนน ☐ ๖ - ๘ กิจกรรม/ครั้ง= ๒ คะแนน ☐ ๙ กิจกรรม/ครั้งขึ้นไป= ๓ คะแนน

เมื่อกรมพินิจฯ มีประกาศผลการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นแล้วนั้น กรรมการสงเคราะห์ที่ได้รับการประกาศจะได้รับรางวัลดังนี้

- กรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับดี จะได้รับประกาศเกียรติคุณ
- กรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับดีมาก จะได้รับโล่ และประกาศเกียรติคุณ
- กรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับกรม จะได้รับโล่ ประกาศเกียรติคุณ และมีสิทธิได้รับเสนอชื่อขอการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามระเบียบที่กำหนด

๓. วิชา “การจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน”**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้กรรมการสงเคราะห์สามารถวางแผนการปฏิบัติหน้าที่ เป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม และเชื่อมโยงกับบทบาทหน้าที่กรรมการสงเคราะห์ในการกำหนดแผนการดำเนินงาน

ขอบเขตเนื้อหา การจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี

รูปแบบอบรม : การบรรยาย/สื่อ/กิจกรรมกลุ่ม

ระยะเวลา : ๑ ชั่วโมง

วิทยากร : หัวหน้าส่วนอำนวยการ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาคลินิก หรือนักจิตวิทยา และบุคลากรที่ได้รับมอบหมายจากสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกฯ

๓.๓ การจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

การจัดทำแนวทางการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน โดยพิจารณาจากความจำเป็นความต้องการของหน่วยงาน ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน สภาพปัญหาและความจำเป็นรวมถึงความสนใจของเด็กและเยาวชน ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน, สถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน (สถิติการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ข้อหาหรือประเภทความผิด เป็นต้น), กระบวนการปฏิบัติงานปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนก่อนและหลังคำพิพากษาฯ มาประกอบการพิจารณาเพื่อให้แนวทางดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ สภาพปัญหาและความจำเป็นและความเห็นและข้อเสนอของกรรมการสงเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกรรมการสงเคราะห์ต่างพื้นที่ รวมถึงการเรียนรู้จากบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน เพื่อนำข้อเสนอแนะ แบบอย่างการดำเนินงานที่ดีมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและเยาวชนมาร่วมพิจารณาและจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานของกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน (ตามแบบฟอร์มที่แนบมาท้ายนี้)

การวางแผนการดำเนินงาน ต้องมีการระบุกิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสงเคราะห์ ดังนี้

๑. การเข้าไปเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรม
๒. การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์
๓. การสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมของสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมฯ และภายหลังปล่อยตามความเหมาะสม เช่น จัดหาทุนการศึกษา ทุนการประกอบอาชีพ ช่วยจัดหางานหรือให้การอุปการะเด็กหรือเยาวชนในกรณีจำเป็นอื่น
๔. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กและเยาวชน
๕. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรหรือเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆ ไปเป็นวิทยากรในการอบรมจริยธรรมหรือช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตามที่อยู่อาศัยสถานพินิจหรือผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเห็นสมควร
๖. การช่วยเหลือกิจการสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมฯ ด้านอื่นๆ เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชนตามที่อยู่อาศัยขอความร่วมมือ
๗. การให้ความร่วมมือในการจัดหารายได้เพื่อกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน
๘. เชิญชวนผู้มีจิตกุศลให้ร่วมกันบริจาคเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ในการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนตลอดจนเข้าเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชน

แผนปฏิบัติการดำเนินงานเกี่ยวกับกรรมการสงเคราะห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....

สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด.....

๑. ข้อมูลพื้นฐานสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๑.๑ ทำเนียบผู้อำนวยการ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน

๑.๓ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน.....คน

- ข้าราชการ จำนวน.....คน

- พนักงานราชการ จำนวน.....คน

- ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน

- จ้างเหมาบริการ จำนวน.....คน

๑.๔ การมอบหมายผู้รับผิดชอบงานกรรมการสงเคราะห์

☐ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสรรหา ตามระเบียบกระทรวงยุติธรรมว่าด้วยคุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม วิธีการสรรหาและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจ พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๑๑ โดยมอบหมายให้

๑. ชื่อ-สกุลตำแหน่ง

เป็นผู้รับผิดชอบ

๒. ชื่อ-สกุลตำแหน่ง

เป็นผู้รับผิดชอบ

☐ มอบหมายโดยดุลพินิจของผู้อำนวยการ เนื่องจาก

.....

โดยมอบหมายให้

๑. ชื่อ-สกุลตำแหน่ง

เป็นผู้รับผิดชอบ

๒. ชื่อ-สกุลตำแหน่ง

เป็นผู้รับผิดชอบ

๒. ข้อมูลพื้นฐานกรรมการสงเคราะห์

๒.๑ ทำเนียบโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร

๒.๒ จำนวนกรรมการสงเคราะห์

- การดำรงตำแหน่ง (คำสั่งแต่งตั้ง/วันที่ได้รับแต่งตั้ง/วันที่ครบวาระ)

- จำนวนกรรมการสงเคราะห์ ณ ปัจจุบัน

๓. แบบฟอร์มแผนปฏิบัติการดำเนินงานเกี่ยวกับกรรมการสงเคราะห์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....

แผนงานปฏิบัติการดำเนินงานรายด้าน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงานหรือการพัฒนา
<u>ด้านที่ ๑</u> การเข้าไปเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรม			
<u>ด้านที่ ๒</u> การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสงเคราะห์			
<u>ด้านที่ ๓</u> การสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความควบคุมของสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมฯ และภายหลังปล่อยตามความเหมาะสม เช่น จัดหาทุนการศึกษา ทุนการประกอบอาชีพ ช่วยจัดหางาน หรือให้การอุปการะเด็กหรือเยาวชนในกรณีจำเป็นอื่น			
<u>ด้านที่ ๔</u> การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กและเยาวชน			
<u>ด้านที่ ๕</u> ทำหน้าที่เป็นวิทยากรหรือเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆ ไปเป็นวิทยากรในการอบรมจริยธรรม หรือช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตามที่มีผู้อำนวยการสถานพินิจหรือผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเห็นสมควร			

แผนงานปฏิบัติการดำเนินงานรายด้าน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงานหรือการพัฒนา
<u>ด้านที่ ๖</u> การช่วยเหลือกิจการสถานพินิจและศูนย์ฝึกและอบรมฯ ด้านอื่น ๆ เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชนตามที่มีผู้อำนวยการขอความร่วมมือ			
<u>ด้านที่ ๗</u> ให้ความร่วมมือในการจัดหารายได้เพื่อกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน			
<u>ด้านที่ ๘</u> เชิญชวนผู้มีจิตกุศลให้ร่วมกันบริจาคเงินสิ่งของ เครื่องใช้ในการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ตลอดจนเข้าเยี่ยมเยียนเด็กและเยาวชน			
ด้านอื่นๆ.....			

๔. แบบฟอร์มแผนการดำเนินงาน

[illegible]

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	รายละเอียดการดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
ด้านอื่นๆ.....																	
๙.๑.....																	
๙.๒.....																	

๕. แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล